Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «23» октября 2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «23» октября 2026 г. № 341

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=sibirds2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-10-27 19:00:45
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Отдел образования администрации Абатского муниципального округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа ИНН 7205028850 КПП 720501001 ОГРН 1167232057013

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Неизведанное рядом»

Объем: 24 часа
Срок реализации: 6 месяцев
Возрастная категория:5 - 6 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. Октябрьская, 44

Автор и руководитель:
Ротарь Татьяна Сергеевна,
воспитатель.

2026 г.

Содержание образовательной программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка……..……..... 3
1.2. Цели и задачи программы…….....……..….. 6
1.3. Планируемые результаты…….....…… 6
1.4. Содержание программы…….....……7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 17
2.1. Календарный учебный график…….....…….……...17
2.2. Формы контроля и оценочный материал…….....……..……17
2.3. Формы, методы и приемы реализации программы…….....……..18
2.4. Условия реализации программы…….....……19
Список литературы…….…….....……..20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать.

В. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Неизведанное рядом» (далее-Программа) естественнонаучной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Неизведанное рядом» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ 5-6 лет по исследовательской деятельности.

Экспериментирование, исследования, опыты – любимое занятие дошкольников. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Исходной формой экспериментирования является единственная доступная ребенку форма – манипулирование предметами, которой ребенок овладевает уже в раннем возрасте. Предметно – манипуляторная деятельность возникает в результате природной любознательности ребенка под целенаправленным педагогическим воздействием переходит на более высокую стадию формирования познавательной активности.

Занимательные опыты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка, которая находит выражение в форме исследовательской активности, направленной на обнаружение нового через экспериментальную деятельность в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества с взрослым.

Актуальность программы.

На современном этапе развития дошкольного образования развитие познавательного интереса и активности - одна из актуальных проблем детского воспитания.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются

осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Направленность данной программы – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно-экспериментальной деятельности.

Новизна данной темы заключается

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 5-6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Старший и подготовительный дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я».

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

В этом возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный процесс, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы

ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.
Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной.

Объём и сроки освоения Программы

Занятия проводятся по подгруппам. Возраст детей, обучающихся в реализации данной дополнительной образовательной программы с 5 до 6 лет.

Программа рассчитана на 6 месяцев 24 недель (01.11.2026-30.04.2027).

Форма обучения – очная

Форма занятий: групповая

Режим работы:

Дети занимаются 1 раз в неделю по 25 минут, в месяц – 4 занятия, в период обучения - 24 занятия.

Основными формами программных задач является наблюдение, экспериментирование**,** беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, экскурсии, исследовательская деятельность**.**

Наполняемость группы: не более 12 детей

Кружок проводится во вторую половину дня. Среда 15.40

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1.Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
2.Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
3.Включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
4.Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах;
5. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности;
6. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность;
7. Формировать опыт выполнения соблюдения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.);
8. Развивать речь, обогащать словарный запас.

1.3. Планируемые результаты

1. Дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.

2. У детей сформирована уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
3. Расширены представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
4. Сформировано умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
5. Развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
6. Сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
7. Развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействии)
8. Сформированы коммуникативные навыки.

1.4. Содержание программы

Содержание программы и темы занятий спланированы по блокам. Блоки программы можно варьировать, а также проводится работа с родителями.

Организация работы идёт по 3 взаимосвязанным направлениям:

- живая природа;
- неживая природа;
- человек.

Следовательно, выбраны следующие 6 блоков для программы кружка:

- Блок 1. «Почва»
- Блок 2. «Вода»
- Блок 3. «Человек»
- Блок 4. «Приборы для исследований»
- Блок 5. «Магнитизм»
- Блок 6. «Что, как и почему?»

Учебно-тематический план

Месяц	Блок	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
Ноябрь	Блок 1. «Почва»	Что есть в почве или из чего она состоит?	1	0,5	0,5	Эксперимент, фото.
		Какими бывают	1	0,5	0,5	Эксперим

		камни. Что такое горы?				ент, фото.
		Свойства почвы (песок, глина, чернозем, камни).	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
		Где лучше расти?	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
Декабрь	Блок 2. «Вода»	Свойства, признаки и состояния воды.	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
		Откуда берется вода? Процесс конденсации	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
		Вода – растворитель. Очищение воды.	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
		Молекулы воды. Облака, как образуется дождь.	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
Январь	Блок 3. «Человек »	Наши помощники - органы слуха и зрения.	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
		Наши помощники – органы вкуса и обоняния.	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
		Рукам своим не верю! Отпечатки пальцев, кожа.	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
		Откуда берется голос?	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
Февраль	Блок 4. «Приборы для исследова ний»	Увеличительные приборы. Микроскоп.	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
		Приемы работы с микроскопом. Исследование растений и предметов.	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
		Компас.	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
		Термометр. Виды, назначение, строение.	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
Март	Блок 5. «Магнит изм»	Магнит. Его свойства и качества.	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
		Магнит – фокусник.	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.
		Сравнение предметов из разных материалов (металл, дерево, стекло, резина,	1	0,5	0,5	Эксперим ент, фото.

