Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=sibirds2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-09-08 18:01:09
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

«Юные робототехники»

Объем: 28 часов
Срок реализации: 7 месяцев
Возрастная категория: 6-7 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. 1 Мая, д.24.

Автор и руководитель:
Гайс Наталья Николаевна,
воспитатель

2026 г.

Содержание образовательной программы **Страница**

Оглавление 2

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цели и задачи программы 7

1.3. Планируемые результаты 9

1.4. Содержание программы 9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 15

2.1. Календарный учебный график 15

2.2. Формы контроля и оценочные материалы 15

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы 16

2.4. Условия реализации программы 17

Список литературы 20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные робототехники» (далее-Программа) технической направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Юные робототехники» и является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа, разработана на основе комплекта «Академия Наураша. Азбука робототехники»

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ 6-7 лет по развитию технического

творчества и формированию научно – технической профессиональной ориентации.

Актуальность

Данная дополнительная общеобразовательная программа актуальна, т.к. направлена на получение обучающимися знаний в области робототехники. В быстро меняющемся мире «умные» машины, роботизированные производства, гаджеты стали обычными в нашей жизни. Робототехнические решения становятся всё более востребованными и распространёнными, а области их применения расширяются.

Интенсивное использование роботов в быту и на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Отсюда возникает необходимость прививать детям интерес к области робототехники и автоматизированных систем.

Программа «Юные робототехники» научит обучающихся моделировать автоматические устройства и создавать алгоритмы управления роботами, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование. Данная программа разработана для детей старшего дошкольного возраста и учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе детей с ОВЗ)

Отличительные особенности

Программа, разработанная на основе комплекта «Академия Наураша. Азбука робототехники» - не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент технической направленности. Робототехника уже показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей старших групп. Программа поможет детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе менее болезненным и более эффективным. Занятия — это своеобразная тренировка навыков. На этом этапе уже можно будет увидеть будущих конструкторов и инженеров, которые так необходимы стране. Мы должны поддерживать и направлять талантливых детей, помогать им реализовать свой потенциал и талант. Современные технологии настолько стремительно входят в нашу повседневную жизнь, что справиться с компьютером или любой электронной игрушкой для ребенка не проблема. Сегодня человечество вплотную подошло к тому моменту, когда роботы будут использоваться во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому дополнительная образовательная услуга робототехники необходимо вводить в дошкольном возрасте.

Новизна

программы заключается в том, что робототехника и пиктограммное программирование способствует развитию логического мышления, воображения, ориентировки в пространстве, учит детей планировать свои действия, составлять алгоритмы и даже писать код, пробуждает интерес к

технике и стремление к новым знаниям. В процессе обучения дети ознакомятся не только с работой мотора, но и путём программирования движения механизмов научатся синхронизировать работу двух моторов, создавать светозвуковые сигнальные устройства.

Коррекционно-развивающая работа

Обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ, которые уже в дошкольном возрасте получат базовые знания и навыки в научно-технической сфере, смогут комфортно себя чувствовать, в мире компьютеров и легко будут разбираться с новыми технологиями, а это весьма перспективная сфера для будущей профессии.

Занятия техническим творчеством способствует полноценному участию детей с ОВЗ в жизни общества, развитию их творческого и интеллектуального потенциала, формированию социально-активной личности.

Конструирование на кружке проводится в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работают оба полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка.

Дети, в том числе с ОВЗ, учатся конструировать постепенно, шаг за шагом. Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном индивидуальном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые более сложные задачи. Любой признанный и оцененный успех приводит к тому, что ребенок становится более уверенным в себе.

Робототехническое конструирование является продуктивным методом формирования творческой, разносторонне развитой личности, позволяет включать детей с ограниченными возможностями здоровья в социально значимую деятельность, способствует их самореализации.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 6 – 7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься робототехникой.

Характеристика особенностей развития обучающихся подготовительной к школе группы 6-7 лет

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до шести лет. Этот год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития.

Для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Организация деятельности:

• дети семилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,

• они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,

• ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,

• они способны оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,

• способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

• дети семилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,

• они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,

• с удовольствием воспринимают любую новую информацию,

Мотивы поведения:

• интерес к новым видам деятельности;

• интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;

• проявляют познавательные интересы;

• устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Одним из наиболее важного новообразования в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

В образовательную деятельность по конструированию включены упражнения по освоению программы конструирования по робототехнике. Дети не только закрепляют приобретенные навыки конструирования объемных моделей, но и знакомятся с уникальными возможностями моделирования построек в данной программе**.**

Объём и сроки освоения Программы

Период освоения программы 7 месяцев с 01.10.2026-30.04.2027 – 28 недель (28 занятий)

Форма обучения - очная.

Организационная форма обучения –индивидуальные, групповые занятия, работа в подгруппах.

