Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=sibirds2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-09-08 17:52:44
Foxit Reader Версия: 10.0.1

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

# «Легобум»

**Объем:** 28 часов
**Срок реализации:** 7 месяцев
**Возрастная категория:** 6-7 лет
**Место реализации:** с. Абатское, ул. Ленина, д.35

**Автор и руководитель**
Голубцова Наталья Николаевна,
воспитатель

2026

**Содержание** **Страница**


Оглавление **2**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы **3**

1.1. Пояснительная записка **3**

1.2. Цели и задачи программы **5**

1.3. Планируемые результаты **6**

1.4. Содержание программы **6**

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий **12**

2.1 Календарный учебный график **12**

2.2. Формы контроля и оценочные материалы **12**

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы **13**

2.4. Условия реализации программы **15**

Список литературы **16**

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легобум» (далее-Программа) технической направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Легобум» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ 6-7 лет по развитию технического

творчества и формированию научно – технической профессиональной ориентации.

**Актуальность.**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, для формирования инженерного и исследовательского мышления.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое и инженерное мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

**Новизна программы**

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет воспитанникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным. **Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности, получить знания по конструированию и проектированию, окружающему миру, обществознанию и одновременно осваивать, и развивать самые важные навыки 21 века: совместная работа, общение, творчество, критическое мышление, и решение задач.

**Отличительные особенности данной программы** является то, что задания в каждом из блоков соответствуют возрасту обучающихся и построены с учетом их интересов, возможностей и предпочтений. Учебно-тематический план и содержание обучения предполагает построение занятий по принципы от простого к сложному.

**Адресат программы**

Программа предусматривает занятия с детьми 6 -7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься легоконструированием.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**
В этом возрасте дети уже имеют достаточный опыт работы с конструктором. Они способны:

- Конструировать не только по образцу, но и по схеме, условиям, а также по собственному замыслу.
- Соблюдать симметрию и пропорции частей постройки, подбирать детали на глаз.
- Активно взаимодействовать со сверстниками: договариваться, распределять обязанности, работать в паре или группе.

**Объём и сроки освоения Программы**
**7** месяцев с 01.10.2026-30.04.2027 – 28 недель.
**Форма обучения –** очная
**Форма занятий:** групповая
**Режим работы:**
Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий
**Продолжительность занятий:** 30 мин.
**Наполняемость группы:** не более 12 детей

**Кружок проводится во вторую половину дня. Среда 15.40**

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы**:
сформировать у детей конструкторские способности и развить познавательную и творческую активность через работу с LEGO-конструктором «Лига Открытий +».
**Задачи программы:**

- Обучить правилам безопасной работы с конструктором.
- Познакомить с основными деталями, элементами и способами их крепления.
- Научить работать по плану, образцу, картам-схемам и соотносить с ними свои действия.
- Развить способности к творчеству и экспериментированию, создавая собственные конструкции.
- Сформировать элементарные навыки проектирования и конструирования.

## 1.3. Планируемые результаты

К концу обучения дети смогут:

- Знать правила безопасной работы и основные детали конструктора.

- Уметь работать по плану, образцу и схемам.
- Создавать собственные конструкции, проявляя творчество.
- Понимать основы проектирования и конструирования.

## 1.4. Содержание программы

Занятия проходит в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
- Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)
- Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки). Особенности методики обучения Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка.

***Структура занятия***

Вводная часть

Длится 3-5минут: Ознакомление с общими принципами простых механизмов. Демонстрация изображения. Обсуждение задания, знакомство воспитанников с активной лексикой, при рассказе об изучаемом простом механизме. Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа. Активизация памяти и внимания.

Основная часть

Занимает 20-25 минут: включает в себя собственно конструирование. Развитие способностей к наглядному моделированию. Формирование умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта. Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме. Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO. Развитие речи и коммуникативных способностей.

Заключительная часть

Занимает 2-5 минут: обыгрывание построек, выставка работ. Развитие умений грамотно представлять свою модель.

