Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET=ул.Ленина, д.20", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=045-802-208-61, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720502885780, E=mbdou2012@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2026-08-28 18:00:51
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«В стране слов»

Объем: 28 часов
Срок реализации: 7 месяцев
Возрастная категория: 4-5 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. 1 Мая, д.24.

Автор-руководитель:
Девятьярова Марина Владимировна,
воспитатель

2026 г.

Содержание образовательной программы **Страница**

Оглавление	**2**
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	**3**
1.1. Пояснительная записка	**3**
1.2. Цели и задачи программы	**8**
1.3. Планируемые результаты	**9**
1.4. Содержание программы	**10**
1.5. Инклюзивный подход	**11**
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	**12**
2.1. Календарный учебный график	**12**
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	**12**
2.3. Модули программы	**13**
2.4. Условия реализации программы	**14**
Методические материалы	**15**
Приложение	**17**
Комплексно-тематическое планирование	**17**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране слов» (далее-Программа) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся младшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «В стране слов» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ 4-5 лет.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

«Речь — чудесный дар природы — не даётся человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребёнок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь у ребёнка развивалась правильно и своевременно»

В. А. Сухомлинский.

Год от года растет число старших дошкольников имеющих дефекты произношения звуков речи и других ее качеств: темпа, силы голоса, речевого общения, слабо развитую связную речь. Далеко не каждый ребенок может построить развернутый рассказ, придумать собственную сказку. Не каждый даже может понять авторскую мысль и ответить на вопросы о содержании прочитанного текста, и тем более задать вопрос.

Наблюдения за современными детьми дошкольного возраста показывают, что дети не всегда адекватно могут выразить свои чувства, мысли и ощущения, что становится барьером в их взаимодействии с ровесниками и взрослыми. В то время как в данном возрасте они очень чувствительны к языковым явлениям и проявляют большой интерес к решению коммуникативных задач и осмыслению своего речевого опыта (Е.О. Смирнова, А. Шахнорович, К. Менг, Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, Е. А. Ленская, В. И. Верещагина и др.).

Таким образом, наиболее сензитивным периодом для развития связной речи становится средний дошкольный возраст. Потребность в овладении коммуникативными компетенциями, способами межличностного общения усиливается в данном возрасте в силу психологических особенностей развития детей 5 года жизни.

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала – мнемотаблица. Мнемотехника – эффективный приём развития связной речи дошкольников» способствует развитию умений правильно выстраивать структуру рассказа, пополнению лексического запаса выразительными средствами языка, развитию умений грамматически правильно строить предложения, а также использовать в своей речи сложные предложные конструкции, развивать монологическую речь в совокупности с ее правильным и грамотным содержанием.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании на каждом занятии инновационных методов и подходов, что позволяет в полной мере реализовать современную парадигму образования. Методы, подходы, теоретические идеи подробно описаны в разделе, посвященном методическому обеспечению Программы. Систематическое выполнение предлагаемых упражнений и игр влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному). Организация обучения была продумана таким образом, чтобы:

- обеспечивала познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок мог участвовать в процессе выполнения заданий,
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Отличительные особенности программы

Программа определяет развитие тех речевых знаний и умений, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития. В программе выделяют следующие основные структурные элементы:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает развитие навыков звукового анализа, интонационной стороны речи. Упражнения направленные на развитие чувства ритма и рифмы готовят детей к восприятию поэтической речи и формируют интонационную выразительность его собственной речи.

Словарная работа предполагает решение задач, связанных с обогащением, закреплением и активизацией словаря; формирование навыков точного выбора слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте. Дети должны научиться выбирать из синонимического ряда наиболее подходящее слово, понимать переносные значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний. Работа с

многозначными словами подводит ребенка к пониманию переносного значения слов, к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

Формирование грамматического строя речи предполагает обогащение речи ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, развитие языковых обогащений. Осуществляется при помощи упражнений на согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, употреблении несклоняемых слов, образовании степени сравнения прилагательных, изменение значения слова, придания ему другого смыслового оттенка с помощью суффиксов. Для формирования в речи детей разнообразных сложных предложений используется прием составления коллективного письма.

