Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=sibirds2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-09-08 17:58:40
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Буквознайка»

Объем: 56 часов
Срок реализации: 7 месяцев
Возрастная категория: 6-7 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. 1 Мая, д.24.

Автор и руководитель:
Ситникова Ирина Павловна,
воспитатель

2026 г.

Содержание **Страница**

Оглавление	**2**
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	**3**
1.1. Пояснительная записка	**3**
1.2. Цели и задачи программы	**7**
1.3. Планируемые результаты	**9**
1.4. Содержание программы	**9**
1.5. Инклюзивный подход	**37**
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	**38**
2.1. Календарный учебный график	**38**
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	**38**
2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы	**43**
2.4. Условия реализации программы	**43**
Список литературы	**45**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквознайка» (далее-Программа) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Буквознайка» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе детьми с ОВЗ 6 – 7 лет.

Актуальность Программы

Обучение дошкольника основам грамоты и чтения является сложным и ответственным моментом для развития ребенка. Как показывает практика, дети, которые умеют читать, легче усваивают учебный материал и быстрее адаптируются к новым условиям. Дети более уверены в своих возможностях, что позволяет им стать успешными в обучении.

Настоящая Программа предназначена для подготовки к обучению грамоты и формированию первоначальных навыков чтения детей старшего дошкольного возраста с различным уровнем развития. Изучение программного материала происходит поэтапно и построено по принципу «от простого к сложному», что позволяет достичь успешности в развитии фонематического слуха и обучении чтению дошкольников, поддержать их интерес и мотивацию на протяжении всего периода обучения.

Новизна Программы

Данная программа направлена на обучение чтению детей 6 - 7 лет. За основу Программы взята программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве» и авторское методическое пособие «Система по подготовке к обучению грамоте и формированию первоначальных навыков чтения с использованием пособия «Теремки «Город говорящих попугаев», «Теремки Воскобовича» и игровых пособий В. В. Воскобвича», разработанное педагогами МАДОУ №123 Дедовец С.Ф, Корчагиной О.В., Макогончук Л.В. Данная программа разработана таким образом, что процесс обучения чтению у детей старшего дошкольного возраста превращается в интересную игру.

Новизна программы заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

Отличительной особенностью является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

- Развитие фонематического слуха.
- Развитие звуко-буквенного анализа, обучение чтению.
- Развитие графомоторных навыков, подготовка руки к письму.

Педагогическая целесообразность

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего обучения. Методы обучения, используемые в процессе реализации Программа по социально-гуманитарной направленности по познавательно-речевому развитию «Буквознайка», соответствует возрастным особенностям детей, а не дублирует школу, что является отличительной особенностью данной образовательной Программы.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, овладеть навыками речевого общения, а также будут способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко - и слово - произношение.

Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой. В процессе реализации Программы используются игры с буквами В. В. Воскобовича, которые помогают детям научиться читать слоги, односложные и двусложные слова, простые предложения.

Уровень сложности

Предлагаемая Программа разработана с учетом принципа обучения чтению детей на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка и предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, т.е. обеспечивает стартовый уровень для всех детей.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с обучающимися подготовительной группы дошкольного учреждения (6-7 лет). Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте чаще всего ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

➢ Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Объем и сроки освоения Программы

Период освоения программы 7 месяцев с 01.10.2026-30.04.2027 – 28 недель.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает два занятие в неделю, во второй половине дня.

2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 56 занятий в период обучения.

Объем Программы составляет 56 занятий в период обучения.

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательной деятельности:

1. Интегрированные игровые занятия.
2. Совместная деятельность педагога и детей.
3. Самостоятельная игровая деятельность.

Каждое занятие представляет собой систему игровых ситуаций в виде занимательных сказочных историй с использованием нескольких видов игр Воскобовича В.В.

Режим занятий

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН и составляет 30 минут для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет).

Дополнительные образовательные услуги проводится: в неделю 2 занятие,

Во вторник и пятницу – 15.45.

По наполняемости – 20 - 25 человек в группе.

1.2. Цель и задачи программы

<u>Цель программы</u>:

Подготовка к обучению грамоте и формированию первоначальных навыков чтения у воспитанников старшего дошкольного возраста с использованием игровых пособий и игр В. В. Воскобовича (Теремки).

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Познакомить детей со звуками и буквами;
- ✓ Учить дифференцировать гласные – согласные, мягкие – твердые, звонкие – глухие согласные звуки;

- ✓ Формировать умение определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- ✓ Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- ✓ Формировать умение определять ударный слог, ударную гласную;
- ✓ Формировать умение делить слова на слоги;
- ✓ Формировать умение читать слоги, слова, предложения;
- ✓ Формировать представления о структуре предложения, учить анализировать его.

Развивающие:

- ✓ способствовать развитию фонематического восприятия;
- ✓ формировать устную речь и общую культуру воспитанников
- ✓ обогащать словарный запас;
- ✓ способствовать развитию коммуникативных способностей на основе общения;
- ✓ создавать условия для социализации и адаптации воспитанников к жизни в обществе;
- ✓ удовлетворять индивидуальные потребности воспитанников в интеллектуальном, нравственном развитии.
- ✓ способствовать развитию произвольного внимания и мелкой моторики;

Воспитывающие:

- ✓ воспитывать усидчивость;
- ✓ воспитывать интерес к чтению.
- ✓ воспитывать любовь и уважение к русскому языку.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на принципах:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип универсальности (развитие умений переноса полученных знаний в новые условия);
- принцип вариативности (учет интереса и наклонностей детей);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип креативности (поэтапное выращивание – от репродуктивного до творческого уровня интеллектуального потенциала ребенка).

1.3. Планируемые результаты

Воспитанники должны знать и уметь:

- ✓ Дети знают буквы русского алфавита;
- ✓ Определяют место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова;
- ✓ Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ Умеют составлять слово с помощью условных обозначений букв;
- ✓ Соотносят звук и букву;
- ✓ Определяют ударный слог, ударную гласную и обозначают ее соответствующим значком;
- ✓ Читают слова, слоги, предложения;
- ✓ Составляют предложение из двух, трех слов, анализируют его.

1.4. Содержание программы

Образовательное содержание программы выстроено по принципу от простого к сложному, постепенного и постоянного, как бы по спирали. Представления, умения, которые получают дети, опираются на уже приобретенные, поэтому, если работа не ведется планомерно с младшего возраста, приходится возвращаться немного назад и осваивать предшествующие игровые ситуации, образовательные вопросы или действия. Содержание выстроено на достаточно высоком уровне трудности. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Содержание программы реализуется через игровое взаимодействие детей и взрослых в сюжетных линиях. Сюжет — это приключения персонажей в Фиолетовом Лесу, Городе Говорящих Попугаев и других волшебных местах, во время которых происходят различные превращения и чудеса, случаются фантастические явления.