Для удобства хранения все детали конструктора упакованы в специальный лоток. 1 комплект (1 лоток) рассчитан на одновременную работу 1-2 детей и сборку одного робота. Чем больше лотков, тем больше детей в подгруппе могут заниматься одновременно.

Режим занятий

Дополнительные образовательные услуги проводятся: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий.

Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема и составляет 30 минут для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет). Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю, во второй половине дня.

Во вторник – 15.45.

По наполняемости – 5-10 человек в группе.

Формы организации образовательной деятельности на кружке:

1. Беседа
2. Самостоятельная деятельность
3. Ролевая игра
4. Соревнование
5. Совместная деятельность педагога и детей.
6. Разработка творческих проектов и их презентация;
7. Выставка.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие творческих способностей дошкольников через конструкторско-исследовательскую деятельность, освоение приемов конструирования, программирования и управления робототехническими устройствами.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать умение воспитанников грамотно организовывать процесс конструирования.
- Познакомить детей с основными деталями конструкторов НАУРАША «Азбука робототехники» и способами создания моделей роботов;

- Обучить использовать готовые инструкции - схемы и поэтапно собирать робота;
- Сформировать начальные навыки подсоединения робота к электронным частям;

Развивающие:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- Развивать у детей умение видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек;
- Выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностям в конструктивной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственность, коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределение обязанностей;
  Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Основные дидактические принципы программы:

1. Принцип развивающего обучения.

Необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.

2. Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения.

3. Принцип новизны.

Дает возможность опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника.

4. Принцип систематичности и последовательности обучения.

Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

5. Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

6. Принцип индивидуализации.

На каждом учебном занятии стремиться подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от

психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

7. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет задачи занятия, темп, в роли советчика, сотоварища, ученика может выступать и компьютер. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию ученика, учителя.

8. Принцип связи с жизнью.

Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

1.3. Планируемые результаты

По окончании обучения, обучающиеся смогут:

- проявлять познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- использовать готовые инструкции - схемы при поэтапном сборе робота;
- применять полученные навыки подсоединения робота к электронным частям;
- применять полученный социальный опыт участия в индивидуальных и командных состязаниях;
- укрепят и усовершенствуют в себе чувство самоконтроля и ответственности за вверенные ценности;
- разовьют внимательное и предупредительное отношение к окружающим людям и оборудованию в процессе работы.
- использовать творческие навыки и эффективные приемы для решения простых технических задач;
- использовать на практике знания об устройствах механизмов и умение составлять алгоритмы решения различных задач;
- использовать полученные навыки работы различным инструментом в учебной и повседневной жизни.
- овладеть основными терминами робототехники и смогут использовать их при проектировании и конструировании робототехнических систем;
- освоить основные принципы и этапы разработки проектов и смогут самостоятельно и/или с помощью воспитателя создавать проекты.

1.4. Содержание программы

Программа «Юные робототехники», разработанная на основе робототехнического конструктора «Академия Наураша. Азбука робототехники» дает возможность для изучения воспитанниками основ

робототехники, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества детей. Способствует освоению базовых навыков в области проектирования и моделирования объектов, направлена на стимулирование и развитие любознательности и интереса к технике. Ребенок в процессе занимательной игры сможет получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

Работа проходит в группах по 5-10 человек, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, общая последовательность занятия, следующая:

1. Формулировка общих принципов простого механизма.
2. Знакомство воспитанников с активной лексикой, например, используя ее при рассказе об изучаемом простом механизме.
3. Сборка и изучение одной или всех принципиальных моделей.
4. Выполнение творческого задания. При выполнении творческого задания модели создают не по технологической карте, а опираясь на полученные знания и свой жизненный опыт. Сначала ребята продумывают модели, которые они хотят создать, обговаривают технические характеристики и функции. Затем создают эти модели. Одновременно происходит корректировка первоначального замысла (у некоторых он совершенно меняется). Следующая ступенька - «оживление» моделей. Дети придумывают истории, происходившие с их творениями.

Эти занятия позволяют решить также проблемы, связанные с возрастными особенностями воспитанников 5-6 лет, обусловленные недостаточным уровнем развития абстрактного мышления, существенным преобладанием образно-визуального восприятия над другими способами получения информации. Преимущество состоит в том, что ребенок находится не в виртуальном пространстве, а может ощущать физический смысл процессов, которым обучается. Выполнение заданий способствует развитию у детей знаний, умений и навыков в различных областях: конструирования, основ механики, моделирования, абстракции и логики.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, мультфильмов, веселых физкультминуток, видео-занятий по робототехнике, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана. Обязательно проводится пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и физкультминутка, которая подбирается с учетом темы совместной деятельности.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, информатике, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял свой кругозор и приобретал новые знания о роботах, животных, строительстве, транспорте, динозаврах...

