Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=tsbirds2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-09-08 18:33:39
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

«Маленькие инженеры»

Объем: 28 часов
Срок реализации: 7 месяцев
Возрастная категория: 4-5 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. Ленина, д.35.

Автор и руководитель:
Алисар Виктория Владимировна,
воспитатель

2026 г.

Содержание **Страница**

Оглавление **2**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы **3**

1.1. Пояснительная записка **3**

1.2. Цели и задачи программы **5**

1.3. Планируемые результаты **6**

1.4. Содержание программы **6**

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий **14**

2.1 Календарный учебный график **14**

2.2. Формы контроля и оценочные материалы **14**

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы **15**

2.4. Условия реализации программы **16**

Список литературы **17**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие инженеры» (далее-Программа) технической направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся среднего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Маленькие инженеры» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ 4-5 лет по развитию технического творчества и формированию научно – технической профессиональной ориентации.

Актуальность.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна программы:

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет воспитанникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Педагогическая целесообразность

данной программы обусловлена важностью формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности, получить знания по конструированию и проектированию, окружающему миру, обществознанию и одновременно осваивать, и развивать самые важные навыки 21 века: совместная работа, общение, творчество, критическое мышление, и решение задач.

Отличительные особенности данной программы

Работа с деталями Лего-конструктора учит ребенка созидать и, что тоже очень важно, разрушать. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из Лего-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца. Совместная деятельность педагога и детей основана на принципах сотрудничества, сотворчества и направлена, в первую очередь, на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 4-5 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься легоконструированием.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В средней группе (от 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с LEGO конструктором, на основе которых у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся работать не только по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, анализировать ее. Добавляется форма работы – конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает конструктивные задачи. При игре с конструктором LEGO наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его склонности, знания и представления.

Режим работы:

Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий.

Объём и сроки освоения программы:

7 месяцев с 01.10.2026-30.04.2027 – 28 недель.

Форма обучения – очная

Форма занятий: групповая

Продолжительность занятий: 20 мин.

Наполняемость группы: не более 12 детей.

Кружок проводится во вторую половину дня. Среда 15.40

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы: развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста посредством использования конструктора «LEGO».

Задачи программы:

1.Обучать детей действовать по простому алгоритму, схеме, по образцу.

2.Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, проявлению творчества, инициативы.

3.Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

4.Развивать внимание, память, образное и пространственное мышления.

5.Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, творчество.

6.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

1.3. Планируемые результаты

В результате обучения воспитанники должны знать:

- Технологическую последовательность изготовления несложных
- конструкций.
- Называть детали, форму
- Называть детали изображенные на карточке

Уметь:

- Скреплять детали конструктора «LEGO»
- Строить элементарные постройки по творческому замыслу
- Строить по образцу, схеме
- Работать в группе;
- Самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- Реализовывать творческий замысел.
- Рассказывать о постройке

1.4. Содержание программы

Занятия проходит в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);

- Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)

- Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки). Особенности методики обучения Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	1	0,25	0,75	Готовая поделка
2	Знакомство с LEGO продолжается.	1	0,25	0,75	Готовая поделка
3	Постройка пирамид. Устойчивость LEGO - моделей.	1	0,25	0,75	Готовая поделка
4	Ворота для заборчика	1	0,25	0,75	Готовая поделка
5	Конструирование по замыслу	1	0,25	0,75	Готовая поделка
6	Волшебные кирпичики. Игра «Теремок»	1	0,25	0,75	Готовая поделка
7	Мебель.	1	0,25	0,75	Готовая поделка
8	Гараж с большими и маленькими воротами	1	0,25	0,75	Готовая поделка
9	Грузовая машина.	1	0,25	0,75	Готовая поделка
10	Конструирование по замыслу	1	0,25	0,75	Готовая поделка
11	Робот	1	0,25	0,75	Готовая поделка
12	Знакомство со светофором.	1	0,25	0,75	Готовая поделка
13	Строим лес	1	0,25	0,75	Готовая поделка
14 - 15	Детская площадка. Игра «Продолжи ряд».	2	0,25	1,75	Готовая поделка
16	Конструирование по замыслу	1	0,25	0,75	Готовая поделка
17	Мы едем в зоопарк. Слон.	1	0,25	0,75	Готовая поделка
18 - 19	Обезьяна.	2	0,25	1,75	Готовая поделка
20	Игра «Иду на рыбалку» Красивые рыбки	1	0,25	0,75	Готовая поделка
21	Морская звезда	1	0,25	0,75	Готовая поделка
22	Конструирование по замыслу	1	0,25	0,75	Готовая поделка
23	Цветы для мамы	1	0,25	0,75	Готовая поделка

24	Корабли	1	0,25	0,75	Готовая поделка
25	Поезд	1	0,25	0,75	Готовая поделка
26	Самолёт	1	0,25	0,75	Готовая поделка
27-28	Итоговое занятие «От замысла –к воплощению». Выставка работ	2	0,25	1,75	Готовая поделка
	Итого:	28	6.25	21.75	