		бумага), используя магнит.				
		Экспериментирование с магнитом.	1	0,5	0,5	Эксперимент, фото.
Апрель	Блок 6. «Что, как и почему?»	Волшебные зеркала.	1	0,5	0,5	Эксперимент, фото.
		Почему все звучит? Звуковые волны.	1	0,5	0,5	Эксперимент, фото.
		Электрический ток. Статическое электричество. Молнии.	1	0,5	0,5	Эксперимент, фото.
		Мыло – фокусник. Волшебная пена.	1	0,5	0,5	Эксперимент, фото.
Всего			24 часов	12	12	

Календарно-тематическое планирование

Месяц	**Неделя**	**Тема**	**Задачи**	**Формы работы (опыты и эксперименты)**
Ноябрь	**1 неделя**	Что есть в почве или из чего она состоит?	Познакомить с состоянием почвы; Подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав.	Беседа «Что такое почва?» Опыт «Что есть в почве?» (рассматривание через лупу на белом листе бумаги)
	2 неделя	Какими бывают камни. Что такое горы?	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; учить классифицировать камни по разным признакам. Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе, экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы.	Рассматривание разных камней (ценных, драгоценных, ископаемых). Наборы речных и морских камней. Опыт «Растворение известняка (мела) в воде» Просмотр презентации «Что такое горы?» Экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы (прозрачные емкости, емкости с песком и глиной, картины с изображением горных

				ландшафтов и песчаных пустынь, коллекция камней).
	3 неделя	Свойства почвы (песок, глина, чернозем, камни).	Помочь определить свойства песка, глины, чернозема и камней.	Опыты по закреплению свойств почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная, чернозем, каменистая). «Свойства песка, глины, чернозема и камней» «Как движется вода через чернозем, глину, песок, камни». «Где лучше растут растения»
	4 неделя	Где лучше расти?	Понять, как качество почвы влияет на рост и развитие растений, выделить разные по составу почвы. Помочь установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).	Опыт «Где лучше расти?» Посадка традесканции в разные виды почв.
Декабрь	**1 неделя**	Свойства, признаки и состояния воды.	Обобщить, уточнить знания детей о воде, ее свойствах и признаках, какая бывает вода.	Опытным путем закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь, запах, вкус и состояния воды (твердая, жидкая, газообразная), используя модели.
	2 неделя	Откуда берется вода? Процесс конденсации.	Опытным путем показать детям круговорот воды в природе, разное состояние воды. Познакомить детей с процессом конденсации. Рассказать о том, какой путь проходит вода,	Рассказать детям о местонахождении воды в природе и быту. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома.

			прежде чем попадает в наши дома.	Опыт «Конденсация» «Круговорот воды в природе». Опытным путем показать детям круговорот воды в природе, разное состояние воды (Электрочайник, лед, вода, стекло, прозрачные емкости).
	3 неделя	Вода – растворитель. Очищение воды.	Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными материалами.	Опыты по растворению разных веществ в воде. Эксперимент с водой «Как очистить воду» Демонстрация фильтра для воды
	4 неделя	Молекулы воды. Облака, как образуется дождь.	Показать, что молекулы существуют, хотя они и малы и мы их не видим. В горячей воде молекулы движутся быстрее, чем в холодной. Показать и рассказать, как образуются облака.	Опыт «Подводная лодка из винограда». Опыт «Делаем облако - облако в банке» Опыт «Водяные лилии» Опыт «Какая вода быстрее»
Январь	**1 неделя**	Наши помощники - органы слуха и зрения.	Продолжать знакомить с органами слуха и зрения и их назначением, воспитывать потребность в уходе ними.	Схема человеческого уха Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Определи по звуку», Беседа «Зачем нужно беречь уши» Схема глаза Проблемная ситуация «Найти дорогу закрытыми глазами» Ситуация «Зависимость видения объекта от расстояния до него» Беседа «Зачем нужно беречь глаза»