## Учебный план

| № п/п | Наименование темы | Общее количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Мониторинг | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка |
| **Вводная часть** | | | | | |
| 2 | Модель на устойчивость | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка, эксперимент |
| 3 | Модель на равновесие | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка, эксперимент |
| 4 | Мост | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка, эксперимент |
| 5 | Вратарь | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка, испытание. |
| **Основная часть** | | | | | |
| Зубчатая передача | | | | | |
| 6 | Карусель | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка |
| 7 | Машина для рисования | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка |
| 8 | Самостоятельная сборка | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка, соревнование |
| Ременная передача | | | | | |
| 9 | Элеватор | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка, |
| 10 | Диафильм | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка, Показ фильма |
| 11 | Самостоятельная сборка | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка, демонстрация |
| Рычаг | | | | | |
| 12 | Качели | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка, экспериментирование с ветром |
| 13 | Танцующий робот | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка, демонстрация |
| 14 | Самостоятельная сборка | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка, демонстрация |
| Червячная передача | | | | | |
| 15 | Экскаватор | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка |
| 16 | Ворота | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка |
| 17 | Самостоятельная | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сборка | | | | демонстрация |
| **Работа с конструктором ROBOTIS DREAM 2** | | | | | |
| 18 | Вводное занятие. Знакомство с конструктором. | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка |
| 19 | «Белка» | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка |
| 20-21 | «Мельница» | 2 | 0,25 | 1,75 | Готовая поделка, |
| 22-24 | «Дельфин» | 3 | 0,25 | 2,75 | Готовая поделка, |
| 25-27 | «Стрекоза» | 3 | 0,25 | 2,75 | Готовая поделка. |
| 28 | Конструирование на тему «Страна ЛЕГО». Мониторинг | 1 | 0,25 | 0,75 | Готовая поделка |
| | Итого: | 28 | 6.25 | 21.75 | |

