Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=sibirds2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-09-08 19:19:32
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Отдел образования администрации Абатского муниципального округа * Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа * ИНН 7205028850 МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа КПП 720501001 * ОГРН 1167232057013

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Весёлый язычок»

Объем: 28 часов
Срок реализации: 7 месяцев
Возрастная категория: 5-7 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. Октябрьская, д. 44.

Автор и руководитель:
Карпова Светлана Петровна,
учитель-логопед

2026 г.

Содержание образовательной программы

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы……..3
1.1. Пояснительная записка……... 3
1.2. Цель и задачи программы……7
1.3. Содержание программы……...7
1.4. Планируемый результат……. 7
2. Комплекс организационно-педагогических условий…… 13
2.1. Календарный учебный график……... 13
2.2. Формы контроля и оценочные материалы…… 13
2.3. Модули программы……..... 13
2.4. Условия реализации программы……17
Список литературы……19
Приложение……19

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Период дошкольного детства является фундаментальным этапом формирования личности. Именно в это время закладываются основы коммуникативных умений, а становление грамотной устной речи служит ключевым условием успешной социализации и познания окружающей действительности. В норме освоение произносительной системы родного языка завершается у дошкольников к 4–5 годам, однако под влиянием различных неблагоприятных факторов данный процесс нередко затягивается. На практике всё чаще встречаются случаи, когда речь детей остаётся малопонятной для окружающих: наблюдается искажение, пропуски или замещение звуков. Подобные дефекты нередко становятся причиной задержек в общем развитии воспитанников.

В связи со значительным ростом количества детей, страдающих речевыми расстройствами (в том числе тяжёлыми формами, такими как общее недоразвитие речи), назрела объективная потребность во внедрении специализированных коррекционных образовательных курсов. Оптимальным решением данного вопроса является создание дополнительной образовательной программы, которая объединяет в себе содержание как общеразвивающих, так и коррекционных блоков.

Представленная дополнительная общеразвивающая программа имеет коррекционно-развивающую направленность и рассчитана на детей 5–7 лет с нарушениями произносительной стороны речи. Она разработана с целью оказания систематической логопедической поддержки воспитанникам логопункта, нуждающимся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Интегрированный подход к преодолению речевых нарушений предполагает тесное взаимодействие логопедических и психологических методов работы, что позволяет не только устранить дефекты произношения, но и предупредить возможные негативные последствия речевых недостатков для дальнейшего развития ребёнка.

В основу программы «Весёлый язычок» заложен принцип комплексности, который проявляется в единстве профилактической и коррекционной работы, реализации личностно-деятельностной модели взаимодействия, а также в признании неразрывной связи между речевым, психическим, сенсорным и интеллектуальным развитием. Кроме того, в содержании программы нашли отражение принципы развивающего обучения, опоры на зону ближайшего развития, системности, а также общедидактические положения (наглядность, доступность, учёт индивидуальных особенностей, осознанность усвоения) и интеграция различных образовательных областей в коррекционно-педагогическом процессе.

Программа «Весёлый язычок» относится к социально-гуманитарной направленности и разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом специфики дошкольного учреждения, региональных и муниципальных особенностей, а также актуальных образовательных запросов родителей и самих воспитанников. В ней чётко прописаны цель, задачи, ожидаемые результаты освоения, а также содержание и организация образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Весёлый язычок» и является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ по оказанию специализированной логопедической помощи детям 5-7 лет.

Данная программа по коррекции речи составлена учителем-логопедом на основе: Программы коррекционно-развивающей работы логопедической в группе детского сада для детей с общим недоразвитием (автор: Н.В.Нищева)

и Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (составители: Г. А. Каше, Т. Б. Филичева).

При составлении программы были использованы методические разработки О.С. Гомзяк, О.И. Крупенчук, В.В. Линаки, В.Д. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия.

Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения для развития артикуляционного аппарата, пальчиковой моторики, а также развития общих речевых навыков. Поэтому необходимо искать новые, более эффективные и интересные формы коррекции звукопроизношения речи.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития своевременно овладеть правильным звукопроизношением.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции звукопроизношения у детей. Кроме того, логопедические занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Все встречи проходят в форме игровой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка – кукла «Веселый Язычок». Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, а дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Адресат программы

Данная программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый язычок» составлена для детей 5-7 лет и учитывает их возрастные, речевые и индивидуальные особенности. Именно в этом возрасте ребёнок усваивает эталоны и нормы окружающей действительности. Общее развитие служит фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и

большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Типичным проявлением недоразвития речи являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. д. Наряду с лексическими ошибками у детей с речевыми нарушениями развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции различных групп звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный. Гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Испытывают значительные затруднения при звукопроизношении шипящих и сонорных звуков.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная образовательная программа «Весёлый язычок» ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения. Программа реализуется в системе дополнительного образования в течение 7 месяцев с 01.10.2026 – 30.04.2027 – 28 недель.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, в месяц 4 занятия, период обучения – 28 занятий.