Игровые роли выполняют персонажи. Использование сказочных сюжетов и сказочной среды, завуалированность задач и заданий делают обучение опосредованным, придают игровую форму взаимодействию детей и взрослых, реализуют игровую мотивацию. Кроме того, все это создает эмоционально положительный фон, вызывает ощущение радости и переживание удовлетворения от деятельности. В результате ребенок дошкольного возраста эффективно развивается в соответствии с принципом «Не навреди».

Этапы работы:

I ЭТАП: Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

II ЭТАП: Звуки и Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»; - согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Порядок изучения звуков и букв:

- ГЛАСНЫЕ А, О, У, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю, И
- СОГЛАСНЫЕ (сонорные) Л, М, Н, Р
- СОГЛАСНЫЕ (парные) З – С, Г – К, Т – Д, Б – П, В – Ф, Ж – Ш
- Согласные, не имеющие пары, - Х, Ч, Щ, Ц, Й, буквы Ъ, Ь

III ЭТАП: Игры с буквами:

IV ЭТАП: Слоги. Чтение слогов: - понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

V ЭТАП: Игры со Словами:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Словосочетание:

-знакомство с понятием «словосочетание»;

-дифференциация понятий «слово – словосочетание»;

-грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

VI ЭТАП: Игры с Предложением:

-знакомство с понятием «предложение»;

-дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»; -работа с деформированным предложением;

-интонационная законченность.

Текст:

-знакомство с понятием «текст»;

-дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»; -работа с деформированным текстом;

-пересказ текста.

Формы работы:

1. Интегрированные игровые занятия.
2. Совместная деятельность педагога и детей (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).
3. Самостоятельная игровая деятельность.

Алгоритм работы с данной системой:

Педагог, в зависимости от этапа работы, образовательных задач и потенциала воспитанников, выбирает игры. Придумывает игровую ситуацию и включает игру или игровое упражнение в образовательную деятельность. Одну и ту же игру или игровое упражнение можно проводить неоднократно, изменив образовательную задачу и игровую ситуацию.

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Схема и методика проведения занятий

	Методы и приемы
Вводная часть	Вступительная беседа о персонаже игровой ситуации. Сюжет – завязка
Основная часть	Развитие сюжета В ходе развития сюжета педагог говорит от лица автора – рассказчика и от имени персонажа, участвует в игре как умный, опытный товарищ, не спешит ответить за ребенка на поставленный вопрос, решать задачу, что-то сделать или собрать за него, а дает возможность ребенку подумать и самостоятельно выполнить действия, найти ответ на ту или иную задачу. Подвижная игра, танец или пластичные движения под музыку.
Заключительная часть	Контрольный вопрос детям (Через ответы педагог выясняет о внимательности детей и усвоении материала)

Интегрируемые образовательные области:

Программа разработана таким образом, что происходит интеграция различных направлений образовательного процесса. Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о букве и звуке, слоге и слове, предложении, алфавите, развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения.

«Речевое развитие» включает: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает восприятие художественной литературы и фольклора, заучивание и выразительное чтение отдельных отрывков произведений.

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений. Такое построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Самостоятельная игровая деятельность детей 6-7 лет чрезвычайно важна для их развития. В самостоятельной игровой деятельности происходит дальнейшее развитие умений, приобретенных в совместной игровой деятельности, совершенствуется ручная умелость и интеллект, появляется неограниченная возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность. Организация самостоятельных игр проявляется в том, что взрослый создает среду, обеспечивает доступность развивающих игрушек и пособий, возможность играть с понравившимися. Если в конце игровых ситуаций дети проявляют желание продолжать игру, то совместная деятельность плавно перетекает в самостоятельную с выбранными играми и пособиями.

Учебный план

Дисциплины	Всего (Количество	Трудоемкость			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	

	занятий)	(Количество часов)	(Количество часов)	(Количество часов)	Диагностические задания
Развивающие игры Воскобовича	56	15,5	40,5	56	
Итого:	**56**	**15,5**	**40,5**	**56**	

Теоретическая часть включает: знакомство с понятиями: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук». Знакомство с правилами русского языка: написание шипящих (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА), объяснение значения Ъ и Ь знаков.

Практическая часть включает: конструирование букв, графические задания (зарисовка графических образов букв, дописывание недостающих элементов), составление слогов и слов из теремков Воскобовича, чтение слоговой таблицы, чтение слов, предложений, коротких текстов, разгадывание ребусов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Гласные и согласные звуки.	2	1	1	Игры и игровые упражнения по теме.
2.	Буквы гласных звуков: А, О, У, Ы, Э. Играем с буквами.	6	2	4	Игры и игровые упражнения по теме.
3	Буквы согласных звуков: Л, М, Н, Р. Играем с буквами.	7	2	5	Игры и игровые упражнения по теме. Чтение слогов, слов, предложений.
4	Буквы гласных звуков: И, Я, Ю, Е, Ё. Играем с буквами.	10	2	8	Игры и игровые упражнения по теме. Чтение слогов, слов, предложений.
5	Буквы согласных звуков:Г, К. Играем с	3	1	2	Игры и игровые упражнения по теме. Чтение слогов, слов, предложений.

	буквами.				
6	Буквы согласных звуков: Д, Т. Играем с буквами.	3	1	2	Игры и игровые упражнения по теме. Чтение слогов, слов, предложений.
7	Буквы согласных звуков: В, Ф. Играем с буквами.	4	1	3	Игры и игровые упражнения по теме. Чтение слогов, слов, предложений.
8	Буквы согласных звуков:З, С. Играем с буквами.	4	1	3	Игры и игровые упражнения по теме. Чтение слогов, слов, предложений.
9	Буквы согласных звуков:Б, П. Играем с буквами.	4	1	3	Игры и игровые упражнения по теме. Чтение слогов, слов, предложений.
10	Буквы согласных звуков:Ж, Ш. Играем с буквами.	4	1	3	Игры и игровые упражнения по теме. Чтение слогов, слов, предложений.
11	Буквы согласных звуков: Х, Ч, Щ, Ц, Й. Играем с буквами.	8	2	6	Игры и игровые упражнения по теме. Чтение слогов, слов, предложений.
12	Буквы Ь и Ъ.	1	0,5	0,5	Игры и игровые упражнения по теме. Чтение слогов, слов, предложений.
	Всего:	**56**	**15,5**	**40,5**	Диагностические задания

Содержание образовательного материала

1. Теремки «Ларчик»:

Теория – знакомство с игрой, с новыми ее свойствами;

Практика - Подготовка к обучению грамоте и формированию первоначальных навыков чтения у воспитанников.
Знакомство детей со звуками и буквами.
Различение гласные-согласные, мягкие-твердые, звонкие-глухие согласные звуки
Формирование умения определять позицию звука в слове.
Формировать умение определять ударный слог, ударную гласную.
Формировать умение делить слова на слоги.
Развивать коммуникативные навыки и мелкую моторику

2. Кубики Теремки:
Теория – знакомство с игрой, с новыми ее свойствами;
Практика - Знакомство с буквами, звуками.
Различение твердости-мягкости, звонкости-глухости.
Составление слогов, освоение слияния звуков в слоге.
Знакомство с орфографическими исключениями русского языка.
Конструирование слов и простых предложений.
Использование моделей гласных и согласных букв при составлении слов.
Развитие внимания, памяти, мышления.