	2 неделя	Наши помощники – органы вкуса и обоняния.	Познакомить со строением и значением языка, с функцией носа, его строением. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Беседа об органах вкуса и обоняния Эксперименты «Определи на вкус», «Определи по запаху» (с закрытыми глазами) Опыт: «Как мы чувствуем запахи?» Опыт «Связь вкуса и обоняния»
	3 неделя	Рукам своим не верю! Отпечатки пальцев, кожа	Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства. Развивать тактильную чувствительность. Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», Опытным путем изучить методы снятия отпечатков пальцев с предметов. Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи, ее строении. Показать, как кожа защищает наш организм.	Беседа о коже. Рассматривание кожи через лупу. Эксперимент «Снятие отпечатков пальцев с предметов» (Фаянсовая чашка, угольный порошок или карандашный грифель, мягкая кисть, скотч, прозрачная пластина, лупа). Опыт «Что чувствуем кожей?», «Мыло и наждачная бумага» Игра «Выражаем чувства через руки»
	4 неделя	Откуда берется голос?	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. Учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков.	Эксперименты с голосом «Громко – тихо (шепотом)» «Медленно (спокойно)– быстро» Рассказать, что речь возникает благодаря дрожанию голосовых связок. Чтобы их не повредить, необходимо разговаривать спокойно, не кричать.

Февраль	**1 неделя**	Увеличительные приборы. Микроскоп.	Познакомить детей с приборами для наблюдения. Выявить особенности увеличительных приборов. Познакомить детей с исследовательским прибором - микроскопом, инструментами для работы с микроскопом, рассказать для чего он используется.	Беседа «Что такое микроскоп?» Рассматривание с детьми приборов для наблюдения, увеличительных приборов – микроскопа, лупы, подзорной трубы, телескопа, бинокля, стекла; объяснить, для чего они нужны человеку.
	2 неделя	Приемы работы с микроскопом. Исследование растений и предметов.	Вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнивать увеличение предмета через микроскоп и через лупу. Закреплять приемы работы с микроскопом, познакомить детей с новыми понятиями «Клетка», «Ядро», «Вакуоль», «Мембрана», «Цитоплазма».	Опыт «Исследуем репчатый лук». Выяснить: почему от лука плачут. Опыт«Кристаллизация соли. Сахар в еде». Опыт «Волосы и шерсть». Сравнивать с детьми увеличение предмета через микроскоп и через лупу
	3 неделя	Компас.	Познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов, а именно с компасом. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием.	Показ презентации про компас Беседа «Компас – одно из наилучших средств для ориентирования на местности» Исследование «Компас – чудо приборчик!»
	4 неделя	Термометр. Виды, назначение, строение.	Познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием.	Показ презентации про разные виды термометров Рассматривание термометров Беседа «Термометр: описание, виды, характеристики, назначение» Эксперименты «Измеряем температуру тела», «Температура воздуха на улице и в группе»,

				«Сколько градусов воды»
Март	**1 неделя**	Магнит. Его свойства и качества.	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Беседа о магните, «У каждого магнита есть два полюса - северный и южный» Рассматривание магнита Опыты: «Магнитные силы»
	2 неделя	Магнит – фокусник	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.	Опыты: «Волшебная рукавичка». «Рисует магнит или нет» «Мы – фокусники»
	3 неделя	Сравнение предметов из разных материалов, используя магнит.	Выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит. Изучить влияние магнетизма на разные предметы. Закрепить материалы, их свойства и качества.	Опыты: «Волшебная монета» «Притягиваются – не притягиваются «О магнетических и не магнетических материалах»
	4 неделя	Экспериментирование с магнитом	Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.	Опыты: «Магнит огня боится» «Магнит преграды не боится»_____«Стальной барьер» «Взаимодействие двух **магнитов**»
Апрель	**1 неделя**	Волшебные зеркала.	Познакомить со свойством зеркала.	Беседа «Зеркала — это чудо-изобретение человечества», «Свойства зеркал» Опыты: «Волшебные зеркала или 1,2,3,4,5», «Кривое зеркало» «Много отражений в зеркалах»

	2 неделя	Почему все звучит? Звуковые волны.	Помочь выявить причины возникновения звука. Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов. Показать, как при помощи звуковых волн можно двигать предметы. Где звуковые волны распространяются быстрее, как это определить.	Беседы о звуке, звуковых волнах Опыты: «О дрожалке» и «пищалке» «Как сделать звук громче» «Почему поет пластинка» «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» «Слушаем сердце» «Встряхни соль»
	3 неделя	Электрический ток. Статическое электричество. Молнии.	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. Продемонстрировать детям проявление статического электричества.	Беседа об электрическом токе, электроприборах Просмотр познавательной передави «Природа молнии» Опыт «Проявление статического электричества» (Теплый свитер, кусочки шерстяной или синтетической ткани, вода, воздушный шарик, расческа) Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»
	4 неделя	Мыло – фокусник. Волшебная пена.	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом. Показать способ изготовления мыла.	Беседа о мыле Опыты и эксперименты «Делаем мыло» «Делаем пену» «Извергающийся вулкан»» «Мыльные пузыри» «Рисование мыльными пузырями»

Работа с родителями.