Продолжительность: 25 минут. Организуется в четверг с 8-12 ч.

Наполняемость – 5 человек

Форма организации детей: индивидуальная.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: коррекция нарушений речи детей в возрасте 5-7 лет с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.

Задачи:

1.Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
2. Формировать слуховое внимание и восприятие;
3. Формировать понятия о грамматических категориях языка;
4. Обогащать и активизировать словарный запас;
5. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
6. Способствовать развитию правильного речевого дыхания.

1.3. Планируемые результаты

- овладеть основными артикуляционными движениями;
- уметь правильно произносить звуки;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

1.4. Содержание программы

Главный герой занятий кружка – «Веселый язычок», у которого много друзей. По мере изучения речевых тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой «Веселый язычок»: бегемотик – широко раскроет ротик, лягушка – она тянет губы к ушкам, змейка - Шипелочка, тигренок - Рык и др. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога

с детьми, помогают вовлечь ребенка в лого-коррекционный, игровой сюжет. Сюжетная линия становится для них эмоционально значимой, что позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывать чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с Су-Джок мячиками.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – Джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы мониторинга
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичное логопедическое обследование.	1	1	-	Беседа, наблюдение
2	Подготовительный этап	1	-	1	Беседа, наблюдение
3	Постановка отсутствующего в речи звука	3	-	3	Беседа, наблюдение
4	Автоматизация поставленного звука.	20	-	20	Беседа, наблюдение
5	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	2	-	2	Беседа, наблюдение
6	Итоговое логопедическое обследование	1	1	-	Итоговый: мониторинг
	Итого	28	2	26	

Комплексно-тематическое планирование

№	Тема	Цель, задачи	Материальное обеспечение
1	Хитрые вопросы	Логопедическое обследование	Зеркало, мягкая игрушка, Су-Джок, дидактические пособия, карточки с артикуляционными упражнениями, ватные диски.
2	Знакомство с Веселым язычком	Знакомство с артикуляционным аппаратом и артикуляционными упражнениями	Зеркало, мягкая игрушка, Су-Джок, дидактические пособия, карточки с артикуляционными упражнениями.
3	В гостях у Веселого язычка	Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Постановка звука по подражанию.	Зеркало, мягкая игрушка, дидактические пособия, карточки с артикуляционными упражнениями.
4	Прогулка Веселого язычка	Продолжать развивать артикуляционную моторику. Автоматизация звука в прямых слогах.	Зеркало, мягкая игрушка, дидактические пособия, карточки с артикуляционными упражнениями.
5	Пять хороших дел	Упражнять в правильном произнесении звука изолированно, в обратных слогах. Развивать слуховое внимание.	Зеркало, мягкая игрушка, дидактические пособия, карточки с артикуляционными упражнениями.
6	Друзья Веселого язычка	Упражнять в правильном произнесении звука в слогах и словах. Обогащать и активизировать словарь.	Дидактические пособия, карточки с артикуляционными упражнениями.
7	Прогулка в лес	Совершенствовать артикуляционную моторику. Упражнять в правильном произнесении звука в словах и словосочетаниях. Развивать фонематический слух.	Предметные картинки по теме, массажные ежики, ватные палочки.
8	Как Веселый	Упражнять в правильном	Дидактические пособия,