3. Коврограф «Ларчик»:
Теория – продолжить знакомство с игрой, с новыми свойствами;
Практика - придумывать, конструировать, располагать, достраивать и называть предметы, на заданный звук; составлять буквы, по схеме силуэт из частей, видоизменять форму силуэта, ориентироваться в пространстве.

4. Конструктор букв:
Теория – продолжить знакомство с игрой, с новыми свойствами;
Практика - Развитие воображения, внимания и памяти, гибкости ума.
Освоение моторного образа буквы, ее тактильного и оптического анализа.
Составление букв из деталей по схеме, трансформация одной буквы в другую, придумывание и составление силуэта из заданного количества частей. Составление слов.
Тренировка мелкой моторики, координации «глаз-рука».

5. Буквоцирк:
Теория – продолжить знакомство с игрой, с ее свойствами;
Практика – знакомство с гласными буквами и звуками, определение йотированных звуков. Развитие фонематического слуха, умения определять положение и придумывать слова на заданный звук.

6. Волшебная восьмёрка:
Теория – знакомство с игрой, с ее свойствами;

Практика – составление букв из палочек, понимание алгоритма расположения деталей на игровом поле, видоизменение, составление букв по словесной модели, придумывание и составление предметных силуэтов, их называние.

7. Игровизор:

Теория – продолжить знакомство с игрой, с новыми свойствами;
Практика - Совершенствование психических процессов.
Развитие сенсорных и познавательных способностей; с помощью зрительного, тактильного и осязательного анализаторов учить конструировать разнообразные фигуры.
Развитие мелкой моторики пальцев, точности и координации движений, памяти, речи, пространственного мышления и творческого воображения.

8. Складушки:

Теория – продолжить знакомство с игрой, с новыми свойствами;
Практика - Формирование интереса к чтению.
Слоговое чтение.
Конструирование и чтение слов, словотворчество.
Развитие внимания, памяти, мышления.

Комплексно - тематическое планирование совместной деятельности педагога и детей

№ п/п	Тема занятия	Цель	Теория	Практика
Октябрь				
1.	Звук. Слово.	Формирование умения узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи, выделять заданный звук из ряда других.	Ознакомление с терминами «звук», «слово». Обучение моделированию слов с использованием разноцветных верёвочек, а звуков с помощью разноцветных кружков.	Составление моделей слов на мини – коврографе с помощью разноцветных верёвочек и кружочков. **Игра** «Поймай звук».
2.	Гласные и согласные звуки.	Дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии. Развивать умения дифференцировать звуки и буквы.	Ознакомление с гласными и согласными звуками. Обучение умению различать и изолированно произносить звуки в игровых упражнениях.	Составление моделей слов на мини – коврографе с помощью разноцветных верёвочек и кружочков. **Игры** «Прятки со звуками», «Собери команду».
3.	Звук и буква А. Играем с буквой А.	Формирование представлений о буквах. Знакомство с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат.	Верёвочкина сказка «Буква А». Ознакомление с гласным звуком А и его письменным обозначением буквой А. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Объяснение правилиспользования игрового пособия «Конструктор букв».	«Теремки «Город говорящих попугаев». Поём любимую песенку Арлекина. **Игры**: «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуками». Составление буквы А с помощью игрового пособия «Конструктор букв».

4.	Звук и буквaО. Играем с буквой О.	Закрепление представлений о буквах. Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением	Верёвочкина сказка «Буква О». Ознакомление с гласным звуком О и его письменным обозначением буквой О. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Объяснение правил использования игры «Волшебная восьмёрка».	«Теремки «Город говорящих попугаев». Поём любимую песенку Орлекина. **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуками». Конструирование букв О с помощью игрового пособия «Волшебнаявосьмёрка».
5.	Звук и буквaУ. Играем с буквой У.	Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением. Способствовать развитию звукобуквенного анализа.	Верёвочкина сказка «Буква У». Ознакомление с гласным звуком У и его письменным обозначением буквой У. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Повторение правил использования игры «Волшебная восьмёрка». Формирование умения читать слова из изученных букв: АУ, УА.	«Теремки «Город говорящих попугаев». Поём любимую песенку Урлекина. **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуками». Конструирование буквы У с помощью игрового пособия «Волшебная восьмёрка». Чтение словиз изученных букв АУ, УА.
6.	Звук и буква Ы. Играем с буквой Ы.	Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Ы и его обозначением.	Верёвочкина сказка «Буква Ы». Ознакомление с гласным звуком Ы и его письменным обозначением буквой Ы. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Объяснение правилиспользования игрового пособия «Конструктор букв».	«Теремки «Город говорящих попугаев». Поём любимую песенку Ырлекина. **Игры**: «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуками». Конструирование буквы Ы с помощью игрового пособия «Конструктор букв».

7.	Звук и буквaЭ. Играем с буквой Э.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласным звуком Э и его обозначением.	Верёвочкина сказка «Буква Э». Ознакомление с гласным звуком Э и его письменным обозначением буквой Э. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Повторение правил использования игрового пособия «Конструктор букв».	«Теремки «Город говорящих попугаев». Поём любимую песенку Эрлекина. **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуками». Конструирование буквы Э с помощью игрового пособия «Конструкторбукв».
8.	Играем с буквами и звуками А, О, У, Ы, Э.	Способствовать развитию фонематического слуха. Закрепление представлений о буквах.	Повторение изученных гласных звуков и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепление знаний о местоположении звука в слове и обозначении его на схеме.	«Теремки «Город говорящих попугаев». Поём любимые песенки шутов – акробатов. **Игры:** «Прятки со звуками». «Прятки с буквами».
Ноябрь				
9.	Звуки Л–ЛЬ. Буква Л. Чтение слогов.	Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением.	Верёвочкина сказка «Буква Л». Ознакомление со звуками Л - ЛЬ и их письменным обозначением буквой Л. Определение места звука в слове и обозначение на схеме.Повторение правил использования игры «Конструктор букв». Обучение чтению слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	«Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуками». «Прятки с буквами». Конструирование буквы Л с помощью игрового пособия «Конструктор букв». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

10.	Звуки М-МЬ. Буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением. Ознакомление с понятием «ударение».	Верёвочкина сказка «Буква М». Ознакомление со звуками М - МЬ и их письменным обозначением буквой М. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Повторение правил использования игрового пособия «Волшебная восьмёрка». Обучение чтению слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Обучение чтению слов из пройденных букв МАМА, МЫЛО.	«Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуками», «Прятки с буквами». Составление буквы М с помощью игры «Волшебная восьмерка». Чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Чтение слов МАМА, МЫЛО.
11.	Играем с буквой М. Чтение слогов, слов с буквами Л, М.	Закрепление представлений о буквах.	Закрепление знаний о местоположении звуков М - МЬ в слове и обозначении их на схеме. Закрепление умения читать прямые и обратные слоги с буквой М. Выделение в слове ударного слога и ударной гласной. Объяснение правил игр. пособия «Кубики Воскобовича».	Чтение прямых и обратных слогов с буквами Л, М. Чтение и конструирование с помощью Теремков Воскобовича слов МАМА, МЫЛО, составление звуковыхсхем слов.
12.	Звуки Н-НЬ. Буква Н. Чтение слогов.	Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением. Способствовать развитию фонематического слуха	Верёвочкина сказка «Буква Н». Ознакомление со звуками Н - НЬ и их письменным обозначением буквой Н. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению слогов НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Повторение правил	«Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуками», «Прятки с буквами». Конструирование буквы Н с помощью игрового пособия Конструктор букв». Чтение слогов НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.

