Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=sibirds2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-09-08 17:55:51
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности

«Речецветик»

Объем: 28 часов
Срок реализации: 7 месяцев
Возрастная категория: 6-7 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. Ленина, д.35

Автор и руководитель:
Ярмухаметова Анастасия Евгеньевна,
воспитатель

2026 г

Содержание **Страница**

Оглавление	**2**
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	**3**
1.1. Пояснительная записка	**3**
1.2. Цели и задачи программы	**6**
1.3. Планируемые результаты	**7**
1.4. Содержание программы	**8**
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	**19**
2.1 Календарный учебный график	**19**
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	**19**
2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы	**20**
2.4. Условия реализации программы	**21**
Список литературы	**22**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик» (далее-Программа) социально - гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Речецветик» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ 6-7 лет, направлена на общее,

интеллектуальное развитие детей, развитие звуко – буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Актуальность.

Данная программа актуальна тем, что не у всех детей подготовительной группы развита связная речь. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий (мультимедийный проектор, ноутбук, презентации), позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания.

Педагогическая целесообразность программы

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Отличительной особенностью данной программы является то, что в процессе осуществления программы «Речецветик», проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, уважение к старшим.

В программе используются игровые приёмы, упражнения, дидактические материалы, занимательные задания, способствующие развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого, осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений - простых, распространённых, сложноподчинённых и сложносочинённых. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные

предложения при составлении коллективного письма, у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических и синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Идёт становление объяснительной речи: ребёнок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературного текста. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера: дети сочиняют небольшие рассказы, сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонетическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания своей и чужой речи. Речь становится предметом внимания и изучения. формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению речи и письму.

Объём и сроки освоения Программы
7 месяцев с 01.10.2026 - 30.04.2027 – 28 недель.

Форма обучения – очная
Форма занятий: групповая

Режим работы:
Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий
Продолжительность занятий: 30 мин.
Наполняемость группы: не более 12 детей

Кружок проводится во вторую половину дня. Среда 15.40

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является развитие связной, грамматически правильной речи и образного мышления у детей 6 -7 лет в процессе игровой деятельности, а также развитие познавательных процессов детей (память, мышление, воображение) через использование игровых и развивающих упражнений.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать точность, силу, дифференцированость движений артикуляционного аппарата и координированные движения органов артикуляции;
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Пополнять словарь ребенка и совершенствовать грамматический строй речи;
- Формировать и развивать фонематический слух;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, строить распространенные предложения;
- Подготавливать руки ребёнка к письму;
- Организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания;
- Развивать связную речь через обучение детей рассказыванию;
- Формировать фонематическое восприятия и представление.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками и др.);
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать пространственное воображение.
- Развить связную речь,
- Развить пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа.

Воспитательные:

- Расширять коммуникативные способности детей.
- Способствовать созданию игровых ситуаций.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности.
- Развить познавательную активность.

1.3. Планируемые результаты

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся:

освоят:

- все звуки и буквы русского языка;
- что в слове один слог - главный, ударный;

- классификацию звуков (гласный - согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой);

смогут:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

овладеют:

- понятиями: *звук, буква, слог, слово;*
- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие;*
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

1.4. Содержание программы

Программа подготовки обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, в ней широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные момент. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Диагностика	1	0,25	0,75	Анализ выполненных работ
2	Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
3	«Из чего строится наша речь?»	1	0,25	0,75	Анализ выполненных работ
4	Гласные и согласные звуки и буквы	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
5	«Поющие гномики» (а, у, о, э, ы)	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
6	«Хитрые гласные» (и, е, ё, я, ю)	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
7	«Чудесные превращения»	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
8	«Узнай звук»	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
9	«Учимся рисовать букву»	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
10	«Полечи букву»	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
11	Звонкие согласные «Буква В» «Буква Г»	1	0,25	0,75	Анализ выполненных работ
12	Звонкие согласные «Буква Ж » «Буква Д »	1	0,25	0,75	Анализ выполненных работ
13	Звонкие согласные «Буква З »	1	0,25	0,75	Анализ выполненных