Развитие связной речи включает формирование умений строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Развитие умений четко выстраивать в рассказе сюжетную линию, использовать средства связи между смысловыми частями высказывания формирует элементарное осознание структурной организации текста, влияет на развитие наглядно – образного и логического мышления.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 4 – 5 лет.

Возрастная характеристика детей среднего возраста 4 – 5 лет

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми.

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и

авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов.

Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Во время игры дети закрепляют свои знания о предметном и социальном мире. Необходимо заложить основы культуры поведения во время игровой деятельности ребенка.

Характеристика программы:

1. По характеру деятельности – образовательная.
2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, развивающая.
3. По возрастным особенностям – 4 – 5 лет.
4. По временным показателям – 7 мес.
5. По наполняемости – 15 – 20 человек в возрастной группе.

Объем и срок реализации программы

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 28 занятия в период обучения (одно - в неделю) *(см. приложение 2-3).* Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН и составляет 15-20 минут для детей средней группы (4-5 лет).

Форма обучения - очная

Формы организации образовательной деятельности - индивидуальная, подгрупповая

При реализации данной программы рекомендуется использовать следующие формы работы:

Теоретические занятия: беседы.

Практические занятия: групповые и индивидуальные игры и упражнения, направленные на развитие речи.

Режим занятий

Дополнительные образовательные услуги проводятся:
в неделю 1 занятие,
в месяц 4 занятия,
в период обучения – 28 занятий.

Структурно занятия представлено 5 – 8 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, как знакомыми, так и новыми для детей.

Программа реализуется во второй половине дня.

Во вторник – 15.45.

По наполняемости – 15-20 человек в группе.

Технология мнемотехники предусматривает принцип развивающего обучения от простого к сложному: мнемоквадраты - мнемодорожкки - мнемотаблицы.

Начинать образовательную деятельность с детьми в данном направлении с простых мнемоквадратов. Этот приём позволит детям понять, что каждый предмет имеет свое название (рассматривали и называли предметы). Далее, познакомить детей с приёмом – мнемодорожка (несколько схематичных изображений или картинок, которые расположены линейно). Вместе с детьми составлять короткие рассказы (из двух - трех предложений) на тему: «Осень», «Овощи», «Игрушки» и т.д. Мнемодорожки используем в режимных моментах: «Алгоритм умывания рук», «Алгоритм одевания на прогулку» и т. д.

Мнемозагадки — это загадки, но не простые. При отгадывании загадок дети учатся по признакам, описанным при помощи знаков, определить объект.

Занятия кружка «В стране слов» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию.

Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, цвете предметов.

Используются дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы, вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Учитывая возрастные особенности детей 4-5 лет, в программе предлагается методика, включающая в себя последовательно предъявляемые детям упражнения, развивающие общую и мелкую моторику (как однонаправленные, так и разнонаправленные движения), дыхательные, артикуляционные и логоритмические упражнения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие связной речи у детей 4 – 5 лет в процессе игровой деятельности, а также развитие познавательных процессов детей (память, мышление, воображение) через использование игровых и развивающих упражнений.

Задачи:

- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать навык построения связного высказывания;
- формировать познавательную активность детей;

- обучать навыкам эффективной коммуникации;
- воспитывать звуковую и лексическую культуру речи.

Принципы обучения.

1. *Принцип деятельностного подхода*. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л. Рубинштейну).

2. *Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей*. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.

3. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе.* Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.