			использования	
13.	Играем с буквой Н. Чтение слогов, слов с буквами Л, М, Н.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха.	Закрепление умений читать прямые и обратные слоги с буквами Л, М, Н. Звуко - буквенный анализ слова ЛУНА.	Чтение прямых и обратных слогов с буквами Л, М, Н. Чтение и конструирование с помощью ТеремковВоскобовичаслова ЛУНА, составление звуковой схемы слова.
14.	Звуки Р-РЬ. Буква Р. Играем с буквой Р.	Познакомить с согласным звуком Р, его обозначением. Способствовать развитию фонематического слуха	Верёвочкина сказка «Буква Р». Ознакомление со звуками Р - РЬ и их письменным обозначением буквой Р. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению слогов РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Повторение правил использования игры «Конструктор букв».	«Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуками», «Прятки с буквами». Составление буквы Р с помощью игрового пособия «Конструктор букв». Чтение слогов РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.
15.	Чтение слогов, слов, предложений с буквами Л, М, Н, Р.	Развивать умение дифференцировать звуки и буквы. Закрепление представлений о буквах.	Закрепление умения читать прямые и обратные слоги с буквами Л, М, Н, Р. Обучение чтению предложений.	Чтение прямых и обратных слогов с буквами Л, М, Н, Р. Чтение и составление схемы предложения МАМА МЫЛА РАМУ. **Игры** «Прятки со звуками», «Прятки с буквами», «Собери команду».

16.	Звук и буква И. Играем с буквой И. Чтение слогов и слов с буквой И.	Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением. Закрепление представления о буквах.	Верёвочкина сказка «Буква И». Ознакомление с гласным звуком И и его письменным обозначением буквой И. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Повторение правилиспользования игры «Конструктор букв». Обучение чтению прямых и обратных слогов с буквой И, слов ЛИМОН, МАЛИНА.	«Теремки «Город говорящих попугаев». Поём любимую песенку Ирлекина. **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуками». Составление буквы И спомощью игрового пособия«Конструктор букв». Чтение слогов и слов.
Декабрь				
17.	Буква Я. Чтение слогов и слов с буквой Я.	Познакомить с гласным звуком Я и его условным обозначением. Способствовать развитию звукобуквенного анализа	Верёвочкина сказка «Буква Я». Знакомство с Ярлекином. Обучение чтению прямых и обратных слогов с буквой Я, слов НЯНЯ, ЯНА. Звуко - буквенный анализ НЯНЯ. Повторение правил использования игрового пособия «Конструктор букв».	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки с буквами». Конструирование буквы Я с помощью игрового пособия «Конструктор букв». Составление из Теремков Воскобовича слогов и слов.
18.	Играем с буквой Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Закрепление представления о буквах.	Закрепление умения читать прямые и обратные слоги с буквой Я. Обучение чтению предложения НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА. Составление схемы предложения.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игра** «Прятки с буквами». Составление слова ЯНА с помощью игрового пособия«Конструктор букв».

19.	Буква Ю. Чтение слогови слов с буквой Ю.	Познакомить с гласным звуком Ю и его условным обозначением.	Верёвочкина сказка «Буква Ю». Знакомство с Юрлекином. Обучение чтению прямых и обратных слогов с буквой Ю, слов ЮРА, ЮЛЯ, ЮЛА. Звуко - буквенный анализ слов УРА, ЮРА. Повторение правил использования игрового пособия «Конструктор букв».	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки с буквами». Конструирование буквы Ю с помощью игрового пособия «Конструкторбукв». Составление из Теремков Воскобовича слогов и слов.
20.	Играем с буквой Ю. Чтение слогов, слов, предложен ий.	Развитие умения дифференцировать звуки и буквы. Закрепление правил чтения (слева – направо). Упражнение в чтении слов.	Закрепление умения читать прямые и обратные слоги с буквой Ю, слова. Обучение составлению слов из изученных букв.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «Прятки с буквами», «Собери команду», «Бинокль», «Какая буква лишняя?» Составление слов из Теремков Воскобовича.
21.	Буква Е. Чтение слогов и слов с буквой Е.	Познакомить с гласным звуком Ю и его условным обозначением.	Верёвочкина сказка «Буква Е». Знакомство с Ерлекином. Обучение чтению прямых и обратных слогов с буквой Е, слов МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ. Звуко-буквенный анализ слова МОРЕ. Повторение правил использования пособия «Волшебная восьмёрка».	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки с буквами». Конструирование буквы Е с помощью игрового пособия «Волшебная восьмёрка». Составление из Теремков Воскобовича слогов и слов.

22.	Играем с буквой Е. Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа.	Закрепление умения читать прямые и обратные слоги с буквой Е, слова. Обучение составлению предложения по картинке.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «Прятки с буквами», «Собери команду», «Бинокль», «Какая буква лишняя?». Составление слов из Теремков Воскобовича.
23.	Буква Ё. Чтение слогов и слов с буквой Ё.	Познакомить с гласным звуком Ё и его условным обозначением.	Верёвочкина сказка «Буква Ё». Знакомство с Ёрлекином. Обучение чтению прямых и обратных слогов с буквой Ё, слов ЛЁН, ЛЁНЯ. Звуко - буквенный анализ слова ЛЁН.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки с буквами». Конструирование буквы Ё на мини - коврографе с помощью разноцветных кружков и верёвочек. Составление из Теремков Воскобовича слогов и слов.
24.	Играем с буквой Ё. Чтение слогов, слов, предложений.		Закрепление умения читать прямые и обратные слоги с буквой Ё. Обучение составлению предложения по картинке.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки с буквами», «Собери команду», «Бинокль», «Какая буква лишняя?» Составление слов из Теремков Воскобовича.

