Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=sibirdo2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-09-08 17:53:53
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности

«Познавайка»

Объем: 28 часов
Срок реализации: 7 месяцев
Возрастная категория: 5-6 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. Ленина, д.35

Автор и руководитель:
Путинцева Наталья Александровна,
воспитатель

2026 г

Содержание **Страница**

Оглавление **2**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы **3**

1.1. Пояснительная записка **3**

1.2. Цели и задачи программы **6**

1.3. Планируемые результаты **7**

1.4. Содержание программы **7**

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий **20**

2.1 Календарный учебный график **20**

2.2. Формы контроля и оценочные материалы **20**

2.3. Условия реализации программы **21**

Список литературы **22**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка» (далее-Программа) социально - гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся среднего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Познавайка» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ 5-6 лет, направлена на общее, интеллектуальное развитие детей, развитие звуко – буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Актуальность.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы: новизна данной программы заключается в том, что в процессе обучения детям предоставлена система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу и подготовить детей к школе, способствуя:

- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

Отличительной особенностью данной программы является

Программа «Познавайка» составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей, развитие звуко – буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей 5-6 летнего возраста.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

Речь ребенка в этом возрасте продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

В старшем дошкольном возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и

согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети начинают знакомиться со слоговой структурой слова, с графическим изображением слова - прямоугольник; учатся 10 делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему, к слову.

Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом. «Развитие речи детей – одна из ведущих задач, решаемых ДОУ и родителями, - осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте» в рамках коммуникации.

Объём и сроки освоения Программы
7 месяцев с 01.10.2026 - 30.04.2027 – 28 недель.

Форма обучения – очная
Форма занятий: групповая

Режим работы:
Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий
Продолжительность занятий: 25 мин.
Наполняемость группы: не более 12 детей
Кружок проводится во вторую половину дня. Среда 15.40

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования аналитико - синтетической активности как предпосылке к обучению грамоте с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:
Образовательные:

- ✓ Формирование и развитие фонематического слуха
- ✓ Развитие произносительных умений
- ✓ Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией

- ✓ Знакомство со слоговой структурой слова Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- ✓ Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- ✓ Расширение словарного запаса детей
- ✓ Формирование и развитие звуко-буквенного анализа
- ✓ Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- ✓ Развитие слухового восприятия
- ✓ Развитие графических навыков
- ✓ Развитие мелкой моторики
- ✓ Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- ✓ Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- ✓ Воспитание нравственных качеств: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3. Планируемые результаты

В результате обучения воспитанники должны уметь:

- ✓ правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду).
- ✓ определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- ✓ различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- ✓ пользоваться графическим обозначением звуков;
- ✓ произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- ✓ записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- ✓ составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- ✓ пересказывать простые сказки;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простыхпредложений
- ✓ заучивать стихотворения

1.4. Содержание программы

Основная задача – создать условия для формирования звуковой аналитико - синтетической деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка с учетом решения задач образовательной области «Речевое развитие» и интеграции образовательных областей.

Основной материал изучения по подготовке детей к освоению основ грамоты – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы по освоению основ грамоты

Подготовительный:

- ✓ закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- ✓ интонационное выделение заданного звука в слове
- ✓ графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- ✓ деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- ✓ знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- ✓ понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- ✓ определение места звука / буквы в слове
- ✓ обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- ✓ алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- ✓ понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- ✓ гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- ✓ чтение слогов с изученными звуками и буквами
- ✓ составление и чтение слов из знакомых букв
- ✓ работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове,
- ✓ графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- ✓ гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- ✓ графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- ✓ звуковой (фонетический) анализ слова
- ✓ понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- ✓ переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ь и Ъ – и их особенностями

- ✓ закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- ✓ переход к чтению несложных текстов

Повторение и закрепление пройденного материала.