## Содержание программы:

| № п/п | Наименование темы | Теория | Практика |
|---|---|---|---|
| 1 | Мониторинг | Презентация «Правила работы с конструктором «Первые механизмы» Игра «Найди деталь по описанию/названию» | Игра «Своя постройка» |
| 2 | Модель на устойчивость | Понятие устойчивости. Баланс конструкций. Рассказ о падающей башне (Пизанская башня). Сказочные башни, дворцы в художественной литературе. | Наблюдение за устойчивостью конструкций. Выполнение построек по желанию детей. Построение башни, лестницы, сказочных дворцов и др. Выставка «Лего-город». |
| 3 | Модель на равновесие | Загадка про качели. Рассматривание иллюстраций с изображением качелей | Рассматривание образца из собранного LEGO конструктора. Сборка конструкции и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знакомство с понятиями: рычаг, равновесие. | обсуждение результата. Уравновешивание качелей опытным путём. |
| 4 | Мост | Беседа «Какие бывают мосты», рассматривание иллюстрации с проблемой установки моста | Конструирование моста. Опытным путем выбираем самый устойчивый мост. |
| 5 | Вратарь | Игра на внимание с деталями конструктора. | Практическая работа сборка конструкции по инструкции. Проведение испытания. Игра |
| 6 | Карусель | Повторение понятий «зубчатое колесо» и «зубчатая передача». Беседа «Как летом мы ходили в парк» | Практическая работа по сборке конструкции по модели. Проведение испытания. Обсуждение недоработок |
| 7 | Машина для рисования | Обсудить как можно нарисовать картину. Рассмотреть иллюстрацию «машина для рисования» | Сборка машины по образцу. Творческое испытание – рисунок. |
| 8 | Самостоятельная сборка | Игра «Найди деталь по названию» | Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке. |
| 9 | Элеватор | Беседа: «Где в жизни вы видели элеваторы?». Знакомство с понятиями: фундамент, транспортёр, лента, ведущее и ведомое колесо. | Обсуждение плана сборки, рассмотреть схему Проведение мини-эксперимента. |
| 10 | Диафильм | Повторение понятий «зубчатая передача», «ведущее и ведомое колесо», «повышающая/понижающая передача». | Сборка модели. Демонстрация и выводы. |
| 11 | Самостоятельная сборка | Выбор темы для постройки, подбор необходимого материала. Помочь наметить | Конструирование модели. Демонстрация моделей. Обсуждение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. | |
| 12 | Качели | Рассматривание иллюстрации разных качелей. Выбор модели. Обсуждение деталей конструкции. | Сборка конструкции по инструкции и обсуждение результата. |
| 13 | Танцующий робот | Беседа: «Что умеют роботы?» Игровая ситуация «Давай научим робота танцевать» Демонстрация картинки с моделью, обсуждение | Сборка конструкции по инструкции |
| 14 | Самостоятельная сборка | Игра «Лего-лото» | Конструирование модели. Демонстрация моделей. Обсуждение. |
| 15 | Экскаватор | Повторение названия базовых деталей конструктора («пластина», «балка», «втулка», «кирпич», «фиксатор»). Объяснение, что у экскаватора есть механизм, который позволяет ковшу двигаться и показать, как это работает (например, зубчатая передача или система рычагов). | Практическая работа по сборке конструкции по модели. Проведение испытания. Обсуждение недоработок |
| 16 | Ворота | Рассматривание иллюстраций ворот. Обсуждение основных ключевых моментов, которые стоит раскрыть: конструкция, принцип работы, пространство. | Практическая работа по сборке конструкции по условиям. Обыгрывание постройки. |
| 17 | Самостоятельная сборка | Схематические изображения будущих построек. Обсуждение с | Конструирование модели. Демонстрация моделей. Обсуждение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детьми как они создают свои конструкции, рассказывать о пользе и возможностях применения. | |
| 18 | Вводное занятие. Знакомство с конструктором ROBOTIS DREAM 2. | Техника безопасности при работе с конструктором ROBOTIS DREAM 2 знакомство с деталями, способом крепления | Соединение деталей. Спонтанное конструирование |
| 19 | «Белка» | Презентация «Белки». Игра «Волшебный мешочек» | Конструирование модели по схеме. Анализ готовой постройки. Обыгрывание постройки. |
| 20-21 | «Мельница» | Исследование влияния размеров зубчатых колёс на вращение волчка. Рассматривание видов мельниц. | Конструирование модели по схеме. Демонстрация. Обсуждение неполадок в конструкции. |
| 22-24 | «Дельфин» | Видеозапись о морских обитателях. Подводный мир | Конструирование модели по схеме. |
| 25-27 | «Стрекоза» | Знакомство с насекомыми Игра «Найди деталь по названию» | Конструирование модели по схеме. |
| 28 | Конструирование на тему «Страна ЛЕГО». Мониторинг | Игра «Найди деталь по названию» Игра «Какая передача в данной конструкции» Подведение итогов работы за год. | Игра «Построй по образцу» Игра «Построй по схеме» Игра «Создай свою постройку» |

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный план

| Название кружка | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов в день | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| «Легобум» | 01.10.2026г | 30.04.2027г | 28 | 30 мин (1 академический час) | 1 занятие в неделю |

### 2.2. Формы контроль и оценочные материалы

**Текущий контроль:** проводится на каждом занятии, в форме опроса

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком данной программы и влияние конструктивной деятельности на интеллектуальное развитие ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: входной - в октябре, итоговый – в апреле.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Фешиной Е.В., Комаровой Л.Г., Старцевой О.Ю.

**Сводная таблица результатов обследования детей**

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Знание деталей конструктора | | Умеет работать со схемами | | Способен самостоятельно конструировать сложные постройки | | Способен строить изделие по образцу | | Способен строить модель с помощью пошаговой инструкции | | Умеет рассказывать о своей конструкции, принципы работы механизмов | | Общий уровень | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценки уровня сформированности навыков

*Высокий уровень:*

Ребенок самостоятельно выделяет основные части конструкций и характерные детали. Анализирует поделки и постройки, находит