	язычок нашел друга	произнесении звука в словах и предложениях. Развивать слуховое внимание и фонематический слух.	карточки с артикуляционными упражнениями.
9	Королевский указ	Упражнять в правильном произнесении звука в чистоговорках.	Карточки с артикуляционными упражнениями. Дидактические карточки по теме.
10	Превращения Веселого язычка	Упражнять в правильном произнесении звука в предложениях. Упражнять в составлении предложений, согласовании слов в предложениях.	Дидактические пособия, карточки с артикуляционными упражнениями.
11	Дифференциация звуков.	Уточнить артикуляцию звука. Учить находить звук в словах. Развивать речевое дыхание	Картинки для дифференциации звуков. Предметные картинки.
12	Веселый язычок в гостях у Шипелочки	Отработать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков. Постановка звука по подражанию.	Дидактические пособия, карточки с артикуляционными упражнениями. Ватные палочки и диски.
13	Прогулка Веселого язычка с Шипелочкой	Продолжать развивать артикуляционную моторику. Автоматизация звука в прямых слогах.	Пособие «Чудо-чемоданчик» для развития воздушной струи. Предметные картинки.
14	Веселый язычок в гостях у Шипящей семейки	Упражнять в правильном произнесении звука изолированно, в обратных слогах. Развивать слуховое внимание.	Дидактические пособия, карточки с артикуляционными упражнениями.
15	Веселый язычок знакомит Шипелочку с друзьями	Упражнять в правильном произнесении звука в слогах и словах. Обогащать и активизировать словарь.	Игрушки по теме, массажные ежики, ватные палочки.
16	Прогулка в лес с	Совершенствовать артикуляционную	Предметные картинки по теме, массажные ежики,

	Шипелочкой	моторику. Упражнять в правильном произнесении звука в словах и словосочетаниях. Развивать фонематический слух.	ватные палочки.
17	Как Веселый язычок помог другу	Упражнять в правильном произнесении звука в словах и предложениях. Развивать слуховое внимание и фонематический слух.	Кукла, барабан, бубен, Су-Джок. Предметные картинки.
18	Корзинка для Шипелочки	Упражнять в правильном произнесении звука в чистоговорках.	Корзинка, игрушки по теме.
19	Превращения Шипелочки и Веселого язычка	Упражнять в правильном произнесении звука в предложениях. Упражнять в составлении предложений, согласовании слов в предложениях.	Зеркало, предметные картинки.
20	Веселый язычок и Шипелочка идут по следу. Дифференциация звуков.	Уточнить артикуляцию звука. Учить находить звук в словах. Развивать речевое дыхание.	Предметные картинки по теме, массажные ежики, ватные палочки.
21	Как Веселый язычок и тигренок Рык познакомились	Отработать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков. Постановка звука по подражанию.	Зеркало, мягкая игрушка, Су-Джок, карточки с артикуляционными упражнениями, ватные палочки.
22	Как Веселый язычок учил тигренка рычать	Продолжать развивать артикуляционную моторику. Автоматизация звука в прямых слогах.	Зеркало, мягкая игрушка, Су-Джок, дидактические пособия, карточки с артикуляционными упражнениями, ватные палочки.
23	Веселый язычок и	Упражнять в правильном произнесении звука	Зеркало, мягкая игрушка, дидактические пособия,

	тигренок Рык в гостях у трудного звука	изолированно, в обратных слогах. Развивать слуховое внимание.	карточки с артикуляционными упражнениями, ватные палочки.
24	Веселый язычок знакомит тигренка с друзьями	Упражнять в правильном произнесении звука в слогах и словах. Обогащать и активизировать словарь.	Зеркало, игрушки, дидактические пособия, карточки с артикуляционными упражнениями, ватные палочки.
25	Веселый язычок помогает другу	Упражнять в правильном произнесении звука в словах и предложениях. Развивать слуховое внимание и фонематический слух.	Зеркало, дидактические пособия, карточки с артикуляционными упражнениями, ватные палочки.
26	Путешествие друзей	Упражнять в правильном произнесении звука в чистоговорках.	Предметные картинки по теме, массажные ежики, ватные палочки.
27	Превращения тигренка и Веселого язычка	Упражнять в правильном произнесении звука в предложениях. Упражнять в составлении предложений, согласовании слов в предложениях.	Предметные и сюжетные картинки по теме.
28	Все гости к нам	Итоговое логопедическое обследование	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027	01.10.2026	30.04.2027	28	28	1 раз в неделю, 4 в месяц

2.2. Формы контроля и оценочные материалы.

Текущим контролем является наблюдение, проводится по окончанию каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, и правильности их выполнения задания, фиксируется в протоколе динамики речи.

