Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=sibirds2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-09-08 18:00:22
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Звуковичок»

Объем: 28 часов
Срок реализации: 7 месяцев
Возрастная категория: 5 -7 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. Ленина, д.35.

Автор и руководитель:
Торопова Светлана Михайловна,
учитель-логопед

2026 г.

Содержание образовательной программы **Страница**

Оглавление **2**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы **3**

1.1. Пояснительная записка **3**

1.2. Цели и задачи программы **5**

1.3. Планируемые результаты **6**

1.4. Содержание программы **7**

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий **12**

2.1. Календарный учебный график **12**

2.2. Формы контроля и оценочные материалы **12**

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы **13**

2.4. Условия реализации программы **13**

Список литературы **15**

Приложение **16**

Комплексно - тематическое планирование

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» (далее-Программа) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа составлена для дошкольников старших групп, неохваченных коррекционной деятельностью, в виду незначительных речевых нарушений у детей на основе:

- Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием (автор: Н.В. Нищева) и Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (составители: Г. А. Каше, Т. Б. Филичева)

Программа «Звуковичок» разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Звуковичок» и является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ 5 – 7 лет.

Речь — это сложная функция, ее развитие зависит от многих моментов. Большую роль на развитие речи оказывает влияние окружающих, так как ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со своими сверстниками в совместной игре. И наоборот, нечеткая речь ребенка затрудняет его взаимодействие с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Осознание своего речевого дефекта обычно вызывает различные негативные эмоциональные состояния, чувство собственной неполноценности. Ребенок становится замкнутым, робким, происходит снижение речевой активности.

Актуальность программы обусловлена тем, что без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Дополнительная образовательная программа «Звуковичок» является программой социально-гуманитарной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями и потребностями воспитанников, имеющих речевые нарушения, в том числе дети с ОВЗ и инвалиды.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей, правильным распределении нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических

этюдов создаются условия для повышения работоспособности ребенка, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Адресат программы

Программа составлена с учётом особенностей развития детей 5 -7 лет, неохваченных коррекционной деятельностью, в виду незначительных речевых нарушений у детей.

Срок реализации программы: 7 месяцев с 01.10.2026 - 30.04.2027– 28 недель.

Продолжительность: 25-30 минут.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН и составляет 25 минут, предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня, в месяц 4 занятия, период обучения – 28 занятий, в четверг – 15-45.

Форма организации детей: индивидуальная и микрогруппы.

В микрогруппы дети объединяются 2-3 ребёнка по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Общая численность группы – от 5 до10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формировать правильное звукопроизношение.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать полноценные произносительные навыки,
- Сформировать навыки фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений,
- Оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи,
- Совершенствовать навыки связного высказывания,
- Научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования;
- Овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской

деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов.

Коррекционно-развивающие:

- Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков.
- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематические процессы,
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них. Сформировать положительную мотивацию.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы:

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи
- ребенок овладел основными артикуляционными движениями, умеет правильно произносить звуки;
- овладел навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- умеет координировать тонкие пальчиковые движения

1.4. Содержание программы

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании (приложение 1). При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносятся со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Вся индивидуально-коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный.
Подготовка ребенка к коррекционной работе.
- вызвать интерес к логопедическим занятиям.
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
II. Формирование произносительных умений и навыков.
- устранение дефектного звукопроизношения;
-развитие умений и навыковдифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:
1. Постановка звука.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.
3. Автоматизация звуков в словах.
4. Автоматизация звуков в предложениях.
5. Дифференциация звуков.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

Структура учебного занятия по коррекции речи

№	Тема	Содержание
1	Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционные упражнения для губ и языка, упражнения для постановки звука
2	Развитие фонематического слуха	Игры-упражнения на различение различных звуков, звукоподражание
3	Развитие мелкой моторики рук	Массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, игры с палочками, камушками, бельевыми прищепками
4	Развитие дыхания	Упражнения на сдувание, ослабление голоса при произношении, на пропевание

Структура логопедического занятия по постановке звука.