Месяц	Тема	Форма работы
Ноябрь	Детское экспериментирование как способ познания окружающего мира. Опыты в домашних условиях или «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»	Консультация Буклет
Декабрь	Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию. Роль семьи в развитии познавательной активности ребенка.	Памятка Беседа
Январь	Неизведанное рядом. Учимся экспериментировать.	Консультация Семинар-практикум
Февраль	Опыты и эксперименты совместно с детьми (с различными материалами). Развиваем внимание и мышление детей или «Как научить ребенка исследовать?»	Мастер – класс Наглядная информация
Март	Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка. Картотека опытов и экспериментов.	Консультация Буклет
Апрель	Как развивать любознательность ребенка. Экспериментируем вместе.	Памятка Вечер опытов и экспериментов (чему мы научились)

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	К о л - в о занятий в неделю, продол-жительность одного занятия	Наименование дисциплины	Всего часов	Режим занятий
Старшая группа	С 01.11.26 по-30.04.27 (24 учебных недель)	1 занятие по 25 мин	«Неизведанное рядом»	24	Среда в 15.40

2.2. Формы контроля и оценочный материал

Мониторинг детского развития осуществляется два раза в год (октябрь, апрель). Оценка индивидуального развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, организации игровых и проблемных ситуаций. **Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников.**

	Фамилия и имя ребенка	Проявляет исследовательский интерес		Способен провести простейшие наблюдения		Умеет делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи (если идет снег, значит зима, холодно)		Умеют организовать рабочее место, соблюдают правила техники безопасности		итого	
		Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г
1											
2											
Итоговый показатель по группе											

2- умение сформировано; 1 – частично сформировано; 0 – не сформировано

2.3. Формы, методы и приемы реализации программы

1. Метод наблюдения распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов;

2. Практические методы:

- Игровой метод
- Опыт

3. Словесные методы:

- Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
- Художественное слово
- Загадки
- Напоминание о последовательности работы
- Совет
- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

4. Информационно-коммуникативные технологии:

- Компьютер
- мультимедийный проектор
- принтер
- фотоаппарат.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы реализации программы:

- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей.

2.4. Условия реализации программы

Исследовательская лаборатория, где дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные эксперименты. Лаборатория постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

Материалы и оборудование, необходимые для осуществления познавательно – исследовательской деятельности:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- книги познавательного характера, атласы;
- карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента);
- индивидуальные дневники экспериментов;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.);
- мерные ложки;
- сита и воронки разного материала, объема;
- резиновые груши разного объёма;
- половинки мыльниц, формы для изготовления льда, резиновые или целлофановые перчатки;
- пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл;
- гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля;
- гигиенические безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, пакетики чая) и т.п.;
- природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.;
- бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.;
- лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- контейнеры с землей для посадки растений;
- контейнеры с песком и водой;
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- рулетка, портновский метр, линейка, треугольник;
- часы песочные; глобус; микроскоп;

- бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры;
- клеёнчатые фартуки, щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки, полотенца.

Методическое обеспечение

1. Подготовка педагогов:
   - обеспечение программы методическими видами продукции;
   - ознакомление и изучение специальных технологий;
   - владение формами и методами работы с дошкольниками.
2. Организация педагогического процесса с детьми:
   - Программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;
   - Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Кадровые условия

1. ФИО: Ротарь Татьяна Сергеевна.

2. Место работы, должность: МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, воспитатель.

3. Квалификационная категория: Первая квалификационная категория

4.Профессиональное образование: Омский государственный педагогический университет, факультет начального, дошкольного и специального образования.

Бакалавр 44.03.01.«Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».

5. Стаж: педагогический – 4 г., на должности – 3 год.

Список литературы

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О. В. Что было до…: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. О.В Дыбина « Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.
5. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
6. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
7. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2012
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»
10. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
11. Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
12. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»
13. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.