Январь				
25.	Чтение слогов и слов с изученным и буквами.	Закрепление знаний букв гласных и согласных звуков. Упражнение в чтении прямых обратных слогов.	Закрепление умения читать слоги и слова с буквами И, Я, Ю, Е, Ё. Звуко - буквенный анализ слов МАЛИНА, ЛИМОН.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «Прятки с буквами», «Слоговая снежинка», «Зазеркалье», «Какая буква лишняя?» Составление слов из Теремков Воскобовича.
26.	Звуки Г-ГЬ. Буква Г. Чтение слогов.	Познакомить со звуком Г как согласным звуком и его условным обозначением.	Верёвочкина сказка «Буква Г». Ознакомление со звуками Г - ГЬ и их письменным обозначением буквой Г. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов со стечением ГИРЯ, ГЕНА, ГНОМ, ГАЛЯ. Повторение правил использования «Конструктора букв».	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуками», «Прятки с буквами», «Собери команду», «Бинокль», «Какая буква лишняя?» Составление буквы Г с помощь игрового пособия «Конструктор букв». Составление слогов и слов из Теремков Воскобовича.
27.	Звуки К-КЬ. Буква К. Чтение слогов.	Познакомить со звуком К как согласным звуком и его условным обозначением.	Верёвочкина сказка «Буква К». Ознакомление со звуками К - КЬ и их письменным обозначением буквой К. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов со стечением согласных КОЛЯ, КУКЛА, КЛОУН, МАК, ЛАК, РАК, ЛУК. Повторение правил использования пособия «Волшебная	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуками», «Прятки с буквами», «Собери команду», «Бинокль», «Какая буква лишняя?», «Кто к кому в гости пришёл». Конструирование буквы К с помощью игрового пособия

			восьмёрка».	«Волшебная восьмёрка». Составление слогов и слов из Теремков Воскобовича.
28.	Играем с буквой К. Чтение слогов, слов, предложений	Развитие фонематических процессов. Закрепление представлений о структуре предложения.	Чтение и составление слов из изученных букв КИНО, КОНИ, КОРОНА. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов. Составление предложений по заданной схеме.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «Составь предложение», «Сделай, как сказочный персонаж», «Лесенка из слов». Составление слогов и слов из Теремков Воскобовича.
29.	Звуки Д-ДЬ. Буква Д. Чтение слогов, слов.	Познакомить со звуком Д как согласным звуком и его условным обозначением. Закрепление представлений о буквах, развитие коммуникативных навыков, математических представлений.	Верёвочкина сказка «Буква Д». Ознакомление со звуками Д - ДЬ и их письменным обозначением буквой Д. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов ДЫНЯ, ДЯДЯ, ДИМА, ДОМ, ДЫМ. Звуко - буквенный анализ слов. Повторение правил использования игрового пособия «Конструктор букв». Обучение составлению предложения по схеме.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуками», «Прятки с буквами», «Бинокль», «Запомни и составь слог». Конструирование буквы К с помощью игрового пособия «Конструктор букв». Составление слогов и слов из Теремков Воскобовича.
30.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т. Чтение слогов, слов.	Познакомить со звуком Т как согласным звуком. Закрепление знаний букв гласных и	Верёвочкина сказка «Буква Т». Ознакомление со звуками Т - ТЬ и их письменным обозначением буквой Т. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуками»,

		согласных звуков. Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слогов.	чтению прямых и обратных слогов, слов со стечением согласных ТАНК, ТОК, КАТОК, КОТ - КОТЁНОК, КИТ – КИТЁНОК, УТКА - УТЁНОК. Звуко-буквенный анализ слов. Повторение правил использования «Конструктора букв».	«Расшифруй слово», «Сколько слогов». Конструирование буквы Т с помощью игрового пособия «Конструктор букв». Составление слогов и слов из Теремков Воскобовича.
31.	Играем с буквами Т и Д. Чтение слогов, слов, предложений с буквами Д, Т.	Совершенствование навыков чтения и составления слогов. Развитие анализа и синтеза. Закрепление представлений о структуре предложения.	Закрепление умения читать слова с буквами Д, Т. Чтение предложения КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО. Составление схемыпредложения.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «Составь предложение», «Сделай, как сказочный персонаж», «Зашифрованная дорожка». Составление слогов и слов из Теремков Воскобовича.
32.	Звуки В - ВЬ. Буква В. Чтение слогов, слов.	Познакомить со звуком В как согласным звуком. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения слов.	Верёвочкина сказка «Буква В». Ознакомление со звуками В - ВЬ и их письменным обозначением буквой В. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов со стечением согласных ВОЛК, ВЕТКА, ВЕТЕР, ВОДА, ВАТА, КОРОВА, ВОРОНА. Звукобуквенный анализ слов. Повторение правил использования игрового пособия «Конструктор букв».	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Буквенное дерево», «Сосчитай». Конструирование буквы В с помощью игрового пособия «Конструктор букв». Составление слогов и слов из Теремков.

Февраль				
33.	Играем с буквой В. Чтение слогов, слов, предложений.	Совершенствование навыков звукового анализа слов и слогового чтения. Развитие фонематического слуха.	Закрепление умения читать прямые и обратные слоги с буквой В, слова. Обучение составлению предложения по схеме.	Теремки «Город говорящих попугаев». Игры: «Разноцветные мостики», «Какое слово спряталось?», «Буква потерялась». Составление слов из Теремков Воскобовича.
34.	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф. Чтение слогов, слов.	Познакомить со звуком Ф как согласным звуком. Развивать умение определять позицию звука в слове. Совершенствовать умение делить слова на слоги.	Верёвочкина сказка «Буква Ф». Ознакомление со звуками Ф - ФЬ и их письменным обозначением буквой Ф. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов со стечением согласных ФЛАГ, КОНФЕТА, ФОНАРИ, ФАКЕЛ, ФИЛИН, ФАРТУК, ФИЛЯ, ФОМА, ФЕДЯ. Звуко-буквенный анализ слов. Повторение правил использования «Конструктора букв».	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Начало, середина. конец», «Пузыри слов», «Разноцветные мостики». Конструирование буквы Ф с помощью игрового пособия «Конструктор букв». Составление слогов и слов из Теремков.
35.	Играем с буквой Ф. Чтение слогов, слов, предложений с буквами В, Ф.	Совершенствование навыков анализа слогов и слогового чтения. Развитие фонематического слуха и представления об ударении.	Закрепление умения читать слова с буквами В, Ф. ГРАФ, ВАННА, ДИВАН, ТЫКВА, ФОРМА, ВЕНИК, ФИАЛКА, ФЕРМА. Чтение предложения КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО. Составление схемыпредложения.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «Исчезнувшая буква», «Зазеркалье», «Буква потерялась», «Молоточки». Составление слов из Теремков Воскобовича.