Методы организации занятия:

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- ✓ информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- ✓ объяснительно – иллюстрированные, словесные (рассказ, беседа);
- ✓ наглядные (иллюстрации, демонстрация, показ, мультимедиа, презентации);
- ✓ практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- ✓ методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звук и буква А	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
2	Звук и буква О	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
3	Звук и буква У	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ

4	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
5	Звук и буква Э	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
6	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
7	Звук и буква Л. Чтение слогов	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
8	Звук и буква М. Чтение слогов, чтение слов	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
9	Звук и буква Н. Чтение слогов, чтение слов	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
10	Звук и буква Р. Чтение слогов, знакомство с предложением	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
11	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
12	Буква Ю. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
13	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
14	Буква Ё. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
15	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
16	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ.	1	0,5	0,5	Анализ

	Буквы Г, К. Чтение слогов,составление и условная запись предложения				выполненных работ
17	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
18	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
19	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
20	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
21	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
22	Буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
23	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
24	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
25	Буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
26	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
27	Буква Ъ.	1	0,5	0,5	Анализ

	Чтение слов, стихотворных текстов				выполненных работ
28	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
	Итого:	28	14	14	

План занятий

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика
1	Звук и буква А	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую: активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначав место звука в слове, используя условное обозначение - красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игра «Найди и обведи» Игра «Кто внимательный», Физкультминутка «Аист» Рисуем матрешек, пишем букву А. Игра «Определи место буквы в слове».
2	Звук и буква О	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением - красным квадр. Вырабатывать умение определять	Игра «Определи место звука в слове» Игра «Кто внимательный» Физкультминутка

		место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадр; Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», кот есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука. Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета.	«Слушай – делай» Рисуем мячи, пишем букву О.
3	Звук и буква У	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец.	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Слово, схема» Игра «Кто внимательный», Физкультминутка «Паравоз» Рисуем крючки, пишем букву У, Игра «Соедини правильно»
4	Звук и буква Ы	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков -красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное	Игра «Подскажи словечко» Игра «Загадки, предметы, схемы» Пишем букву Ы, Игра «Ну-ка, буква, отзовись».

		обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывав умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определят! первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	
5	Звук и буква Э	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игра «Закончи предложение» Игра «Напиши правильно» Игра «Кто больше»
6	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв — УА, АУ. Закреплять знания о	Игра «Кто больше» И\упр. «Кто в каком домике

	материала	гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.	живет?» Физкультминутка «Зайка» Игра «Подскажи словечко»
7	Звук и буква Л. Чтение слогов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова.	Игра «Скажи наоборот» (расширение словарного запаса), рассказ по картинкам Игра «Назови первый звук», Физкультминутка «влево – вправо»
8	Звук и буква М. Чтение слогов, чтение слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Определи место звука в слове» Физкультминутка «Мишка косолапый»

		обозначение - синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (морковь, муха, матрешка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв - мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные.	Игра «Слоговые домики»
9	Звук и буква Н. Чтение слогов, чтение слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ Знакомить с	Игра «Подскажи словечко» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Соедини правильно» Игра «Кто больше»

		тем, как писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов.	
10	Звук и буква Р. Чтение слогов, знакомство с предложением	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условнее обозначение — синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как 41- тать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения.	Игра «Подскажи словечко» Игра «Закрась правильно» Физкультминутка «Вороны» Игра «Слова и слоги»
11	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов	Игра «Загадки и отгадки», Физкультминутка И\упр. «Как зовут девочку?»

		в предложении.	
12	Буква Ю. Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.	И\упр. «Напиши правильно», Физкультминутка И\упр. «Как зовут девочку, мальчика?» И\упр. «Читай и записывай знаками»
13	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением- зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.	Игра «Подскажи словечко», Физкультминутка «Карусель» Игра «Соедини правильно»
14	Буква Ё. Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением —	Игра «Слушай и смотри», Физкультминуткаигра «Ну-ка, буква, отзовись» Игра «Подскажи словечко»

		зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов.	
15	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжат знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слое.	Игра «Загадки и отгадки» И\упр. «Определи место звука в слове» Игра «Предмет, схема, слово»
16	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Вырабатывать умение внимательно слушать текст	Игра «Подскажи словечко» Игра «Слово, схема», Физкультминутка «Кузнечик» И\упр. «Слоговые домики»

		стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие г смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формирован навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г» +10 гласных, с «К» +10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями.	
17	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «д», «т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Вырабатывать умение писать печатные букв! «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д» +10 гласных с «Т»+ 10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Узнай, какой звук» Игра «Слоговые домики»
18	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить детей со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить	Игра «Подскажи словечко» Игра «Определи место звука в слове»

		буквами «В», «Ф» и звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В» +10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Игра «Слоговые домики» Физкультминутка «Волчок»
19	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З» +10 гласных, «С»+10 гласных, читать слова.	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Слоговые домики», Физкультминутка «Зайка серенький сидит» Игра «Допиши и прочитай»
20	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую, активность. Познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а также читать слоги «Б» +10 гласных, «П»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений.	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Слоговые домики» Физкультминутка «Буратино» Игра «Буквы рассыпались»
21	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Формировать умение писать	Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка «Хомяк» Игра «Слоговые домики»

		печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения).	Игра «Закончи предложение» Чтение рассказа «Утро в деревне»
22	Буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш» — звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначение звуков «Ж-Ш» — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными букв, ми «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением.	Игра «Подскажи словечко» Игра «Слоговые домики» Физкультминутка «Жук» Игра «Предмет, слово, схема»
23	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» — зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять	Игра «Подскажи словечко» Игра «Соедини правильно» Игра «Слоговые домики» Физкультминутка «Часы»

		умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).	
24	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворны хтекстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Вырабатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов.	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Слоговые шарики» Игра «Буквы рассыпались»
25	Буква Й. Чтение слов, стихотворны х текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением — зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знакам буквами.	Игра «Подскажи словечко» Игра «Буква потерялась» Игра «Предмет, слово, схема»
26	Буква Ь. Чтение слов, стихотворны х текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как	Игра «Буква потерялась» Игра «Слово, схема» Игра «Допиши и прочитай», Игра «Допиши слово»

		соотносить слово с его графическим изображением.	
27	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения.	Игра «Слово, схема» Игра «Звук, буква,слово» Игра «Найди букву» Чтение стихотворения
28	Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать m ходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	И/упр «Кто катается на карусели» Игра «Какой звук потерялся» И/упр «Допиши правильно» Физкультминутка И/упр Разгадываем первые ребусы

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план

Название кружка	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в день	Режим занятий
«Познавайка»	01.10.2026г	30.04.2027г	28	25 мин (1 академический час)	1 занятие в неделю

2.2. Формы контроль и оценочные материалы

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе совместной деятельности.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение понимать роль звука в слове	Умение называть слова с заданным звуком.	Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.	Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.	Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.	Умение делить слова на слоги.	Умение вычленять ударение, определять его место в слове.	Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.	Общее кол-во баллов
1.										
2.										

Критерии оценки показателей:
Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы
Средний уровень развития - 2 балла – компоненты недостаточно сформированы
Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы

Инструментарий сбора информации.

- наблюдение за работающими детьми;
- обсуждение результатов с воспитанниками;

Текущий контроль знаний и умений ребят проводится по окончанию изучения базовой темы, итоговый – в конце каждого полугодия. Критерии

оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в конце учебного года: итоговое занятие для родителей (законных представителей) с вручением похвальных грамот.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда

Материальное оснащение: телевизор, ноутбук, доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей; Рабочие тетради для детей 5-6 лет. Колесникова Е. В. «От А до Я».

Кадровое обеспечение

1. ФИО: Путинцева Наталья Александровна.

2.Место работы, должность: МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, воспитатель.

3. Квалификационная категория: первая квалификационная категория.

4.Профессиональное образование: высшее педагогическое, ИГПИ им. П.П. Ершова, Квалификация «Преподаватель» педагогики и психологии дошкольной по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» 2006г

- ТОГИРРО, г. Тюмень «Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» 2024 г.
- ТОГИРРО, г. Тюмень «Организация обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ по адаптированным образовательным программам дошкольного образования» 2026 г.

5. Стаж: педагогический – 15 л., на должности- 15 л.

Список использованной литературы:

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2010 г.
2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011г.
3. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011г.
4. Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
5. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.