1. Оргмомент с элементами психотерапии.
2. Артикуляционная гимнастика:
   - общие артикуляционные упражнения;
   - специальные артикуляционные движения;
   - упражнения на развитие силы голоса и воздушной струи.
3. Постановка звука.
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Закрепление изолированного звука.
7. Развитие фонематического слуха:
   - опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам;
   - опознание из слогов;
   - опознание из слов.
8. Итог занятия, домашнее задание.

Структура логопедического занятия по автоматизации звуков.

1. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука.
2.. Произношение изолированного звука.
3. Анализ артикуляции по плану. Алгоритм:
   - губы,
   - зубы,
   - язык,
   - воздушная струя.
4. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях, тексте.
5. Итог занятия, домашнее задание.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков.

1. Оргмомент с элементами психотерапии.
2. Артикуляционная гимнастика – планируются только самые основные упражнения – моделирующие главные артикуляционные движения того и другого звука.
3. Проговаривание изолированно звуков, которые отличаются
4. Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции.
5. Характеристика звуков.
6. Развитие фонематического слуха.
7. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.
8. Итог занятия.

Учебный план

Дисциплины	Трудоемкость (Количество часов)			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Первичное комплексное логопедическое обследование	**2**	**1**	**1**	Тематический, констатирующий
Подготовительный этап	**2**	**1**	**1**	Текущий, педагогическое наблюдение
Постановка отсутствующего в речи звука	**3**	**1**	**2**	Текущий, педагогическое наблюдение
Автоматизация поставленного звука	**14**	**-**	**14**	Текущий, педагогическое наблюдение
Дифференциация поставленного и автоматизированного звука	**5**	**-**	**5**	Текущий, педагогическое наблюдение
Итоговое комплексное логопедическое обследование	**2**	**1**	**1**	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
Итого:	**28**	**4**	**24**	

Содержание программного материала

1. Первичное комплексное логопедическое обследование. *(2ч.)*

Теория: Установление эмоционального контакта с ребенком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.

Практика:

Комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

2. Подготовительный этап *(2ч.)*

Теория: Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.

Практика:

Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно:

а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;

б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;

в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;

г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;

д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

е) развить мелкую моторику.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

3. Постановка отсутствующего в речи звука*(3ч.)*

Теория: Постановка отсутствующего в речи звука

Практика:

Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

4. Автоматизация поставленного звука. *(14ч.)*

Теория: Автоматизация поставленного звука.

Практика:

Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стишках, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

5. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука. *(5ч.)*
Теория: Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.
Практика:
Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
Формы контроля: опрос, наблюдение.

6. Итоговое комплексное логопедическое обследование *(2ч.)*
Теория: Обследование по результатам коррекционной работы
Практика:
Комплекс мероприятий, направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.
Формы контроля: Итоговый: мониторинг уровня обучения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжит обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Кол-во часов в нед.
Группа «Звуковичок»	С 01.10. – по 30.04.2027 (28 уч. недель)	1 занятие по 25 мин. (1 ак. час)	Первичное комплексное логопедическое обследование	2	1
			Подготовительный этап	2	
			Постановка отсутствующего в речи звука	3	
			Автоматизация поставленного звука	14	
			Дифференциация поставленного и автоматизированного звука	5	
			Итоговое комплексное логопедическое обследование	2	

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Результативность и эффективность программы выявляется путем диагностического обследования, проводимого в сентябре и апреле.

1. Обследование артикуляционного аппарата
2. Обследование фонетической стороны речи.
3. Изучение слоговой структуры слова
4. Изучение фонематического восприятия, функций фонематического анализа
5. Исследование словарного запаса
6. Исследование грамматического строя речи

Сравнительный анализ результатов, полученных на начало и конец года, позволяет проследить динамику развития ребенка. Данные, полученные в ходе диагностики и наблюдений, заносятся в речевую карту. В ходе реализации коррекционно-развивающей программы идет тесное взаимодействие логопеда с воспитателем, родителями. Оно заключается в информировании педагога родителей (законных представителей) о результатах первичной и завершающей диагностике проявлениях положительной динамики в ходе проведения занятий.

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы

Основные формы и средства обучения:

- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
- Пальчиковые игры.
- Мячи, колечки Су – джок для массажа пальчиков.
- Дыхательные упражнения.
- Стишки, скороговорки для улучшения дикции.
- Игры на развитие фонематического слуха.
- Практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

Используемые технологии

Здоровьесберегающая;
Игровая;
Личностно-ориентированная.