36.	Звуки З - ЗЬ. Буква З. Чтение слогов, слов.	Познакомить со звуком З как согласным звуком. Закрепление представления о буквах. Совершенствование навыков слогового анализа слов.	Верёвочкина сказка «Буква З». Ознакомление со звуками З - ЗЬ и их письменным обозначением буквой З. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов со стечением согласных ЗВЕРИ, ЗЕФИР, ЗИМА, ЗЕМЛЯ, МАГАЗИН, ЗОЛОТО, КОЗА, ЗОНТ, ЗАМОК, КОРЗИНА. Звуко-буквенный анализ слов. Повторение правил использования «Конструктора букв».	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», Прятки со звуком», «Лабиринты слов», «Разноцветные мостики». Конструирование буквы З с помощью игрового пособия «Конструктор букв». Составление слогов и слов из Теремков.
37.	Играем с буквой З. Чтение слов и предложений.	Развитие фонематического слуха. Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Закрепление умения читать слова с буквой З. Чтение предложений КОЗА ЕСТ КАПУСТУ. ЗИНА КУПИЛА ЗОНТ. Составление схем предложений.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «Исчезнувшая буква», «Зазеркалье», «Буква потерялась», «Молоточки». Составление слов из Теремков Воскобовича.
38.	Звуки С - СЬ. Буква С. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком З. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Развитие фонематического звука.	Верёвочкина сказка «Буква С». Ознакомление со звуками С - СЬ и их письменным обозначением буквой С. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов со стечением согласных СОМ, ЛЕС, ТРУС, ГОЛОС. Звуко-буквенный анализ слов. Повторение правил	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуком», «Составляй-ка», «Буквенное дерево», «Буква потерялась». КонструированиебукквыС помощью игровогопособия «Конструктор

			использования «Конструктора букв».	букв». Составлениеслогов и слов из Теремков.
39.	Играем с буквой С. Чтение слов и предложений с буквами З, С.	Совершенствовать умения делить слова на слоги, навыков звуко-буквенного анализа.	Закрепление умения читать слова с буквами З, С. КОЗА – КОСА, РОЗА – РОСА, САНКИ, СОВА, НОС, САМОЛЁТ. ЛИСА. Чтение предложений ЗИНА ИДЁТ В МАГАЗИН. СВЕТА УВИДЕЛА НА ЛУГУ ГУСЯ. Составление схем предложений.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «Пузыри слов», «Зазеркалье», «Замени букву», «Собери команду». Составление слов из Теремков Воскобовича.
40.	Звуки Б - БЬ. Буква Б. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком Б. Совершенствовать навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формировать умение делить слова на слоги.	Верёвочкина сказка «Буква Б». Ознакомление со звуками Б - БЬ и их письменным обозначением буквой Б. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов со стечением согласных БАРАН БУСЫ БЕГЕМОТ БЕЛКА БАНТ Звуко - буквенный анализ слов. Повторение правил использования «Волшебная восьмёрка»	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуком», «Расшифруй слово», «Буквенное дерево», «Сколько слогов». Конструирование буквы Б помощью игрового пособия «Волшебная восьмёрка». Составление слогов и слов из Теремков.
Март				
41.	Играем с буквой Б. Чтение слов и предложени	Совершенствовать навыки чтения и составления слогов. Развитие анализа и синтеза.	Закрепление умения читать слова с буквой Б. Чтение предложения БЕЛЫЕ БАРАНЫ БИЛИ В БАРАБАНЫ. Составление схем предложений.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «Зашифрованная дорожка», «Прятки со словом», «Разноцветные мостики».

	й.			Составление слов из Теремков Воскобовича. «Окошки с буквами».
42.	Звуки П - ПЬ. Буква П. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком П. Совершенствовать навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формировать умение определять позицию звука.	Верёвочкина сказка «Буква П». Ознакомление со звуками П - ПЬ и их письменным обозначением буквой П. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов со стечением согласных ПЕРО ПИРОГИ ПЕНАЛ ПАПА ПАВЛИН. Звуко - буквенный анализ слов. Повторение использования «Волшебной восьмёрки».	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуком», «Бинокль», «Начало, середина, конец», «Чей колокольчик?» Составление буквы П помощью игрового пособия «Волшебная восьмёрка». Составление слогов и слов из Теремков. «Лабиринт буквы П»
43.	Играем с буквой П. Чтение слов и предложений с буквами Б,П.	Совершенствовать навыков анализа и синтеза слогов, чтения слогов. Закрепление знания гласных и согласных букв.	Закрепление умения читать слова с буквами Б, П. Чтение предложений ПЕТЯ СОБИРАЕТ ГРИБЫ. ПАУК ПЛЕТЁТ КРЕПКУЮ ПАУТИНУ. Составление схем предложений.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «Отгадай слог», «Прятки со словом», «Идём в гости». Составление слов из Теремков Воскобовича. «Теремки с буквами».
44.	Звук Ж. Буква Ж. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком Ж. Совершенствовать навыки чтения и составления слогов. Развитие анализа и	Верёвочкина сказка «Буква Ж». Ознакомление со звуком Ж (всегда твёрдый) и его письменным обозначением буквой Ж. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», Прятки со звуком», «Зашифрованная дорожка», «Пузыри слов», «Наоборот».

		синтеза.	прямых и обратных слогов, слов МОРЖИ ЖАЛО ЖАБА. Звуко - буквенный анализ слов. Повторение правил «Конструктора букв».	Конструирование буквы Ж помощью игрового пособия «Конструктор букв». Составление слогов и слов из Теремков Воскобовича.
45.	Играем с буквой Ж. Чтение слов и предложений. Чтение слогов, слов с буквой Ж.	Формировать умение определять количество звуков в слове. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Закрепление знаний букв согласны и гласных	Закрепление умения читать слова с буквой Ж. Составление из Теремков Воскобовича слов ЛУЖИ И ЛЫЖИ. Уточнение, что буква Ж «не дружит» с буквой И. Чтение слов ЭТАЖИ ГАРАЖИ МОРЖИ ЛУЖИ. Чтение чистоговорок. Жа-жа-жа – мы видели ежа. Жи-жи-жи – бегут ежи. Жу-жу-жу – помоги ежу.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «Сосчитай», «Составь слог», «Какая буква лишняя». Составление слов из Теремков Воскобовича.
46.	Звук Ш. Буква Ш. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком Ш. Совершенствовать навыки слогового чтения. Развитие умение определять позицию звука в слове.	Верёвочкина сказка «Буква Ш». Ознакомление со звуком Ш (всегда твёрдый) и его письменным обозначением буквой Ш. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов со стечением согласных КАША КРЫША ГРУША МИШКА ШАР СУШКА. Звуко - буквенный анализ слов.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуком», «Начало середина, конец», «Разноцветные мостики». Конструирование буквы Ш помощью игрового пособия «Конструктор букв». Составление слогов и слов из Теремков Воскобовича.

47.	Играем с буквой Ш. Чтение слогов и слов, предложений с буквами Ж, Ш.	Совершенствовать умения дифференцировать гласные, согласные твердые и мягкие звуки, развитие навыков чтения и представлений об ударении.	Закрепление умения читать слова с буквами Ж, Ш. Составление из Теремков Воскобовича слова МАШИНА. Уточнение, что буква Ш «не дружит» с буквой И. Чтение слов КАРАНДАШИ, КЛАВИШИ, ЭКИПАЖИ. Чтение скороговорки: У ежа – ежата, у ужа – ужата.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «Найди теремок», «Расшифруй слово», «Молоточки», «Идём в гости». Составление слов из Теремков Воскобовича. «Теремки с буквами».
48.	Звуки Х - ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком Х. Формировать умение выделять заданный звук из ряда других звуков. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, чтение слов.	Верёвочкина сказка «Буква Х». Ознакомление со звуками Х - ХЬ и их письменным обозначением буквой Х. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов со стечением согласных ПЕТУХ ХОБОТ ХОЛОД МУХА Звуко-буквенный анализ слов. Повторение правил пособия «Конструктора букв».	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуком», «Лесенка из слов», «Буквенное дерево», «Исчезнувшая буква». Составление буквы помощью игрового пособия «Конструктор букв». Составление слогов и слов из Теремков. «Лабиринт буквы Х».
Апрель				
49.	Играем с буквой Х. Чтение слов и предложений	Совершенствовать умение делить слова на слоги, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов.	Закрепление умения читать слова с буквой Х. Чтение скороговорки Хи-хи-хи – в поле пели петухи.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «Собери команду», «Пузыри слов», «Разноцветные мостики». Составление слогов и слов из Теремков Воскобовича.

