Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET=ул.Ленина, д.39, L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "" СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=sibirds2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-09-08 19:18:46
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Отдел образования администрации Абатского муниципального округа * Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Сибирячок» Абатского муниципального округа * ИНН 7205028850 МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа КПП 720501001 * Детский сад * Управление * ОГРН 1167232057013

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

«Лего - конструирование»

Срок реализации: 7 месяцев
Возрастная категория: 4-5 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. Октябрьская, д.44.

Автор и руководитель:
Казанцева Анна Николаевна,
воспитатель

2026

Содержание **Страница**

Оглавление **2**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы **3**

1.1. Пояснительная записка **3**

1.2. Цели и задачи программы **6**

1.3. Планируемые результаты **7**

1.4. Содержание программы **8**

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий **15**

2.1 Календарный учебный график **15**

2.2. Формы контроля и оценочные материалы **15**

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы **16**

2.4. Условия реализации программы **17**

Список литературы **18**

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего - конструирование» (далее-Программа) технической направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся среднего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Лего - конструирование» и является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста, в том числе детьми с ОВЗ 4-5 лет, направленна на развитие у детей технических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения. Программа носит развивающий характер, предусматривает возможность развития логического мышления, формирования навыков, необходимых для решения логических задач, интеллектуальных способностей.

Актуальность

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Отличительные особенности данной программы

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. Проектная конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

Новизна программы заключается в том, что Лего конструирование позволяет ребенку в форме игры узнать много нового и приобрести для дальнейшей жизни необходимые умения и навыки. Все дети любят играть, но готовая игрушка, не позволяет ребенку творить самому, Лего предоставляет ребенку открыть новый мир: научиться воображать, фантазировать, творчески

мыслить. Дети учатся работать в команде, общаются друг с другом, устраивают совместные игры, уважают свой и чужой труд. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду». Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини проекты с использованием конструкторов Лего. Конструирование на занятиях проходит в нескольких формах. Первое: конструирование по условию, т.е. дети должны произвести конструкцию по заданному условию, второе: конструирование по образцу, где ребята работают на примере образца и способа изготовления, в основе лежит подражательная деятельность, третье: конструирование по чертежам и схемам, четвертое: конструирование по замыслу. Т.е. педагог подводит к тому, чтобы дети могли самостоятельно и творчески использовать навыки, полученные ранее.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 4 - 5 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься с лего конструктором.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Дети 4-5 лет в лего-играх более самостоятельны. Они могут брать на себя роль ведущего, самостоятельно распределять роли. Поэтому им доступны коллективные игры разного характера «чья команда быстрее построит…», «строим лего-постройку по схеме» и др. У детей этого возраста необходимо развивать чувство коллективизма, мышление, умение работать по карточкам, схемам, моделями индивидуально, в паре, обогащать содержание сюжетно-ролевых игр на основе созданных построек. Детей старшего дошкольного возраста знакомят с программируемыми минироботами «умная пчела». Используют в образовательной деятельности интерактивное оборудование, микроскопы, фотоаппараты, видеокамеры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений. Усложняется конструирование из

природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Период реализации программы
7 месяцев с 01.10.2026-30.04.2027 – 28 недель.
Режим работы
Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий
Продолжительность занятий: 15 мин
Наполняемость группы: не более 12 детей
Форма занятий: групповая
Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить, как творческую и самостоятельную деятельность детей.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: развивать конструкторские и технические способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

Образовательные:
- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных)
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

Развивающие:
- развивать и закреплять навыки конструирования по образцу, модели, чертежу, заданной схеме, замыслу;
- развивать образное, техническое и логическое мышление детей и умение выразить свой замысел;

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и развитие умственных способностей;
- развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас;
- развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль)

1.3. Предполагаемый результат

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
Воспитанник научиться:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности; - преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапысоздания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

1.4. Содержание программы

Структура занятия

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность 5 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

· Совершенствование навыков классификации.

· Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.

· Активизация памяти и внимания.

· Ознакомление с множествами и принципами симметрии.

· Развитие комбинаторных способностей.

· Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

· Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

· Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

· Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

· Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

· Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Форму занятий можно определить как творческую и самостоятельную деятельность детей.

Учебный план

№	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
2	Башня	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
3	Ворота	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ

4	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
5	Мостик через речку	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
6	Веселые цыплята	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
7	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
8	Улитка	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
9	Крокодил	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
10	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
11	Гусеница	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
12	Большие и маленькие пирамидки	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
13	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
14	Высокая и низкая лесенка	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
15	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
16	Лесной домик	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
17	Мебель	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
18	Русская печь	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
19	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
20	Загон для домашних животных	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
21	Лесные звери	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ

22	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
23	Мельница	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
24	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
25	Деревья	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
26	Мой любимый цветок	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
27	Робот	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
28	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
	Итого:	28	14	14	

Календарно-тематическое планирование

Октябрь	Тема	Цель, задачи	Материальное обеспечение
1 занятие	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	«Лего- дупло»
2 занятие	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору	Лего-Дупло
3 занятие	Ворота	Учить выполнять простейшую конструкцию - ворота. установить опоры и класть на них перекладину.	Лего-Дупло