Средства реализации задач:

- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
- Пальчиковые игры.
- Мячи, колечки Су – джок для массажа пальчиков.
- Дыхательные упражнения.
- Стишки, скороговорки для улучшения дикции.
- Игры на развитие фонематического слуха.
- Практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

2.4. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Занятия проводятся в индивидуальной форме в специально оборудованном логопедическом кабинете, оснащенном наглядным и демонстрационным материалом. Коррекционная работа с детьми с нарушением речи требует

оснащения многочисленными специальными методическими пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Настенная доска. Доска с металлическим покрытием, позволяющим использовать ее для письма мелом и для размещения картинок с фиксацией их магнитами.
2. Наборное полотно представляет собой основу с карманами для картинок, табличек, рисунков и другой информации, выставляемой для демонстрации.
3. Дидактические пособия:
   Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, дидактические пособия и игры, основанные на методике наглядного моделирования.
   Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи.
   Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений.
   Задания на группировку и классификацию предметов, формирование обобщающих понятий.
4. Качественный текстовой и иллюстративный материал: стихи, сказки, потешки, считалки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах.
5. Натуральные предметы и муляжи, предметы-заместители и модели, картинки, схемы, карточки с заданиями, логопедический инструментарий.

Обязательным оборудованием для каждого занятия являются:
- альбомы «Свистящие звуки, Шипящие звуки, Сонорные звуки: «Называем и различаем».
- альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями
- набор карандашей,
- рабочая тетрадь,
- а также оборудование может быть дополнено логопедом.

Методические материалы

При планировании работы использовались книги и методические пособия в соответствии с ФГОС.

Кадровые условия

1. ФИО: Торопова Светлана Михайловна
2. Место работы, должность: МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, учитель-логопед
3. Квалификационная категория: высшая квалификационная категория.

4. Профессиональное образование Средне-специальное, Голышмановское педагогическое училище Тюменской области, квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях», специальность «Воспитатель в дошкольных учреждениях» 1987 г.
- ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» Диплом о профессиональной переподготовке «Логопедия» № 38-01.09/172, 2020 г.
- ТОГИРРО, г. Тюмень «Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ДОО по сопровождению детей с ОВЗ», 2024г.
5. Стаж: педагогический – 36 г., на должности- 6 г.

Список литературы, используемой педагогом:

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003. -64 с.
2. Дунаева Н.Ю., Зябликова С.В. Учимся правильно произносить звуки– СПб.: ООО Издательство «Детство–Пресс», 2014. - 96 с.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда - 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
4. Журнал Логопед. 2005. №5
5. Коноваленко В.Д., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Изд – во Гном и Д, 2001. – 136 с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочие тетради.
7. Косинова Е.М. «Уроки логопеда»: игры для развития речи. – М.: Эскимо: ОЛЛИС, 2011. – 192 с.: ил.
8. Крепенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»
9. Линаки В.В. Занимаемся логопедией дома: диагностика, профилактика и коррекция нарушений речи дошкольников /В.В. Линаки, Т.Б. Анисимова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 286 с.: ил.
10. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. -112 с.
11. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи.
12. Перова О. Логопедический тренажер. – М.: Эскимо: ОЛЛИС, 2008. – 80 с.: ил.
13. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. (Библиотека логопеда).

Приложение

Комплексно-тематический план

Этапы коррекционной работы	Этапы и виды коррекционной работы	Содержание (игры, конспекты занятий, речевой материал), источники
1.	Первичное комплексное логопедическое обследование	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крепенчук
2.	Подготовительный этап Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Упражнения на дыхание Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия Специальный комплекс упражнений Упражнения с гласными звуками Массаж языка	Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» с.12-15 Коноваленко с.16-21, Перова О. «Уроки логопеда» с.103-107 Коноваленко «Нетрадиционные формы работы» «Хлоп-топ» Коноваленко. Занятия 1-7 с.22-25 Буденная Т.В. «Лог. гим-ка» с. 14-16 Линаки В.В. «Занимаем. дома» с.95-106 Маслова «Ускоренная постановка звуков» с. 32-58
3.	Формирование произносительных умений и навыков Постановка звуков (способ постановки смешанный) Свистящие [с, с',з,з'. ц] шипящий [ш] сонор [л.л'] шипящий [ж] соноры [р, р] шипящие [ч,щ]	Подготовительные упражнения для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки» для р, рь : «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «барабан», «Гармошка», «Пулемет» для л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок» Буденная Т.В. «Лог. гимнастика» Новоторцева «Раборчая тетрадь» (Сказка о веселом язычке) Перова О. «Уроки логопеда»
4-5	Автоматизация звука [с,с'] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 17-25 с.29-35 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.13-22,31-65

		Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.6-11 Линаки В.В. с. 110 - 111
	Автоматизация звука [с,с'] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 26-28 с.36-38 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.39-64 Перова О. «Уроки логопеда» с. 57-60 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.77-80
	Автоматизация звука [с,с'] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 29-32 с.38-42 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.23-30 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.11-14 Перова О. «Уроки логопеда» с. 4-15
	Автоматизация звука [ц] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 33-36 с.42-46 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.36-54 Перова О. «Уроки логопеда» с. 30-34 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.23-25 Линаки В.В. с.123-125
	Дифференциация звуков с - ц	Коноваленко «Занятия № 37-39 с.46-48 Перова О. «Уроки логопеда» с. 35-38 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.25-29
	Автоматизация звука [з,з'] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 40-42 с.48-51 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.12-26 Перова О. «Уроки логопеда» с. 16-22 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.15-17
	Автоматизация звука [з,з'] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 43-44 с.51-53 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.27-35 Перова О. «Уроки логопеда» с. 16-19 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.17-19 Линаки В.В. с.115-121
	Дифференциация звуков [с - з], [с' - з']	Коноваленко «Занятия № 45-47 с.53-54

		Новоторцева «Рабочая тетрадь» Перова О. «Уроки логопеда» с. 26-29 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.19-22
	Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 48-52 с.55-59 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.11-41 Перова О. «Уроки логопеда» с. 39-42 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.30-34
	Дифференциация звуков [с - ш]	Коноваленко «Занятия № 53-57 с.59-64 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.40-43
	Автоматизация звука [л,л'] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 58-66 с.64-72 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.10-38 Дунаева Н.Ю. с.44-53 Линаки В.В. с.147-155 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.73-77 Емельянова Н.В, Житкова Л.И., Капицина Г.А. Коррекция звукопроизношения. с.199-214
	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 67-69 с.72-75 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.42-57 Перова О. «Уроки логопеда» с. 43-46 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.35-37 Линаки В.В. с.131-135
	Дифференциация звуков: [ж - ш], [ж - з]	Коноваленко «Занятия № 70-71 с.75-77 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.58-68 Перова О. «Уроки логопеда» с. 47-48 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.37-39, 43-45
	Автоматизация звука [р,р'] в слогах, словах,	Коноваленко «Занятия № 72-88 с.77-90

	предложениях, связной речи	Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.13-46 Перова О. «Уроки логопеда» с. 67-69 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.82-90 Линаки В.В. с.156-165
	Автоматизация звука [р,р'] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 89-97 с.90-97 Новоторцева «Рабочая тетрадь» с.47-72 Дунаева Н.Ю. с. 10-27 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.92-96
	Дифференциация звуков [р - л], [р'-л']	Коноваленко «Занятие № 98 с.97-98 Перова О. «Уроки логопеда» с. 76-80 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.90-92, 96-97
	Автоматизация звука [щ] в слогах, словах, предложениях, связной речи	Коноваленко «Занятия № 106-109 с.106-109 Перова О. «Уроки логопеда» с. 53-56 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.50-51 Линаки В.В. с.143-147
	Дифференциация звуков [щ – с], [щ – т], [щ – ш].	Коноваленко «Занятия № 110-122 с.110-118 Перова О. «Уроки логопеда» с. 4-15 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.51-52, 65-68
	Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале стихов русских поэтов, рассказов, сказок.	Коноваленко «Занятия № 123-126 с.106-109 Линаки В.В. с.171-176 Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» с.69-72 (свистящие, шипящие звуки), с. 97-109 – р, р, л, л.
6.	Итоговое комплексное логопедическое обследование	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крепенчук