Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «30» сентября 2026 г. №2

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «30» сентября 2026 г. № 309

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД " СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=С.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=tsibirds2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-10-02 17:06:48
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности

«Цифровые лабиринты»

Объем: 28 часов
Срок реализации: 7 месяцев
Возрастная категория: 6 - 7 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. Октябрьская, д.44

Автор и руководитель:
Головина Наталья Александровна,
воспитатель

2026

Оглавление

№ п/п	Содержание	страницы
I. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Планируемый результат	6
1.4	Содержание программы	6
II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Формы контроля и оценочные материалы	11
2.3.	Модули программы	16
2.4.	Условия реализации программы	17
Литература		19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровые лабиринты» имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

-Уставом образовательной организации;

-Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Цифровой лабиринт» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ 6-7 лет по познавательному развитию на формирование математических способностей

Актуальность программы.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Новизна программы «Цифровые лабиринты» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Отличительные особенности данной программы

Занятия по программе «Цифровые лабиринты» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа составлена на основе учебно-методического пособия «Игралочка – ступенька к школе» Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность. Учебно-методическое пособие «Игралочка – ступенька к школе» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками. С семи лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка шести-семи лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов

(он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: «Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону». Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

Объём и сроки освоения Программы

7 месяцев с 01.10.2026-30.04.2027 – 28 недель.

Форма обучения – очная

Форма занятий: групповая, подгрупповая, самостоятельная

Режим работы

Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий

Продолжительность занятий: 30 мин

Наполняемость учебной группы - 15-20 человек

Условия набора в группу: принимаются все желающие, на основании предварительного индивидуального собеседования с целью ознакомления с интересами и потребностями детей, выявления мотивов их выбора и характера заинтересованности в занятиях.

Кружок проводится во вторую половину дня. Среда 15.40

1.2 Цели и задачи

Цель программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Задачи:

обучающие:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени**;**
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования
- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- воспитывать организованность и самостоятельность.

1.3. Планируемые результаты

К концу обучения основными результатами у детей должны стать: *личностные результаты*

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
- сформируются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- сформируется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- сформируется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.
- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени**;**
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

1.4 Содержание программы

Формами и методами организации детей на занятиях в соответствии с возрастными особенностями являются: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей тетрадью, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых)

В организации образовательного процесса используются следующие приемы педагогической техники:

- прием удивления (необычный материал, форма преподнесения и т. д.);
- прием «фантастическая добавка» (дополнение реальной ситуации, фантастической);
- прием «особое задание» (наиболее сильные ученики получают право на выполнение особо сложное задание);
- организация работы в группах;
- игры-тренинги;
- сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации;
- эмоциональный настрой (разминка);
- использование несловесных команд.

Развитие ребенка идет через зрительные, слуховые, тактильные и двигательные ощущения.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Детям предлагается много разнообразных форм для проявления активности и самостоятельности. В основе программы лежат следующие *принципы.*

1. Принцип *научного подхода* - подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
2. Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
3. Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
4. Принцип *системности и последовательности,* обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
5. Принцип *демократизации,* предусматривающий сотрудничества ребенка со взрослым;
6. *Здоровьесберегающий принцип.* Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
7. Принцип *наглядности:* иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
8. *Сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
9. Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
10. *Онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностейвоспитанников).

Формы организации педагогического процесса:

- специально - организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные - рассказ педагога, рассказы детей, чтение математических заданий.

Форма организации деятельности на занятии

- фронтальная с демонстрационным материалом (со всеми учащимися сразу - беседа, показ, объяснение),

- групповая (в малых группах, в парах и вся группа в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности),

-самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых)

Учебный план

№ п/п	Разделы/Темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	**Свойства предметов. Общие понятия.**	**7**	**3,5**	**3,5**	
1.1	Вводное занятие. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
1.2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Сравнение групп предметов по количеству.	1 1 1	0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
1.3	Отношение: часть-целое. Действие сложение. Удаление части из целого. Действие вычитание.	1 1	0,5 0,5	1,5 0,5	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
1.4	Сравнение групп предметов по количеству. Больше, меньше. Знаки < и >.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
2	**Количество и счет**	**10**	**5**	**5**	
2.1	Числа 1-5, цифры 1- 5	5	2,5	2,5	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
2.2	Числа 6-0, цифры 6-0	5	2.5	2,5	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
3	**Пространственно-временные представления.**	**7**	**3,5**	**3,5**	
3.1	На, над, под. Справа, слева. Раньше, позже.	1 1 1	0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
3.2	Между, посередине. Спереди, сзади. Длиннее, короче.	1 1 1	0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
3.3	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
4	**Геометрические фигуры и величины.**	**4**	**2**	**2**	
4.1	Точка. Линии. Прямая и кривая линии.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4.2	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема. Площадь. Измерение площади. Мерки измерение	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания

	площади				
4.3	Объемные фигуры - шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
	Всего	**28**	**14**	**14**	

Календарно-тематическое планирование

	Название раздела и темы	Материальное обеспечение
1	**Свойства предметов. Общие понятия.** Вводное занятие. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Дидактический раздаточный материал,
2	**Количество и счет.** Один - много. Число 1, цифра 1.	Дидактический раздаточный материал,
3	**Количество и счет.** Число 2, цифра 2.	Дидактический раздаточный материал,
4	**Пространственно-временные представления: на, под** на, над, под.	Дидактический раздаточный материал,
5	**Свойства предметов. Общие понятия.** Сравнение групп предметов.	Дидактический раздаточный материал,
6	**Количество и счет.** Число 3, цифра 3.	Дидактический раздаточный материал,
7	**Свойства предметов. Общие понятия.** Обозначение равенства и неравенства	Дидактический раздаточный материал,
8	**Количество и счет.** Число 4, цифра 4.	Дидактический раздаточный материал,
9	**Пространственно-временные представления:** справа, слева.	Дидактический раздаточный материал,
10	**Геометрические фигуры и величины.** Точка. Линии. Прямая и кривая линии.	Дидактический раздаточный материал,
11	**Свойства предметов. Общие понятия.** Отношение: часть-целое. Действие сложение	Дидактический раздаточный материал,
12	**Количество и счет.** Число 5, цифра 5.	Дидактический раздаточный материал,
13	**Пространственно-временные представления:** раньше, позже.	Дидактический раздаточный материал,
14	**Свойства предметов. Общие понятия.**	Дидактический

	Удаление части из целого. Действие вычитание.	раздаточный материал,
15	**Количество и счет.** Число 6, цифра 6.	Дидактический раздаточный материал,
16	**Пространственно-временные представления:** между, посередине	Дидактический раздаточный материал,
17	**Геометрические фигуры и величины.** Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема.	Дидактический раздаточный материал,
18	**Свойства предметов. Общие понятия.** Сравнение групп предметов по количеству. Столько же. Знаки = и =	Дидактический раздаточный материал,
19	**Количество и счет.** Число 7, цифра 7.	Дидактический раздаточный материал,
20	**Пространственно-временные представления:** впереди, сзади.	Дидактический раздаточный материал,
21	**Геометрические фигуры и величины.** Площадь. Измерение площади. Мерки измерение площади	Дидактический раздаточный материал,
22	**Свойства предметов. Общие понятия.** Сравнение групп предметов по количеству. Больше, меньше. Знаки < и >.	Дидактический раздаточный материал,
23	**Количество и счет.** Число 8, цифра 8.	Дидактический раздаточный материал,
24	**Геометрические фигуры и величины.** Объемные фигуры - шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр	Дидактический раздаточный материал,
25	**Пространственно-временные представления:** длиннее, короче.	Дидактический раздаточный материал,
26	**Количество и счет.** Число 9, цифра 9.	Дидактический раздаточный материал,
27	**Пространственно-временные представления:** тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Дидактический раздаточный материал,
28	**Количество и счет.** Число 0, цифра 0.	Дидактический раздаточный материал,

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
7 месяцев	1 октября 2026	30 апреля 2027	28	28	1 раза в неделю по 30 мин

2.2. Форма контроля и оценочный материал

Результаты и успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются на учебных и открытых занятиях через систему комплексных, тестовых заданий в форме дидактических, тематических игр по основным темам программы. Выполнение детьми несложных математических заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень их интеллектуального развития.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
входной	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	Октябрь
текущий	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	в течение года
промежуточный	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)	декабрь
итоговый	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)	апрель

Отслеживать результативность образовательного процесса помогают:

• коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме;

• анализ диагностических материалов;

• информационная карта освоения учащимися образовательной программы;

• педагогический мониторинг математического и личностного роста ребенка в процессе занятий по программе «Веселая математика».

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Сюжетные игровые открытые занятия для родителей помогают им оценить и увидеть достижения своего ребёнка в середине и в конце учебного года

Показатели и критерии диагностики образовательной программы «Цифровой лабиринт»

О1, О2, О3, О4, О5 - показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 - показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

В1, В2, В3, В4, В5 - показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3 (16-20 баллов) - высокий уровень,

2 (11-15 баллов) - средний уровень,

1 (5-10 баллов) - низкий, незначительный уровень.