4 занятие	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Лего- дупло
5 занятие	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга	Лего дупло
6 занятие	Веселые цыплята	Разучивать стихотворения про цыплят. Учить строить цыплят, используя различные детали	Лего classic
7 занятие	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Лего дупло Лего classic
8 занятие	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.	Лего дупло
9 занятие	Крокодил	Учить строить крокодила. Развивать способности выделять форму, части, цвет.	Лего дупло Лего classic
10 занятие	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Лего дупло Лего classic
11 занятие	Гусеница	Учить строить из	Лего дупло

		конструктора гусеницу.	
12 занятие	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору	Лего дупло Лего classic
13 занятие	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Лего дупло Лего classic
14 занятие	Высокая и низкая лесенка	Учить строить разные по высоте лесенки.	Лего дупло
15 занятие	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Лего classic
16 занятие	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали легоконструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	Лего classic
17 занятие	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	Лего дупло Лего classic
18 занятие	Русская печь	Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора	Лего дупло

19 занятие	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение Учить заранее обдумывать	Лего дупло Лего classic
20 занятие	Загон для домашних животных	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук	Лего дупло
21 занятие	Лесные звери	Учить строить зайчика. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение.	Лего дупло Лего classic
22 занятие	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение Учить заранее обдумывать	Лего дупло Лего classic
23 занятие	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.	Лего classic
24 занятие	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение Учить заранее обдумывать	Лего classic
25 занятие	Деревья	Учить строить маленькие елочки. Развивать способности выделять форму, части дерева, цвет. Развивать творческое воображение	Лего дупло Лего мелкий конструктор), Легоclassic
26 занятие	Мой любимый цветок	Учить строить цветок из LEGO - конструктора способом плоскостного моделирования. Развивать творческое воображение.	«Лего (мелкий конструктор), Лего classic

27 занятие	Робот	Познакомить с роботом. Учить строить робота из лего конструктора	Лего classic
28 занятие	«Вот, что я умею сам!»	Закреплять умение оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки, выбрав объект, анализировать его основные части, их функциональное назначение. Самостоятельное конструирование.	Лего дупло Лего classic

II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Режим занятий
2026-2027	с 01.10.2026 30.04.2027– 28 уч.недель	1занятие по 15 мин	«Легоконструирование»	28	Среда 15.40

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Система мониторинга качества образования в ДОО по развитию конструктивных навыков (ЛЕГО – конструирование – Т.В. Федоровой)
Диагностика развития конструктивных навыков

№	Фамилия, Имя ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали	Строит Элементарные постройки	Строит По Образцу	Строит По схеме	Умеет рассказывать о постройке
1								
2								

Критерии оценки показателей:
Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;
Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;
Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Инструментарий сбора информации.

- наблюдение за работающими детьми;
- обсуждение результатов с воспитанниками;

Текущий контроль знаний и умений ребят проводится по окончании изучения базовой темы, итоговый – в конце каждого полугодия. Форма организации итогового занятия – демонстрация изготовленных моделей, позволяет объективно определить уровень подготовки каждого ребенка.

Критерии оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Формы подведения итогов

Подведение итогов осуществляется в виде презентации работы кружка в течение учебного года и размещается на сайте образовательной организации.

2.3. Модули программы

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаевой, Л.А. Парамоновой.

1. **Конструирование по образцу.** Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывается способ их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании, и является важным решающим этапом, на котором можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2. **Конструирование по модели.** Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу. Детям в качестве образца предлагается модель, скрывающая от ребенка очертание отдельных ее элементов. Дети могут воспроизвести предложенную модель из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками является эффективным средством активизации их мышления.
3. **Конструирование по условиям.** Детям не предлагается образец или модель и способы ее возведения. Задачи конструирования предлагаются через условия, которым постройка должна соответствовать и, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Создание проблемной ситуации формирует умение анализировать условия и строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.
4. **Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. **Конструирование по замыслу.** Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не является средством обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.

6. **Конструирование по теме.** Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда: конструкторы «Лего-Дупло» (крупный конструктор), Лего classic.

Готовые наборы различной тематики (дома, животные, растения, люди, транспорт различного назначения и др.)

Материалы для обыгрывания конструкций (животные, машинки, легочеловечки, аксессуары и др.)

Демонстрационный материал: цветные иллюстрации; фотографии;схемы; образцы; необходимая литература.

Кадровое обеспечение

1. ФИО: Казанцева Анна Николаевна.

2.Место работы, должность: МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, воспитатель.

3. Квалификационная категория: первая квалификационная категория

4.Профессиональное образование: Высшее, ФГАОУ высшего образования «Тюменский государственный университет» г. Тюмень, 2018 год. Диплом бакалавра квалификация «Бакалавр» по направлению «Педагогическое образование» (профилями подготовки) (начальное образование). Диплом по профессиональной переподготовке, квалификация «Воспитатель дошкольной образовательной организации» 2020

5. Стаж: педагогический – 8 л., на должности- 8 л.

Список использованной литературы:

1. Волкова С. И. «Конструирование». - М: Просвещение, 2009.
2. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений иобъектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКАПРЕСС, 2001.
4. Комарова, Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез,2006. – 120 с.
5. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду/ Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности удетей с помощью ЛЕГО. – М.: ВЛАДОС, 2011.
7. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.