Содержание программы:

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Познакомить с LEGO – конструктором (кирпичик большой, поменьше, маленький, горка, мостик, лапка, клювик и т.д.), способом сцепления деталей (сборка длинной и короткой змейки». Закрепить знание цвета и форм.	презентация.
2	Знакомство с LEGO продолжается.	Продолжение знакомство с LEGO - конструктором, учить различать и называть LEGO - формы. Учить заранее обдумывать содержание своей будущей постройки, называть её тему.	Строительство по замыслу. Педагогическое наблюдение. **Диагностика:** Фронтальный опрос.
3	Постройка пирамид. У сто йчиво сть LEGO - моделей.	Познакомить с видами и историей пирамид. Закрепить навык соединения деталей, обучение расположению деталей в порядке убывания, ассоциативному мышлению.	Строительство нескольких маленьких пирамид. Применение маленьких LEGO - форм. Строительство большой пирамиды. Применение больших LEGO -форм. Развивать умение делать большую, прочную конструкцию. Закрепление умения работать в команде.

4	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.	Игра «Соедини модель по ориентирам». Демонстрация образца. Показ способа соединения деталей. Конструирование. Оценка и обыгрывание построек.
5	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструирование. Рассказ о получившейся постройке.
6	Волшебные кирпичики. Игра «Теремок»	Познакомить с формами элементов дома (окна, двери, черепица для крыши), особенностью скрепления, способами их применения. Научить строить дома и различные конструкции по схемам. Самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению.	Рассказать сказку «Теремок». Рассматривание образца. Конструирование по образцу. Обыгрывание построек.
7	Мебель.	Развивать способность выделять в различных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Конструирование различной корпусной мебели. Постройка стола, стула, кроватки. Закрепить навыки скрепления деталей. Развивать у детей способность анализировать, делать выводы.
8	Гараж с большими и маленькими воротами	Продолжать учить сооружать конструкцию по графической модели соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работать коллективно.	Познакомить с формами элементов гаража (окна, двери), особенностью скрепления, способами их применения.

			Самостоятельно изготавливать по образцу и преобразовывать по собственному воображению.
9	Грузовая машина.	Учить сооружать конструкцию по графической модели 4 соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работать в парах.	Игра «Выложи вторую половину узора». Песенка «Мы едем, едем, едем…». Рассматривание машины, выделение основных частей. Демонстрация образца постройки. Конструирование по образцу с применением пошаговой инструкции. Обыгрывание построек.
10	Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Игры «Поиск недостающей фигуры», «Светофор». Обдумывание будущей постройки. Конструирование. Рассказ о получившейся постройке.
11	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора.	Конструирование по образцу. Обыгрывание построек
12	Знакомство со светофором.	Закреплять навыки конструирования, учить действовать по схеме и образцу. Закрепить знания ПДД.	Игра «Светофор». Сказка о светофоре. Игра «Перейдем через дорогу». Демонстрация образца светофора. Конструирование по образцу. Обыгрывание построек
13	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг	Конструирование по образцу. Обыгрывание построек.

		от друга Закреплять названия деталей, цвет	
14-15	Детская площадка. Игра «Продолжи ряд».	Учить строить мальчика и девочку из LEGO - конструктора. Учить рассказывать о постройке.Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	Знакомство с множеством и принципами симметрии. Развитие логического мышления. Играем «Продолжи ряд».
16	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструирование. Рассказ о получившейся постройке.
17	Мы едем в зоопарк. Слон.	Учить строить слона. Закреплять умение читать схему, знакомить воспитанников с обитателями зоопарка.	Строительство диких животных. Строительство зоопарка. Закрепление темы постройки заборов, оград. Расположение в ограде диких животных.
18-19	Обезьяна.	учить сроить обезьяну; продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Игра «Поиск недостающей фигуры». Загадка про обезьяну. Рассматривание схемы постройки. Конструирование по схеме. Обыгрывание построек.
20	Игра «Иду на рыбалку» Красивые рыбки	Формировать понятие-рыбалка. Обучение объемному конструированию. Формы для постройки рыб. Различные морские животные.	Загадка о рыбке. Видеофильм о рыбах. Беседа. Выбор образца рыбки. Конструирование. Рассказ о своей постройке. Игра «Иду на рыбалку».
21	Морская звезда	Продолжить учить	Игра «Собери модель».