Показатель	**Критерии**		
	3	**2**	**1**
О1 Сформированности общих понятий	Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерение ,с помощью условных мер. Могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей	Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении, с помощью условных мер С трудом могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей	Слабые представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении, с помощью условных мер. Не могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, продолжить заданную закономерность с 1 -2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерностей
О2 Сформированности представления о величинах	Сформированы представления о величинах: длина, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Измеряют величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)	Сформированы представления о величинах (длина, объем, масса). С трудом сравнивают величины визуально, путем наложения, приложения, а также ранжируют от меньшей к	Слабое представление о величинах. Испытывает сложность при делении объекта на равные части и обозначении результатов измерения

		большей и наоборот, сравнивают между собой.	
О3 Умение сравнивать, считать, вычислять, измерять, классифицировать, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Могут сравнивать числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-, =; определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, разностных отношений	Могут сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,- могут с трудом определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.	Могут с трудом сравнивать числа в пределах 10, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-, не могут определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять математические рассказы, составлять и решать простые арифметические задачи
О4 Сформированности представления о геометрических фигурах. Умение конструировать.	Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть квадрат, круг,	Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть плоские фигуры и с	С трудом могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть

	треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус и т.п.; разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей	трудом объемные фигуры; с трудом разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей	плоские фигуры
О5 Сформированности пространственных и временных отношений	Могут выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году	Не точно ориентируются в пространстве и на плоскости; путаются в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года	Трудно ориентируются в пространстве и на плоскости; путаются последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года
Р1 Развитие внимания, памяти, воображения, восприятия и др.	Хорошо развиты внимание, память, воображение, зрительное восприятие	Хорошая память, воображение, но трудно сосредоточиться и удерживать внимание	Трудно справляется с заданиями, где нужна концентрация внимания,памяти, воображения
Р2 Развитие активной мыслительной деятельности, нахождение решения проблемных ситуаций	Развиты мыслительные умения: обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать и находить эффективное решение проблемных ситуаций	Развиты мыслительные умения: обобщение, сравнение, абстрагирование, понимание взаимозависимостей , но с трудом рассуждают и находят эффективное решение проблемных ситуаций	Недостаточно развиты мыслительные умения, нет способности рассуждать и находить эффективное решение проблемных ситуаций
Р3 Развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров,	Хорошая артикуляция, речь эмоциональная, чёткая с обоснованными	Речь эмоциональная, с обсуждением, но без выводов	Испытывает трудности в речевой деятельности, без обоснований и

высказываний.	суждениями и простейшими умозаключениями		умозаключений
Р4 Развитие мелкой моторики рук	Хорошо развита мелкая моторика рук	Слабо развита мелкая моторика рук	Плохо развита мелкая моторика рук
Р5 Развитие детской активности, самостоятельности, творческого подхода в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.	Хорошо развита любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач	Не в полном объеме проявляется самостоятельность и стремление к поиску нестандартных решений	Не проявляется самостоятельность, нет стремления к поиску нестандартных решений
В 1 Воспитание культуры поведения в коллективе, доброжелательных отношений друг к другу	Соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Уважителен и доброжелателен в коллективе.	Не всегда соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками.	Отставание в социально-коммуникативном развитии.
В 2 Воспитание эмоционально-положительного отношения к сверстникам.	Доброжелательный, улыбчивый и приветливый. Способен слушать, сопереживать другому человеку, понимать эмоциональное состояние другого человека по жестам, мимике, в беседе.	Понимает «что хорошо и что плохо», не может дать моральные оценки собственных действий и поступков сверстников.	Не развито умение дифференцировать эмоции и чувства, понимать эмоциональное состояние другого человека и свое собственное, выражать свои чувства.
В3 Способность и умения планировать и реализовывать собственные замыслы	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения и регулировать свои действий	Может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, но не может высказать свою точку зрения и регулировать свои действий	Не самостоятелен, постоянно нуждается в поддержке взрослого.
В4 Воспитание морально - волевых качеств личности.	Ответственный, организованный, настойчивый, терпеливый.	Не очень ответственный и организованный, но настойчивый, терпеливый	Трудности в развитии морально - волевых качеств личности
В5 Воспитание	Сформирован интерес к познанию,	Слабый интерес к к познанию,	Нет интереса к познанию,

интереса к процессу познания и творчеству	творчеству	творчеству	творчеству.

2.3. Модули программы

Особенности организации образовательного процесса по программе «Цифровые лабиринты».

Занятия максимально направлены на развитие у дошкольников логического мышления, на формирование правильных представлений о числе и проводятся деятельностным методом, когда знания не даются в готовой форме, а достигаются детьми путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх, практической деятельности (творческих заданиях, занимательных задачах и вопросах).

Содержание модулей программы

I. Свойства предметов. Общие понятия.

Теория

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
- Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Практика

- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Составление групп предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.
- Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Упражнения на сложение и вычитание предметов.
- Измерение величин (длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ) с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.)

II. Количество и счет.

Теория

- Название, последовательность чисел от 1 до 10
- Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
- Число 0 и его свойства.

Практика

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы.
- Обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.
- Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

■ Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

III. Пространственно-временные представления.

Теория

■ Понятия отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др.