4. *Принцип психологической комфортности*. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

1.3. Планируемые результаты

Целевыми ориентирами цикла развивающих занятий, предусмотренных программой, мы считаем, следующее**:**

Обучаясь по данной программе *к концу обучения:*

- Дети проявляют интерес к самостоятельному сочинению творческих рассказов, сказок. Придумывают продолжение, окончание к рассказу, сказке по плану воспитателя, по модели;
- Дети самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, пересказывают литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание;
- С помощью воспитателя дети могут определять и воспроизводить логику описательного рассказа о предметах, объектах и явлениях природы с использованием моделирования;

- Дети используют разные формы речи-рассуждения (доказательство, объяснение, аргументацию) при составлении и отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении;
- Дети адекватно оценивают результаты собственной творческой речевой деятельности, доброжелательно относятся к мнениям сверстников; проявляют навыки культуры поведения в процессе коллективного разговора.

1.4. Содержание программы

Учебный план на период обучения

Дисциплины	Трудоемкость (Количество часов)			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Артикуляционная гимнастика	**4**	**1**	**3**	Наблюдение.
Речевые дидактические игры	**6**	**1**	**5**	
Пальчиковая игра	**4**	**1**	**3**	
Логоритмические упражнения	**6**	**1**	**5**	
Мнемотаблицы	**8**	**2**	**6**	
Итого:	**28**	**7**	**21**	

Направления развивающей программы:

Программа разработана с учетом основных принципов:

1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3.Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6.Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, творчеством.)

Программа разбита на блоки:

Теоретическая часть (беседы, сообщения): времена года (осень, зима, весна, лето), лес, продукты питания, мое тело, профессии, транспорт и т.д.

Практическая часть (групповые и индивидуальные игры и упражнения по развитию речи, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения, логоритмические упражнения).

1.5. Инклюзивный подход

В нашем современном мире, к большому сожалению, происходит тенденция роста детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно концепции инклюзивного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать общеобразовательные учреждения, не зависимо от их индивидуальных, личностных и физических возможностей и потребностей. Это отмечается и в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации, от 29.12.2012 №273-ФЗ». Где отмечается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ».

Поэтому на данный момент одним из актуальных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ).

В последнее время увеличилось количество детей с различными нарушениями. У детей с ОВЗ отмечается общее моторное отставание, что приводит к торможению мыслительных процессов, снижению концентрации внимания, выносливости, координационных способностей, проблемам с речевым развитием. В результате, у детей проявляются низкая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий уровень произвольности психических процессов. Педагоги находятся в постоянном поиске новых эффективных форм оздоровления и развития данной группы детей. Информацию о мире вокруг них дети получают посредством восприятия. Мысли, тело и эмоции составляют некий тандем, где важен баланс между элементами. Только в этом случае будет усваиваться информация в полном объеме, ребенок будет развиваться интеллектуально и физически.

Программа кружка по развитию связной речи в процессе игровой деятельности с использованием инклюзивных методов направлена на формирование коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса, развитие умения строить связные высказывания и адаптироваться в социальной среде. Такой подход учитывает возрастные особенности детей, их речевые возможности и потребности, а также обеспечивает включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжит обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименова-ние дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Кол-во часов в нед.
Группа «В стране слов»	С 01.10. – по 30.04 (28 уч. недель)	1 занятие по 15-20 мин. (1 ак. час)	Артикуляционная гимнастика	**4**	1
			Речевые дидактические игры	**6**	
			Пальчиковая игра	4	
			Логоритмические упражнения	**6**	
			Мнемотаблицы	**8**	

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в апреле).

Методика выявления уровня развития речи дошкольников (Ушакова О. С., Струнина Е.М.)

Обследование проводит воспитатель. Если дети хорошо знакомы со взрослым, опрашивающим их, они легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Задания даются в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ (например; ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отметить невыполнение.

Задания предлагаются детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение детям известно. Для проверки уровня речевого развития детей среднего дошкольного возраста широко используется

наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана неполнота формулировки.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить **уровни речевого развития**: I — высокий, II — средний (достаточный) и III (ниже среднего).

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

Уровень речевого развития детей пятого года жизни можно выявлять по методике, разработанной для младшей группы. Однако добавляются и усложняются некоторые задания.

2.3. Модули программы

1. **Артикуляционная гимнастика** *(4ч.)*

Теория: закрепить правильность выполнения артикуляционных упражнений.