		конструированию морских животных, скреплению деталей	Рассматривание картинок «Морская звезда». Демонстрация образца постройки. Конструирование по образцу. Выставка работ.
22	Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Игры «Что изменилось?», «Что лишнее?». Обдумывание будущей постройки. Конструирование. Рассказ о получившейся постройке, обыгрывание.
23	Цветы для мамы		Игра «Запомни и выложи ряд». Чтение стихов о маме. Показ образца. Конструирование. Оценка и выставка работ.
24	Корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	Игра «Составь флаги». Презентация «Корабли – водный транспорт». Рассматривание кораблей. Показ способа конструирования. Конструирование. Обыгрывание построек.
25	Поезд	Познакомить детей с истрией возникновения первого железнодорожного транспорта и некоторыми его видами. Учить строить поезд с множеством вагонов. Развивать навыки конструирования.	Игра «Кто быстрее». Загадка о поезде. Чтение стихотворения З.Джоббарзаде «Поезд мчится» Рассматривание игрушечного поезда. Конструирование по показу. Обыгрывание построек.

26	Самолёт	Рассказать о профессии лётчика Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.	Конструирование по показу. Обыгрывание построек.
27-28	Итоговое занятие «От замысла – к воплощению». Выставка работ	Объединить и закрепить знания полученного материала в течении прошедшего курса LEGO - конструирование.	Повторить и закрепить пройденный материал: название деталей конструктора LEGO «classik», способы крепления деталей, конструирование по условиям, образцу, схеме. Демонстрировать успехи детей родителям.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный план

Название кружка	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в день	Режим занятий
«Маленькие инженеры»	01.10.2026г	30.04.2027 г	28	15 мин (1 академический час)	1 занятие в неделю

2.2. Формы контроль и оценочные материалы

Система мониторинга качества образования в ДОО по развитию конструктивных навыков (ЛЕГО – конструирование – Т.В. Федоровой

№	Фамилия, имя ребенка.	Называет детали.	Называет форму.	Умеет скреплять детали конструктора «**LEGO**»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали изображенные на карточке	Умеет рассказывать о постройке
1									
2									

Критерии оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Оценивание результатов тестирования условно производится по пятибалльной системе:

Отличное освоение – 5: успешное освоение воспитанником более 70 процентов содержания образовательной программы;

Хорошее – 4: успешное освоение воспитанником от 60 до 70% содержания образовательной программы

Удовлетворительное – 3: успешное освоение воспитанником от 50 до 60% содержания образовательной программы

Слабое – 2: освоение воспитанником менее 50 % содержания образовательной программы.

Инструментарий сбора информации.

- наблюдение за работающими детьми;
- обсуждение результатов с воспитанниками;

Текущий контроль знаний и умений ребят проводится по окончании изучения базовой темы, итоговый – в конце каждого полугодия. Форма организации итогового занятия – демонстрация изготовленных моделей, позволяет объективно определить уровень подготовки каждого ребенка.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- организация выставки работ,
- представление собственных моделей.

2.3. Модули программы

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаевой, Л.А. Парамоновой.

1. Конструирование по образцу. Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывается способ их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании, и является важным решающим этапом, на котором можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу. Детям в качестве образца предлагается модель, скрывающая от ребенка очертание отдельных ее элементов. Дети могут воспроизвести предложенную модель из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками является эффективным средством активизации их мышления.

3. Конструирование по условиям. Детям не предлагается образец или модель и способы ее возведения. Задачи конструирования предлагаются через условия, которым постройка должна соответствовать и, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Создание проблемной ситуации формирует умение анализировать условия и строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не является средством обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет

самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда: комплект конструктора LEGO -классик, схемы - инструкции для конструкций, картинки, фотографии, презентации.

Готовые наборы различной тематики (дома, животные, растения, люди, транспорт различного назначения и др.)

Материалы для обыгрывания конструкций (животные, машинки, лего-человечки, аксессуары и др.)

Демонстрационный материал: цветные иллюстрации; Фотографии; Схемы; Образцы; Необходимая литература.

Методическая литература:

«Строим из лего» Комарова Л.Г. «ЛИНКА – ПРЕСС» Москва 2001

«Лего - конструирование в детском саду» Фешина Е.В. Издательство «Сфера» 2012

«Детское творческое конструирование» Паромонова Л.А. Издательский дом «Карапуз» 1999

Кадровое обеспечение

1. ФИО: Архипова Виктория Владимировна

2.Место работы, должность: МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, воспитатель.

3.Профессиональное образование: высшее педагогическое, ФГАОУ высшего образования «Тюменский государственный университет» г. Тюмень, 2022 год. Диплом бакалавра квалификация «Бакалавр по направлению «Педагогическое образование» (начальное образование)

- Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2023 г.

4. Стаж: педагогический – 8 л., на должности – 8 л.

Список литературы:

1. Волкова С. И. «Конструирование». - М: Просвещение, 2009.
2. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Комарова, Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 120 с.
5. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: ВЛАДОС, 2011.
7. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Интернет-ресурсы:
1 Живой журнал LiveJournal - справочно-навигационный сервис.
2 Статья ««Школа» Лего-роботов» / / Автор: Александр Попов.
3 [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный.
4 http://russos.livejournal.com/817254.html,— Загл. с экрана
5 Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: , свободный http://robotics.ru/.— Загл. с экрана.
6 http://www.lego.com/education/