Итоговый контроль за усвоением материала обучающихся проходится в конце года. Результаты контроля фиксируются в протоколах динамики речи. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей (Приложение 1)

2.3. Модули программы

№	Тема	Теория	Практика
Октябрь			
1-4 неделя	Хитрые вопросы	Логопедическое обследование	Знакомство с организацией рабочего места.
	Знакомство с Веселым язычком	Знакомство с артикуляционным аппаратом и артикуляционными упражнениями	Артикуляционные упражнения: «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Моторчик».
	В гостях у Веселого язычка	Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Постановка звука по подражанию.	Артикуляционные упражнения: «Пароходик», «Парашутик», «Футбол», «Моторчик».
	Прогулка Веселого язычка	Продолжать развивать артикуляционную моторику. Автоматизация	Артикуляционные упражнения: «Слоненок», «Индюк»,

		звука в прямых слогах.	«Ослик», «Футбол», «Моторчик».
Ноябрь			
1-4 неделя	Пять хороших дел	Упражнять в правильном произнесении звука изолированно, в обратных слогах. Развивать слуховое внимание.	Артикуляционные упражнения: «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка».
	Друзья Веселого язычка	Упражнять в правильном произнесении звука в слогах и словах. Обогащать и активизировать словарь.	Артикуляционные упражнения: «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка».
	Прогулка в лес	Совершенствовать артикуляционную моторику. Упражнять в правильном произнесении звука в словах и словосочетаниях. Развивать фонематический слух.	Повторение артикуляционных упражнений: «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка».
	Как Веселый язычок нашел друга	Упражнять в правильном произнесении звука в словах и предложениях. Развивать слуховое внимание и фонематический слух.	Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Поймай мышку», «Барабан», «Киска сердится», «Котенок пьет молоко».
Декабрь			
1- 4 неделя	Королевский указ	Упражнять в правильном произнесении звука в чистоговорках.	Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели».
	Превращения Веселого язычка	Упражнять в правильном произнесении звука в предложениях. Упражнять в составлении предложений, согласовании слов в предложениях.	«Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашутик», «Футбол», «Моторчик».
	Дифференциация звуков.	Уточнить артикуляцию звука. Учить находить	Артикуляционные упражнения:

		звук в словах. Развивать речевое дыхание	«Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели».
	Веселый язычок в гостях у Шипелочки	Отработать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков. Постановка звука по подражанию.	Артикуляционных упражнений: «Поймай мышку», «Киска сердится», «Котенок пьет молоко».
Январь			
1-4 неделя	Прогулка Веселого язычка с Шипелочкой	Продолжать развивать артикуляционную моторику. Автоматизация звука в прямых слогах.	«Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашутик», «Футбол», «Моторчик».
	Веселый язычок в гостях у Шипящей семейки	Упражнять в правильном произнесении звука изолированно, в обратных слогах. Развивать слуховое внимание.	«Пароходик», «Парашутик», «Футбол», «Моторчик».
	Веселый язычок знакомит Шипелочку с друзьями	Упражнять в правильном произнесении звука в слогах и словах. Обогащать и активизировать словарь.	«Окошко», «Блинчик», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Моторчик».
	Прогулка в лес с Шипелочкой	Совершенствовать артикуляционную моторику. Упражнять в правильном произнесении звука в словах и словосочетаниях. Развивать фонематический слух.	Артикуляционые упражнения: «Поймай мышку», «Барабан», «Киска сердится», «Котенок пьет молоко».
Февраль			
1-4 неделя	Как Веселый язычок помог другу	Упражнять в правильном произнесении звука в словах и предложениях. Развивать слуховое внимание и фонематический слух.	Артикуляционные упражнения: «Забор», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», Качели».
	Корзинка для	Упражнять в правильном	Артикуляционные

	Шипелочки	произнесении звука в чистоговорках.	упражнения: «Окошечко», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка»,
	Превращения Шипелочки и Веселого язычка	Упражнять в правильном произнесении звука в предложениях. Упражнять в составлении предложений, согласовании слов в предложениях.	Артикуляционные упражнения: «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Качели».
	Веселый язычок и Шипелочка идут по следу. Дифференциация звуков.	Уточнить артикуляцию звука. Учить находить звук в словах. Развивать речевое дыхание.	Артикуляционных упражнений: «Поймай мышку», «Барабан», «Киска сердится»,«Котенок пьет молоко».
Март			
1-4 неделя	Как Веселый язычок и тигренок Рык познакомились	Отработать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков. Постановка звука по подражанию.	Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Качели».
	Как Веселый язычок учил тигренка рычать	Продолжать развивать артикуляционную моторику. Автоматизация звука в прямых слогах.	Артикуляционные упражнения: «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели».
	Веселый язычок и тигренок Рык в гостях у трудного звука	Упражнять в правильном произнесении звука изолированно, в обратных слогах. Развивать слуховое внимание.	Артикуляционные упражнения: «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели».
	Веселый язычок знакомит тигренка с друзьями	Упражнять в правильном произнесении звука в слогах и словах. Обогащать и активизировать словарь.	Артикуляционных упражнений: «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», «Киска сердится»,«Котенок пьет молоко».
Апрель			
1	Веселый язычок	Упражнять в правильном	Артикуляционные