■ Установление последовательности событий, дней в недели, месяцев в году.

Практика

■ Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др.

■ Ориентировка на листе бумаги в клетку.

■ Ориентировка в пространстве с помощью плана.

IV. Геометрические фигуры и величины.

Теория

■ Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

■ Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамиды, параллелепипед (коробка), куб.

■ Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, линиях, углах, многоугольнике, о равных фигурах.

■ Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин

Практика

■ Составление фигур из частей и деление фигур на части.

■ Конструирование фигур из палочек.

■ Сравнение предметов по длине, массе, объему с помощью различных мерок. Выбор единой мерки при сравнении величин.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном, светлом, строго и красиво убранном помещении со специальной мебелью: детские индивидуальные столы, стульчики, шкафы для хранения методических пособий и игр, а так же:

- магнитная доска.
- таблицы, открытки, картинки, игрушки.
- дидактические игры из серии «Готовимся к школе»
- модели геометрических фигур.
- игры с кубиками, занимательные головоломки
- игры «Рамки и вкладыши Монтессори»
- блоки Дьенеша и др.
- счетные палочки
- интерактивная доска
- раздаточный материал про программе «Раз-ступенька, два - ступенька» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

Условия реализации программы

I. Систематическое проведение занятий.

а) Создаются условия для усвоения программных задач

б) Компенсируется дефицит речевого общения.

в) Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на математических понятиях и представлениях о числах, цифрах, геометрических фигурах, задачах и т.д.

г) Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).

д) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

Все виды деятельности дошкольника пронизаны игрой. Дидактические игры моделируют свойства предметов и явлений, их связи и отношения и направлены на развитие познавательных процессов, воспитание волевых качеств.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. Игра по форме является обучающей - вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

II. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

III. Сотрудничество педагога с семьёй.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой «Цифровые лабиринты», в индивидуальных беседах, через сайт учреждения и информационный стенд, предложить материал для домашних занятий.

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	**Тема**	**Сроки**
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой. Итоги учебного года	октябрь апрель
Анкетирование родителей	Организационные вопросы.	октябрь
Индивидуальные консультации	Текущее консультирование (детские успехи, сложности и т.д.)	в течение года

Два раз в год проводятся открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

Кадровое обеспечение

1. ФИО: Головина Наталья Александровна
2.Место работы, должность: МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, воспитатель.
3.Профессиональное образование: Средне-профессиональное, ГОУСПО «Тюменский государственный колледж профессионально-педагогических технологий», 2006 г. Диплом о профессиональной переподготовке АНО ДПО г. Пермь, 2023. квалификация «Педагог - психолог»
4. Стаж: педагогический – 4 г.

Список литературы

Для педагога:

1. Развитие памяти и внимания. - Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006г.
2. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Л.Ф.Тихомирова - Яровлавль, Академия развития, 2006
3. Логика. Тестовые задания для детей. И.Бушмелёва - ООО «Хатбер-пресс», 2007
4. 30 занятий для успешного развития ребёнка 5 лет. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Киров 2007г.
5. Игровая информатика. Бурдина С.В., Киров - 2007г.
6. Теория и методика математического развития дошкольников. Хрестоматия в 6 частях. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая Издательство Фирма Икар Санкт-Петербург, 2006г.
7. Сказочные лабиринты- игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Харько Т. Г., Воскобович В. В. СПб., 2007г.
8. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В., Волгоград, 2004г.
9. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. - СПб: Детство-пресс, 2011г.
10. «Игралочка – ступенька к школе» Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е.,

Для детей:

11. Книга лучших головоломок для детей. Москва «Росмен» 2016г.
12. Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике. Москва Эксмо 2007г.
13. Моя математика. М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина. Пособие для старших дошкольников в 3 частях. - Москва: Баласс, 2017г.
14. Развивающие игры для дошкольников. Васильева Н.Н.,. Новоторцева Н.В- Ярославль: Академия развития, 2006г.
15. Праздник числа. Волина В.В. - М.: Знание, 2003 г.
16. Веселые задачки для маленьких умников. Гаврина С.Е. Ярославль: Академия развития, 2006г.
17. Развивающие игры с малышами. Галанова Т.В. Ярославль: Академия развития, 2006г.
18. Чего на свете не бывает? Дьяченко В.В. М.: Просвещение, 2011г.

Информационные интернет-ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru
3. Федеральный портал Российское образование. www.edu.ru
4. Портал Петербургское образование. www.petersbugedu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. www.fcior.edu.ru
6. Завуч. инфо http://www.zavuch.ru
7. Всероссийский Интернет-педсовет. http://www.pedsovet
8. В помощь учителю COM. http://www.Som.fio
9. Воспитание детей дошкольного возраста. http://doshvozrast.ru/
10. Международный образовательный портал. http://www.maam.ru
11. www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html.
12. www.babylessons.ru/tag/matematika-dlya-detej/.