	«Буква Б »				работ
14	«Чудесные превращения	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
15	«Хитрые гласные» «Буква Е»	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
16	«Глухие согласные» «Буква П» «Буква К»	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
17	«Мы играем»	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
18	«Глухие согласные» «Буква С» «Буква Т»	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
19	«Глухие согласные» «Буква Ф» «Буква Ш »	1	0,25	0,75	Анализ выполненных работ
20	«Сонорные буквы» «Буква Л » «Буква Р »	1	0,25	0,75	Анализ выполненных работ
21	«Сонорные буквы» «Буква Н » «Буква М »	1	0,25	0,75	Анализ выполненных работ
22	«Буква и звук Й»	1	0,25	0,75	Анализ выполненных работ
23	Непарные согласные «Буква Щ» «Буква Х»	1	0,25	0,75	Анализ выполненных работ
24	Непарные согласные «Буква Ц » «Буква Ч »	1	0,25	0,75	Анализ выполненных работ
25	«Буквы Ь и Ъ»	1	0,25	0,75	Анализ выполненных работ
26	«В гостях у Незнайки»	1	0,25	0,75	Анализ выполненных работ
27	«Путешествие в страну Букв и	1	0,25	0,75	Анализ выполненных

	Звуков»				работ
28	Диагностика	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
Итого:		28	10,5	17,5	

Календарное планирование

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика
№1	**Диагностика**	Выявление знания детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Практическое занятие
№2	Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь	Раскрыть перед детьми термины «речь», «предложение», «слово». Дать понятие о речи устной и письменной. Учить схематично изображать предложение. Составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему.	Практическое занятие
№3	«Из чего строится наша речь?»	формировать у детей представление об устной и письменной речи; познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; закреплять понятие о предложении	Практическое занятие
№4	Гласные и согласные звуки и буквы	Познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный», «мягкий и твердый согласный», совершенствовать умение составлять схему слова. Учить детей проводить звуковой анализ слов;	Практическое занятие «Кто внимательный?» «Кто больше»

		дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;	
№5	«Поющие гномики»	Знакомство с буквами **А, У, О, Э, Ы** развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. Формировать умение различать и правильно произносить звуки [а, о, у, э, ы], учить дифференцировать эти звуки; закреплять умение соотносить звуки с буквами, в умении подбирать слова на заданный звук, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, развивать фонематический слух,	Практическое занятие
№6	Хитрые гласные	Знакомство с буквами **И,Е,Ё,Я,Ю** развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; умение выделять ударный гласный звук; продолжать учить определять место звука в слове	Практическое занятие
№7	«Хитрые гласные» «Буква Я»	Знакомство с буквой Я, формировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' а]; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в подборе	Практическое занятие

		прилагательных к существительному, в составлении предложений по опорным словам, пополнять словарный запас, развивать восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику;	
№8	«Узнай звук»	Учить проводить звуко-буквенный анализ звуков; уметь определять положение звука в слове(в начале, середине, в конце)	Практическое занятие
№9	«Учимся рисовать буквы»	Учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисование,	Практическое занятие
№10	«Полечи букву»	Закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие
№11	Звонкие согласные «Буква В » «Буква Г »	Знакомство с буквами **В, Г,** продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; пополнять словарный запас,	Практическое занятие
№12	Звонкие согласные «Буква Ж » «Буква Д »	Знакомство с буквами **Д, Ж** продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-	Практическое занятие

		ласкательными суффиксами, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание;	
№13	Звонкие согласные «Буква З » «Буква Б »	Знакомство с буквами **З, Б** закрепить навыки чёткого произношения и различении звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах, упражнять в образовании формы множественного числа существительных, в употреблении предлогов за, из-за, в подборе однокоренных слов, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, внимание, фонематический анализ и синтез, память	Практическое занятие
№14	«Чудесные превращения	Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков; собирать разрезные буквы.	Практическое занятие
№15	«Хитрые гласные» «Буква Е»	Знакомство с буквой Е, формировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' э]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в подборе слов с противоположным значением; пополнять словарный запас, развивать	Практическое занятие

		зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь;	
№16	«Глухие согласные» «Буква П» «Буква К»	Знакомство с буквой **П, К,** пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонематический анализ и синтез	Практическое занятие
№17	«Мы играем»	Учить узнавать букву в любом положении; пополнять словарный запас.	Практическое занятие
№18	«Глухие согласные» «Буква С» «Буква Т»	Знакомство с буквами **С, Т,** развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение составлять сложные слова, упражнять в образовании множественного числа в названиях детёнышей животных, в нахождении места звука в слове, развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.	Практическое занятие
№19	«Глухие согласные» «Буква Ф» «Буква Ш »	Знакомство с буквами **Ф,Ш,** развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, мелкую моторику,	Практическое занятие

		фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных.	
№20	«Сонорные буквы» «Буква Л » «Буква Р »	Знакомство с буквой **Р, Л,** продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту; пополнять словарный запас. развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику	Практическое занятие
№21	«Сонорные буквы» «Буква Н » «Буква М »	Знакомство с буквами **Н, М**, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление.	Практическое занятие
№22	«Буква и звук Й»	Знакомство с буквой **Й,** продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения	Практическое занятие

		слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	
№23	Непарные согласные «Буква Щ» «Буква Х»	Знакомство с буквами **Щ,Х,** развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании профессий с помощью суффикса **-щик.**	Практическое занятие
№24	Непарные согласные «Буква Ц » «Буква Ч »	Знакомство с буквами **Ч, Ц**, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в подборе родственных слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление;	Практическое занятие
№25	«Буквы Ь и Ъ»	Знакомство с разделительным мягким и твердым знаком, продолжать учить	Практическое занятие

		соотносить звуки букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание.	
№26	«В гостях у Незнайки»	Закрепление и повторение пройденного материала во время кружковой деятельности.	Практическое занятие
№27	«Путешествие в страну Букв и Звуков»	Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке по обучению грамоте	Практическое занятие
№28	Диагностика	Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Практическое занятие

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план

Название кружка	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в день	Режим занятий
«Речецветик»	01.10.2026г	30.04.2027г	28	30 мин (1 академический час)	1 занятие в неделю

2.2. Формы контроль и оценочные материалы

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе совместной деятельности.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение понимать роль звука в слове	Умение называть слова с заданным звуком.	Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.	Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.	Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.	Умение делить слова на слоги.	Умение вычленять ударение, определять его место в слове.	Умение составлять слова из 4-х, 5-х слогов и отдельных букв.	Общее кол-во баллов
1.										
2.										
3.										
4.										

Оценка результатов:

- **высокий уровень -** ребёнок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;
- **средний уровень** - ребёнок справляется с заданиями с частичным участием педагога;
- **низкий уровень** - ребёнок справляется с заданиями с помощью педагога.

Инструментарий сбора информации.

- наблюдение за работающими детьми;
- обсуждение результатов с воспитанниками;

Текущий контроль знаний и умений ребят проводится по окончанию изучения базовой темы, итоговый – в конце каждого полугодия. Критерии оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в конце учебного года: итоговое занятие для родителей (законных представителей).

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные момент. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Приемы и методы организации.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);

- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО);

- **практический** (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знании, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, еѐ образ и графическое написание;

4.Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

5.Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

6.Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.

7.Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда:

Материальное оснащение: телевизор, ноутбук, доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: Ю.Н. Понятовская Подготовка к школе, Развитие речи; Издательство планета, Подготовка к школе, Логика, память, внимание; И.Ю. Амосова Подготовка к школе, Обучение грамоте.

Кадровое обеспечение

1. ФИО: Ярмухаметова Анастасия Евгеньевна

2.Место работы, должность: МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, воспитатель.

3. Квалификационная категория: первая квалификационная категория.

4.Профессиональное образование: высшее педагогическое, ИГПИ им. П.П.Ершова, Квалификация «Преподаватель» педагогики и психологии дошкольной по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» 2006г

5. Стаж: педагогический – 3 г., на должности- 2 г.

Список литературы.

1. Амосова И.Ю. «Подготовка к школе. Обучение грамоте», М.: Планета, 2026.-72 с.
2. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2017г- 58с.
3. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2016г -61с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., КисловаТ.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., ДуроваН.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 — 20Иг — 126с.
6. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»М.:ВАКО, 2015г- 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
7. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2019г.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». — М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
9. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
10. «От рождения до школы» Рабочая тетрадь, Развитие речи / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025.-33 с.
11. «От рождения до школы» Рабочая тетрадь, Уроки грамоты / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025.-33 с.
12. Понятовская Ю.Н., «Подготовка к школе. Русский язык. Развитие речи», М.: Планета, 2026.-56 с.
13. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
14. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Асгрель,2016г — 124с.