Практика: развитие диафрагмально-брюшного дыхания; выработка продолжительного речевого выдоха; тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

2. **Речевые дидактические игры** *(6ч.)*

Теория: ознакомление детей с содержанием игры и материалом, объяснение хода и правил, показ игровых действий.

Практика: игры на развитие словарного запаса, на формирование грамматического строя речи, на развитие связной речи, на совершенствование звуковой культуры речи.

3. **Пальчиковая игра** *(4ч.)*

Теория: запомнить основные движения для выполнения упражнений.

Практика: развивать координацию движений, выполнять движения в соответствии с текстом, тренировка тонких движений пальцев рук стимуляция общего развития речи, памяти, внимания.

4. **Логоритмические упражнения** *(6ч.)*

Теория: разучить поэтапно: сначала движения, затем текст, потом всё вместе.

Практика: расширить поле зрения, улучшить восприятие, развить межполушарное взаимодействие и способствовать формированию произвольного внимания.

5. Мнемотаблицы *(8ч.)*

Теория: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Практика: расширение круга знаний об окружающем мире, появление желания пересказывать тексты и придумывать истории, интерес к заучиванию стихов и потешек.

2.4. Условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо хорошо освещенное просторное помещение, ковер, на котором дети будут выполнять упражнения в положении лежа и сидя.

После каждого занятия родителям предлагается методический материал (описание игр и упражнений, используемых на занятии) для ежедневного закрепления полученных умений ребенком дома.

Для детей от 4 до 5 лет занятия имеют форму игровых. Наряду с двигательными формами применяются и статичные формы упражнений. Занятия проводятся динамично, с частой сменой предлагаемой деятельности.

В процессе занятий педагог следит за психоэмоциональным состоянием детей, оказывает поддержку, необходимую помощь при затруднениях - показ и выполнение вместе.

Упражнения, составляющие основное содержание занятий, содержатся в *приложении 1*.

Кадровое обеспечение

1. ФИО: Девятьярова Марина Владимировна.

2. Место работы, должность: МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, воспитатель

3. Квалификационная категория: высшая квалификационная категория.

4. Профессиональное образование: высшее педагогическое Вятский государственный гуманитарный университет, 2008, квалификация «Организатор – методист дошкольного образования, преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью»

- 2022 г. ТОИРРО г. Тюмень «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

5. Стаж: педагогический – 17 л., на должности- 16 л.

Методические материалы

При планировании работы использовались книги и методические пособия в соответствии с ФГОС.

Список литературы, используемой педагогом:

Развитие речи дошкольников осуществляется посредством речевых игр, пальчиковой гимнастики, игр для развития артикуляционного аппарата, логоритмических упражнений. Для реализации программы используются следующие методические рекомендации:

1. Арефьева А.Л. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.
2. Алябьева Е.А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» - методическое пособие, ж/л «Логопед»: Москва: творческий центр, 2011г.
3. Алтухова Т.А., Егорова Н.А «Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи», тетради. №№1,2,3.- Москва: АРКТИ 2005г
4. Бахарева К.С. «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста» - Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
5. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». – Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008г.
6. Кошелева Г.А. «Развитие речи в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2009г.
7. Киселева Г.А. «Книжка – учишка» Альбом игровых упражнений и графических навыков детей 4-6 лет – Москва, 2011г.
8. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» - Москва: Просвещение, 1983г.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1.«Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт – Петербург 1997г.
2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.
3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.
4. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.

Список интернет-источников

1. Материалы с сайта ***https://www.art-talant.org/publikacii/45478-sbornik-kineziolgicheskih-upraghneniy-i-skazok-dlya-detey-doshkolynogo-vozrasta***
2. Материалы с сайта ***https://infourok.ru/kompleks-kinezeologicheskih-uprazhnenij-dlya-detej-3-4-let-6309386.html***

3. Материалы с сайта ***https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-panina/palchiki-igrayut-rech-nam-razvivayut.html***