В совместной деятельности по конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Результат хорошей работы ребенка зависит от его желания, заинтересованности, поэтому важно активизировать внимание дошкольника, побуждать его к деятельности через следующие приемы:

- Игра;
- Сюрпризный момент;
- Музыкальное и видео сопровождение;
- Презентация
- Беседа.

Учебный план

№	Название темы, работы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Теория: «Поколения роботов. История развития робототехники. Применение роботов».	1	0.5	0.5	
2	Знакомство с новым видом конструктора «Академия Наураша. Азбука робототехники»	1	0.5	0.5	
3-5	«Пусковая установка»	3	1	2	Готовая поделка
6-8	«Пинцет для блоков»	3	1	2	Готовая поделка
9-11	«На катке»	3	1	2	Готовая поделка
12-14	«Переваливающаяся утка»	3	1	2	Готовая поделка

15-17	«Резвый пегас»	3	1	2	Готовая поделка
18-20	«Обезьянка-официант»	3	1	2	Готовая поделка
21-23	«Мышка-альпинист»	3	1	2	Готовая поделка
24-27	Строительство по замыслу	4	1	3	Готовая поделка
28	Заключительное занятие	1	0.5	0,5	Выставка
Итого		28	9.5	18.5	

Комплексно – тематическое планирование

	Тема	**Цель**	**Оснащение занятия**
1 занятие	Вводное занятие	Знакомство с названиями деталей, учить различать и называть их.	Инструкции и схемы конструктора
2 занятие	Знакомство с новым видом конструктора	Продолжать знакомить детей с конструктором. Показать новые способы соединения деталей (блоков). Учить строить робота правильно соединяя блоки шипами. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца.	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники.
3-5 занятие	«Пусковая установка»	Рассказать пусковых установках. Где их можно применять. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники.
6-8	«Пинцет для блоков»	Познакомится с механизмом захвата. Изучат принцип работы шестерёнок. Развивать навыки конструирования.	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И.,

			Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники.
9-11 занятие	«На катке»	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить робота – хоккеиста из конструктора. Развивать творческую активность, мелкую моторику рук.	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники.
12-14 занятие	«Переваливающаяся утка»	Развивать умение следовать инструкции. Познакомить с основными частями конструкции. Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники.
15-17 занятие	«Резвый пегас»	Развивать у детей умения создавать простейшие модели реальных объектов. Развивать у детей интерес к получению результата	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники.
18-20 занятие	«Обезьянка-официант»	Развивать у детей интерес к получению результата. Воспитывать умение обыгрывать постройку.	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Наураши: Азбука робототехники.
21-23	«Мышка-альпинист»	Продолжать обучать детей отбору деталей из которых могут быть построены модели -Воспитывать желание строить и	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И.,

		обыгрывать постройку. Развивать творческие способности и логическое мышление	Дайчи Х. Академия Науараши: Азбука робототехники.
24-27 занятие	Строительство по замыслу	Строительство по замыслу детей. Упражнять детей в моделировании и конструировании из лего конструктора. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Науараши: Азбука робототехники.
28 занятие	Заключительное занятие	Итоговое мероприятие Фото – выставка юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению» Вручение дипломов	Набор для конструирования «Азбука робототехники», Мусиенко С.И., Дайчи Х. Академия Науараши: Азбука робототехники.

Формы работы с родителями.

- Методические рекомендации «Развитие конструктивных навыков в играх с конструктором».
- Мастер-класс «Развитие творческого потенциала ребенка в играх с конструкторами».
- Размещение в группах папок-раскладушек с консультациями.
- Выступления на родительских собраниях.
- Открытые занятия.
- Семинар-практикум.
- Фотовыставки.
- Памятки.
- Выставки детских работ.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план

Название	Дата	Дата	Всего	Количество	Режим

кружка	начала обучения по программе	окончания обучения по программе	учебных недель	учебных часов в день	занятий
«Юные робототехники»	01.10.2026г	30.04.2027г	28	30 мин (1 академический час)	1 занятие в неделю

2.2. Формы контроля и оценочные материалы.

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончанию каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился) готовая поделка.

Итоговый контроль по темам проходит в виде состязаний роботов, проектных заданий, творческого конструирования, защиты презентаций. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO конструированию и робототехнике у детей 5-6 лет
(по методике Т.В. Фёдоровой)

Критерии оценки:

1.	Называет детали конструктора (плоские и объемные).
2.	Способы соединения деталей (неподвижное и подвижное)
3.	Строит по образцу
4.	Строит по схеме
5.	Строит по инструкции педагога
6.	Строит по замыслу, преобразует постройку
7.	Работает в команде
8.	Может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования модели, продемонстрировать ее технические возможности

Оценка результатов:
2 балла - умение ярко выражено;
1 балл - ребенок допускает ошибки;
0 баллов - умение не проявляется.