50.	Звук Ч. Буква Ч. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ч.	Познакомить с согласным звуком Ч. Закрепление знаний букв гласных и согласных звуков. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, слогового чтения	Верёвочкина сказка «Буква Ч». Ознакомление со звуком Ч (всегда мягкий) и его письменным обозначением буквой Ч. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов со стечением согласных ГРАЧ МЯЧ СКРИПАЧ ТРУБАЧ КИРПИЧ. Звуко - буквенный анализ слов. Уточнение, что буква Ч «не дружит» с буквами А и У. Чтение слов ЧАШКА ЧУДО. Повторение правил использования пособия «Конструктор букв».	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуком», «Запомни и составь слог», «Чей теремок?», «Исчезнувшая буква». Конструирование буквы с помощью игрового пособия «Конструктор букв». Составление слогов и слов из Теремков Воскобовича. «Лабиринт буквы Ч».
51.	Звук Щ. Буква Щ. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком Щ. Закрепление знаний букв гласных и согласных звуков. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слов.	Верёвочкина сказка «Буква Щ». Ознакомление со звуком Щ (всегда мягкий) и его письменным обозначением буквой Щ. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов со стечением согласных ЩУКА, ТОВАРИЩ, ЩЁТКА, ЯЩИК, ПЛАЩ, ЛЕЩ. Звуко - буквенный анализ слов. Уточнение, что буква Щ «не дружит» с буквами А и У. Чтение слов ЩУКА ЧАЩА. Повторение правил использования «Конструктора букв».	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуком», «Бинокль», «Идём в гости», «Разноцветные мостики». Конструирование буквы с помощью игрового пособия «Конструктор букв». Составление слогов и слов из Теремков Воскобовича.

52.	Чтение слогов и слов, предложений с буквами Ч, Щ.	Закрепление представлений о структуре предложения. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	Закрепление умения читать слова с буквами Ч и Щ. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление схемы предложения: ЩЕНОК ГРЫЗ ЩЁТКУ.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «Составляй-ка», «Зашифрованная дорожка», «Найди схему», «Отремонтируй предложение». Составление слов из Теремков Воскобовича. «Теремки с буквами».
53.	Звук Ц. Буква Ц. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком Щ. Упражнять в составлении и чтении слогов. Совершенствовать навык определять позицию звука в слове, навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слогов.	Верёвочкина сказка «Буква Ц». Ознакомление со звуком Ц (всегда твёрдый) и его письменным обозначением буквой Ц. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов ЦИРК, ЦИФРА, ОГУРЕЦ, ПАЛЕЦ, ЛЕДЕНЕЦ, ЦВЕТОК, ДВОРЕЦ, ЖИЛЕЦ, ПЛОВЕЦ, ЛЕДЕНЕЦ, ПРОДАВЕЦ. Звуко-буквенный анализ слов. Повторение правил использования «Конструктора букв».	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуком», «Начало, середина, конец», «Кто к кому в гости пришёл?», «Наоборот». Конструирование буквы с помощью игрового пособия «Конструктор букв». Составление слогов и слов из Теремков Воскобовича.
54.	Играем с буквой Ц. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ц.	Формировать умение определять количество звуков в слове, представление о структуре предложения. Совершенствовать навыки звукового	Закрепление умения читать слова с буквой Ц. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление схемы предложения: НА БОЛОТЕ ЖИВЁТ ДЛИННОНОГАЯ ЦАПЛЯ.	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «Сосчитай», «Пузыри слов», «Найди схему», «Запиши предложение». Составление слов из Теремков Воскобовича. «Теремки с буквами».

		анализа слов.		
55.	Звук Й. Буква Й. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с согласным звуком Й. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов, чтения слов. Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.	Верёвочкина сказка «Буква Й». Ознакомление со звуком Й (всегда мягкий) и его письменным обозначением буквой Й. Определение места звука в слове и обозначение на схеме. Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов со стечением согласных МАЙКА ЧАЙКА, ГАЙКА, ГЛУПЫЙ, МОЛОДОЙ, СМЕЛЫЙ. Звуко - буквенный анализ слов. Повторение правил использования «Волшебной восьмёрки».	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки со звуком», «Расшифруй слово», «Буквенное дерево», «Сколько слогов». Конструирование буквы Й помощью игрового пособия «Волшебная восьмёрка». Составление слогов и слов из Теремков.
56.	Буквы Ь и Ъ. Чтение слов, предложений.	Познакомить с буквами Ь и Ъ. закрепление знаний букв, развитие внимания и памяти. Формировать умение воспроизводить схемы предложений.	Верёвочкина сказка «Буква Ь и Ъ». Ознакомление с тем, что Ь не обозначает звука, а придаёт мягкость согласным, после которых она пишется. Обучение чтению слогов, слов с Ь: МЕЛ – МЕЛЬ, ЕЛ – ЕЛЬ, БРАТ – БРАТЬ, ПАР – ПАРЬ, ЖАР – ЖАРЬ. Ознакомление с тем, что Ъ не обозначает звука, а придаёт твёрдость согласным, после которых она пишется. Обучение чтению слогов, слов с Ъ: ЕЛ - СЕЛ – СЪЕЛ. СЁМКА – СЪЁМКА. ЕХАЛ –СЪЕХАЛ –ПОДЪЕХАЛ - ВЪЕХАЛ	Теремки «Город говорящих попугаев». **Игры:** «День рождения буквы», «Посели букву», «Прятки с буквами», «Собери команду», «Бинокль», «Какая буквалишняя?», «Сделай, как сказочный персонаж». Составление слогов ислов из Теремков Воскобовича.

Программа составлена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 7 месяцев обучения. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 16 человек.

Периодичность занятий – два раза в неделю. Длительность занятий: 30 минут: 10 минут – теория, а 20 минут – практика. Занятия начинаются с октября и заканчиваются в апреле.

В течение всего периода в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и приобретать знания.

1.5. Инклюзивный подход

Одним из актуальных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Игровые пособия В. В. Воскобовича позволяют построить процесс совместной и самостоятельной деятельности в игровой форме, как этого требует новый стандарт. Применение развивающих игр В. В. Воскобовича при работе с детьми ОВЗ способствует коррекции нарушения речи и развитию сопутствующих не речевых процессов посредством игры.