конструктивное решение. Знает и различает разнообразные детали конструктора. Самостоятельно планирует этапы создания собственной постройки. Создает конструкцию по рисунку. Умеет сооружать постройки и объединять их одним содержанием. Охотно работает в коллективе.
*Средний уровень:*
Ребенок с небольшой помощью взрослого выделяет основные части конструкции и характерные детали, затрудняется в различении деталей по форме и величине, допускает ошибки в их названии. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном строительстве постройки по рисунку. С помощью взрослого подбирает необходимый материал, недостаточно самостоятелен в сооружении построек. При помощи взрослого объединяет их одним содержанием. В процессе работы не проявляет фантазию и воображение. Умеет работать в коллективе. Требуется помощь при назывании (показе) геометрических форм и понятий.
*Низкий уровень:*
Ребенок не выделяет основные части конструкции и характерные детали, допускает ошибки при анализе построек, даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение. Не различает детали по форме и величине. Ребенок не умеет создавать постройку по рисунку, подбирает необходимый материал только с помощью взрослого. Не проявляет инициативы. Испытывает трудности во взаимодействии с другими детьми или отказывается работать в коллективе.

**Инструментарий сбора информации.**

- наблюдение за работающими детьми;
- обсуждение результатов с воспитанниками;

Текущий контроль знаний и умений ребят проводится по окончании изучения базовой темы, итоговый – в конце каждого полугодия. Форма организации итогового занятия – демонстрация изготовленных моделей, позволяет объективно определить уровень подготовки каждого ребенка.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы:
• организация выставки работ,
• представление собственных моделей.

## 2.3. Модули программы

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения,

рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаевой, Л.А. Парамоновой.

**1. Конструирование по образцу.** Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывается способ их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании, и является важным решающим этапом, на котором можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**2. Конструирование по модели.** Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу. Детям в качестве образца предлагается модель, скрывающая от ребенка очертание отдельных ее элементов. Дети могут воспроизвести предложенную модель из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками является эффективным средством активизации их мышления.

**3. Конструирование по условиям.** Детям не предлагается образец или модель и способы ее возведения. Задачи конструирования предлагаются через условия, которым постройка должна соответствовать и, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Создание проблемной ситуации формирует умение анализировать условия и строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**5. Конструирование по замыслу.** Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не является средством обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.

**6. Конструирование по теме.** Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь

ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

## 2.4. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы**

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда: комплект конструктора «Лига Открытий +», LEGO -классик, схемы - инструкции для конструкций, картинки, фотографии, презентации.

Материалы для обыгрывания конструкций (животные, машинки, лего-человечки, аксессуары и др.)

Демонстрационный материал: цветные иллюстрации; фотографии; схемы; образцы; необходимая литература.

**Методическая литература:**

«Строим из лего» Комарова Л.Г. «ЛИНКА – ПРЕСС» Москва 2001

«Лего - конструирование в детском саду» Фешина Е.В. Издательство «Сфера» 2012

«Детское творческое конструирование» Паромонова Л.А. Издательский дом «Карапуз» 1999

Методические материалы к комплекту конструктора «Лига Открытий +»,

**Кадровое обеспечение**

**1. ФИО:** Голубцова Наталья Николаевна

**2.Место работы, должность:** МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, воспитатель.

**3. Квалификационная категория:** высшая квалификационная категория

**4.Профессиональное образование:** высшее педагогическое, ИГПИ им. П.П. Ершова, Квалификация «Учитель», специальность «Математика и физика» 2002

- Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2019 г.
- ТОГИРРО, г. Тюмень «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2021 г.
- ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» г. Тюмень «Образовательная робототехника и легоконструирование как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 2024г

**5. Стаж:** педагогический – 18 л., на должности- 16 л.

**Список использованной литературы:**

1.Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
2.Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3.Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5.Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
6.Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
7. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Интернет-ресурсы:

1 Живой журнал LiveJournal - справочно-навигационный сервис.
2 Статья ««Школа» Лего-роботов» / / Автор: Александр Попов.
3 [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный.
4 http://russos.livejournal.com/817254.html,— Загл. с экрана
5 Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: , свободный http://robotics.ru/.— Загл. с экрана.
6 http://www.lego.com/education/