Уровневые показатели диагностики:
Высокий (10-16 баллов):
Ребенок конструирует постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов

конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме. Самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения), создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. Под руководством педагога создает элементарные программы для робототехнических средств, при помощи специализированных визуальных конструкторов.

Способен продемонстрировать технические возможности модели, обыграть постройку. Умеет работать в команде

Средний (5-10 баллов):

Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Конструируя по замыслу, ребенок определяет заранее тему постройки. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. Создание элементарных компьютерных программ для робототехнических средств вызывает значительные затруднения. Проявляет стремление работать в команде.

Низкий (0 — 5 баллов):

Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Проявляется неустойчивость замысла — ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. Не проявляет интереса работе в команде.

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы

Формы организации обучения:

- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению;
- конструирование по модели;
- конструирование по наглядным схемам;
- работа с незавершенными конструкциями;

- тематическое конструирование.

Методы:

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
- Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)
- Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

Особенности методов и приемов обучения направлены на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка.

2.4. Условия реализации программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Учебно – методическое обеспечение

1. подготовка педагогов:
   - обеспечение программы методическими видами продукции;
   - ознакомление и изучение специальных технологи;
   - владение формами и методами работы с дошкольниками.
2. Организация развивающей предметно – пространственной среды:
   - оснащение комплектами конструктора «Академия Наураша. Азбука робототехники».
3. Организация педагогического процесса с детьми:
   - Программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;
   - Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Набор включает методические пособия с пошаговыми инструкциями. Общее количество рабочих тетрадей – 6 шт.: 3 тетради по конструированию + 3 тетради по программированию роботов. Формат А 4.

Из 1 набора можно собрать 14 двигающихся роботов по инструкции +

бесконечное количество оригинальных роботов, развивая творческое воображение ребенка.

3 тетради по конструированию роботов:

- 1 часть: знакомство, робот-сумоист, веселые дятлы, кусачий крокодил, мотоцикл
- 2 часть: робот для запуска бумажных самолетиков, игра в боулинг, пинцет для блоков, пусковая установка, волчок, робот на катке
- 3 часть: переваливающаяся утка, резвый пегас, обезьянка-официант, мышка-альпинист

3 тетради по пиктограммному программированию

- 1 часть: движение машины, дистанция движения, самоходная машина, повороты, рисующая машина
- 2 часть: виртуозное вождение, движение по своему маршруту, управление светом и звуком, светомузыка, мигалочка
- 3 часть: управление пожарной машиной, танцующий робот, сокрушитель блоков, охота за сокровищами

Комплект предназначен для освоения основ конструирования

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- набор «Академия Наураша. Азбука робототехники»;
- игрушки для обыгрывания;
- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;
- картотека игр.

Информационное обеспечение

- учебные мультфильмы, фильмы;
- презентации;
- интернет-источники;
- литература

Методическое обеспечение

Для реализации поставленной цели и задач на занятиях используются следующие методы работы совместной деятельности:

- игровой (использование развивающих игр по темам);
- наглядный метод (демонстрация наглядных пособий, видеоматериалов);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- практический (самостоятельная работа при выполнении работы);
- словесный (беседа, рассказ).

Методические материалы: методические пособия, дидактические материалы, электронные пособия, набор образцов подготовленных педагогом для показа каждой конкретной темы.

При планировании работы использовались книги и методические пособия в соответствии с ФГОС.

Кадровое обеспечение

1. ФИО: Гайс Наталья Николаевна
2. Место работы, должность: МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, воспитатель.
3. Квалификационная категория: первая квалификационная категория
4.Профессиональное образование: высшее педагогическое, ФГАОУ высшего образования «Тюменский государственный университет» г. Тюмень, 2018 г.
- Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2019 г.
- ТОГИРРО г. Тюмень «Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» 2024,
- ГАПОУ Тюменской области «Колледж цифровых и педагогических технологий» г. Тюмень «Образовательная робототехника и лего-конструирование как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 2023
5. Стаж: педагогический – 9 л., на должности- 9 л.

Список литературы

1. Бабушкина Е.О. Реализации задач образовательной робототехники в работе с детьми с ОВЗ//Современный урок. 2022. Индустрия развлечений.

ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
2. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego-
3. Козлова В.А., Робототехника в образовании [электронный ресурс] //http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011 г.
4. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001
5. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003
6. Сахатаева А.А., Иванова Е.В. Коррекционная работа с детьми ОВЗ посредством робототехники в ДОУ//Дошколёнок.ру. 2022.
7. https://nau-ra.ru/education/Preschool-education/akademiya-naurashi-azbuka-robototehniki/