Цель Программы при реализации инклюзивного подхода является формирование личности воспитанников с ОВЗ средствами эффективной реализации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребёнку, с учётом его индивидуальных возможностей.

Для реализации цели предполагается решение ряда задач.

1. Дидактическая задача предполагает формирование познавательной сферы детей с ОВЗ, развитие умений и навыков, необходимых в практической деятельности.
2. Воспитательная задача определяет направления деятельности по самореализации ребёнка в определенных социальных ситуациях.
3. Коррекционно-развивающая задача реализуется в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ: коррекция сенсомоторного развития и познавательной сферы, формирование потенциала для образовательной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжит обучения)	К о л - в о занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Ко л - в о часов в нед.
Подготовительная группа кружок «Буквознайка»	С 01.10.2026 – по 30.04.2027 (28 уч. недель)	2 занятие по 30 мин. (2 ак. час)	Развивающие игры Воскобовича	56	2

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Диагностика проводится в виде «диагностического занятия». Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программ.

Вид контроля	**Основная цель**	**Формы**
Текущий (оперативный).	Диагностика степени освоения программного материала каждым воспитанником с целью коррекции образовательной программы.	Наблюдение за детьми.
Промежуточный.	Выявление готовности каждого воспитанника к переходу на следующий уровень изучения программного материала.	Промежуточная аттестация (диагностика полученных знаний) в форме игры. Выполнение практических заданий на коврографе, игры с Теремками Воскобовича, игровыми пособиями.

Итоговый.	Выявление соответствующего уровня индивидуальных достижений каждого воспитанника.	Чтение слогов, слов, предложений вслух. Игры.

Результативность работы проявляется в качественном показателе. Качественная результативность работы проявляется в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

Способы проверки освоения программы – педагогическое наблюдение с помощью игровых заданий. Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы – интегрированное занятие на основе диагностического материала. Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности.

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает.

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень – ребѐнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в октябре и мае).

Методика обследования речевого развития детей:

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Критерии оценки, предложенные О. С. Ушаковой, С. М. Струниной и Т.П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Критерии.

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие); - находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

Содержание и процедура проведения диагностического обследования детей в подготовительной группе (6-7 лет)

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай, внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.
Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.
Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:
1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье…)

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.
Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.
Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.
Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.
Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».
Подготовка исследования:
Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные Слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов). Проведение исследования:
Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.
Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.
Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:
Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.
Проведение исследования:
Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.
Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами
Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Обследование включает три серии однотипных заданий. Из каждой серии педагог выкладывает перед ребёнком по десять картинок, называет их и просит их разделить между двумя куклами. Куклам даются имена с теми звуками в начале слова, которые ребёнок будет дифференцировать (Соня и Зоя, Шура и Жанна, Рая и Лора). Ребёнок раздает картинки куклам.

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок правильно раздал от 8 до 10 картинок.
Средний уровень – ребёнок правильно раздал от 5 до 7 картинок.
Низкий уровень – ребёнок раздал 4 и менее картинок.

Анализ и обработка данных в подготовительной группе (6-7 лет)

Возрастная группа	**Низкий уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Подготовительная	0-5 баллов	6-17 баллов	19-29 баллов

Период	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Начало учебного года						
Конец учебного года						

Диагностика интеллектуально-личностного развития дошкольников в подготовительной группе
(6-7 лет)

№ п/п	Фамилия ребенка	1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».			2. Разделяет простое предложение на слова с указанием их последовательности.			3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).			4. Составляет слова из слогов.			5. Производит звуковой анализ слов.			6. Дифференцирует звуки.		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	С	н
1																			
2																			

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития и задачи развития детей старшего дошкольного возраста.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (подгрупповой и дифференцированный, текущий и итоговый).

2.4. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы дополнительного образования:

1.Подготовка педагогов:

- ✓ обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, заданий, мультимедийные презентации);
- ✓ ознакомление и изучение специальных технологий;
- ✓ владение формами и методами работы с дошкольниками.

2.Организация развивающей предметной среды:

- ✓ создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения занятий;
- ✓ оснащение комплектами игр и игровых пособий.

3.Организация педагогического процесса с детьми:

- ✓ программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;
- ✓ программа предназначена для работы с детьми 6-7лет.

Для реализации программы используются следующие средства

Тип оборудования	Наименование	Количество
Оборудование:	Столы Стулья Ноутбук	
Игры	«Конструктор букв», «Волшебная восьмёрка», Графический тренажёр «Игровизор»	Набор на каждого Ребенка
	Коврограф «Ларчик», Коврограф «МиниЛарчик», Теремки «Ларчик», Игры Кубики «Теремки» Волшебная восьмерка Ларчик (ковролин).	1 набор

Методические материалы

При планировании работы использовались книги и методические пособия в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Кадровые условия

1. ФИО: Ситникова Ирина Павловна
2. Место работы, должность: МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, воспитатель.
3. Квалификационная категория: первая квалификационная категория.
4. Профессиональное образование:
Высшее, «Тюменский государственный университет» г. Тюмень 2015 Диплом специалиста. Специалитет по специальности «Культурология» квалификация «Учитель культурологи»
Диплом о профессиональной переподготовке, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2019
5. Стаж: педагогический – 17 л., на должности- 12 л.

Список литературы, используемой педагогом

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ - Воронеж, ИП Лакоценина С.С.,2012.

2. Воскобович В. В., Харько Т. Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры. Кн. 2. Описание игр. СПб., 2003 г.

3. Дедовец С.Ф., Корчагина О.В., Макогончук Л.В.. Система подготовки к обучению грамоте и формированию первоначальных навыков чтения с использованием пособий «Теремки Воскобовича Ларчик», «Теремки Воскобовича» и игр В.В. Воскобовича: методическое пособие к игровому комплекту.- Санкт Петербург, geokont.ru, 2019.

4. Жукова Н. С. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Екатеринбург, 2011.

5. «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Под ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М. ООО РИВ- СПб 2018.

6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте» – Изд. 3-е, доп. и перераб. Е.В. Колесникова. – Москва: Ювента, 2016.

7. Колесникова Е.В. Развитие звуко–буквенного анализа у детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»: авторские программы/ Е.В. Колесникова. – Москва: Ювента, 2021.

8. Макушкина С.В. Книга Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа. ООО РИВ - СПб 2018.

9. «Сказочные лабиринты игры» - Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Методическое пособие. Под ред. Л.С. Вакуленко., ООО РИВ- СПб 2018

10. Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса (для детей 5-7 лет)». СПб. 2021.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мамы. Сказкотерапия для мам. Методические рекомендации.
https://deti-club.ru/metodika_voskobovica

Учебные пособия:

1. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей. – Изд. 3-е, перераб. Москва: Ювента, 2007.
2. Лабиринты букв 1. Выпуск 1(Гласные). Приложение к игровизору. // Санкт – Петербург, 2003.
3. Лабиринты букв 2. Выпуск 2 (Согласные). Приложение к игровизору. // Санкт – Петербург, 2003.
4. Игровой калейдоскоп 1. Альбом-приложение к "Игровизору" Воскобовича. // Санкт – Петербург, 2003.