	помогает другу	произнесении звука в словах и предложениях. Развивать слуховое внимание и фонематический слух.	упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели».
	Путешествие друзей	Упражнять в правильном произнесении звука в чистоговорках.	Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», «Киска сердится», «Котенок пьет молоко».
	Превращения тигренка и Веселого язычка	Упражнять в правильном произнесении звука в предложениях. Упражнять в составлении предложений, согласовании слов в предложениях.	Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», «Киска сердится», «Котенок пьет молоко».
	Все гости к нам	Итоговое логопедическое обследование	Артикуляционные упражнения: «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», «Киска сердится», «Котенок пьет молоко».

2.4. Условия реализации программы

Учебно – методическое обеспечение

1. подготовка педагогов:
   - обеспечение программы методическими видами продукции;
   - ознакомление и изучение специальных технологий;
   - владение формами и методами работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.
2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.
3. Организация педагогического процесса с детьми:
   - Программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;
   - Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, корпус №3.

Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПин. Кабинет обеспечен дидактическим материалом, учебными пособиями, играми.

Для проведения занятий созданы необходимые условия:

- Светлое помещение;
- Стол и стулья для воспитанника;
- Шкаф для пособий;
- Индивидуальные зеркала;
- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной литературы, интернет-источников, видео- и фотоматериалов, логопедические карточки, альбомы для автоматизации произношения звуков, иллюстративный материал по темам программы.

Методическое обеспечение

Для реализации поставленной цели и задач на занятиях используются следующие методы работы совместной деятельности:

- игровой (использование развивающих игр по темам);
- наглядный метод (демонстрация наглядных пособий, видеоматериалов);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- практический (самостоятельная работа при выполнении работы);
- словесный (беседа, рассказ).

Методические материалы: методические пособия, дидактические материалы, электронные пособия, набор образцов подготовленных педагогом для показа каждой конкретной темы.

Методические материалы

При планировании работы использовались книги и методические пособия в соответствии с ФГОС.

Кадровые условия

1. ФИО: Карпова Светлана Петровна.
2. Место работы, должность: МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, учитель-логопед
3. Квалификационная категория: высшая квалификационная категория
4.Профессиональное образование: высшее педагогическое ИГПИ им. П.П. Ершова, Квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии», по специальности «Дошкольная педагогика и психология» 2007
- Диплом профессиональной переподготовки квалификация «Учитель-логопед» 2010
- ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень «Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи» 2022 г.
- ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень «Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи» 2025 г.
5. Стаж: педагогический – 33 г., на должности- 18 л.

Список литературы:

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003. -64 с.
2. Коноваленко В.Д., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Изд – во Гном и Д, 2001. – 136 с.
3. Ж. Логопед. 2005. №5
4. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. -112 с.
5. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи.
6. Ускоренная постановка звуков. /Автор-сост. Е.Н. Маслова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.
7. Дунаева Н.Ю., Зябликова С.В. Учимся правильно произносить звуки– СПб.: ООО Издательство «Детство–Пресс», 2014. - 96 с.
8. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. (Библиотека логопеда).
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочие тетради.
10. Косинова Е.М. «Уроки логопеда»: игры для развития речи. – М.: Эскимо: ОЛЛИС, 2011. – 192 с.: ил.
11. Перова О. Логопедический тренажер. – М.: Эскимо: ОЛЛИС, 2008. – 80 с.: ил.
12. Линаки В.В. Занимаемся логопедией дома: диагностика, профилактика и коррекция нарушений речи дошкольников /В.В. Линаки, Т.Б. Анисимова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 286 с.: ил.

Приложение 1

Диагностическая карта по звукопроизношению с динамикой наблюдения

		ЗВУКИ																						
		с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	р	р	л	л	й	м	н	б	д	в	к	к	г	г
н.г.																								
к.г.																								
Иванов																								
динамика	1																							
	2																							
	3																							
	4																							
	5																							

Циклограмма работы логопедического кружка «Весёлый язычок»

МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» корпус №3

на 2026 – 2027 учебный год

П/№	**Ф.И.О. ребенка**	**День недели**	**Время**	**Количество занятий в год**
1.		четверг	8.00 – 8.25	28
2.		четверг	9.00 – 9.25	28
3.		четверг	9.30 – 9.55	28
4.		четверг	10.00 – 10.25	28
5.		четверг	11.30 – 11.55	28

Учитель-логопед: Карпова С.П.