Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=slbirds2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-09-08 17:55:19
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Отдел образования администрации Абатского муниципального округа * Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа * ИНН 7205028850 * ОГРН 1167232057013 * КПП 720501001

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности

«Юный математик»

Объем: 28 часов
Срок реализации: 7 месяцев
Возрастная категория: 5-6 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. Ленина, д.35

Автор и руководитель:
Рябкова Виктория Николаевна,
воспитатель

2026

Оглавление

№ п/п **страницы**

I. Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Содержание программы 8
1.4 Планируемый результат 21
II. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график 22
2.2. Формы контроля и оценочные материалы 22
2.3. Модули программы 22
2.4. Условия реализации программы 25
Литература 27

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик» (далее-Программа) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Юный математик» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ 5-6 лет по познавательному развитию на формирование математических способностей

.

Актуальность

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию «Юный математик» по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

В данной программе учтены нормы и требования к нагрузке детей в течение недели в соответствие с ФГОС дошкольного образования и СанПином (максимально допустимым объемом образовательной нагрузки). Программа разработана для детей 5-6 лет, срок реализации 7 месяцев.

В основе данной программы лежит системно-деятельный подход, который позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного

возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Новизна программы заключается в следующем:

• соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;

• строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием математических способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Отличительные особенности данной программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Использование в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, помогают совершенствовать навыки счёта, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают

внимание, память, логическое мышление. Дети непосредственно приобщаются к материалу, развивающему воображение, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Использование информационных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая в сети-интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 5-6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: «Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону». Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих -

эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению, детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

Объём и сроки освоения Программы
7 месяцев с 01.10.2026-30.04.2027 – 28 недель.

Форма обучения – очная
Форма занятий: групповая

Режим работы
Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий
Продолжительность занятий: 25 мин
Форма занятий: групповая

1.2 Цели и задачи

Цель программы: создание условий для развития математических способностей, расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:
-формирование геометрических понятий и отношений;
-формирование и развитие пространственных представлений;
-формирование умений работать в группе и подгруппе;
Развивающие:
-развитие логического мышления, представление о множестве;
-развитие умения выявлять свойства в объекте (форма, цвет, величина) и называть их;
-развитие творческого воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию;
Воспитательные:
-воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, самостоятельности;
-воспитание воли, терпения, настойчивости;
-формирование культуры общения друг с другом.

1.3 Содержание программы

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия.

Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза. Программа курса кружка «Юный математик» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

В ходе реализации кружка предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общении и самостоятельной деятельности детей.

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Количество и счет

Закрепить: представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками +,-,=,<,>.

Геометрические фигуры

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);*
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой — трапецией;
- тетрадью в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры *(квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция),* символические изображения предметов *(домик, лодка, елочка).*

Величина

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения *(большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);*
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

Ориентировка во времени

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года. *Учить:*

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Учебный план

№	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Число и цифра 1.Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием первого месяца осени-сентябрь.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
2	Число и цифра 2, знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
3	Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
4	Число и цифра 4; соотнесение количества предметов с цифрой	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +,=. Ознакомление с названием месяца-октябрь.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
6	Число и цифра 6; знаки =,+; состав числа 6 из двух меньших чисел; порядковый счёт.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
7	Числа и цифры 4,5,6; знаки<,>,=; независимость чисел от расположения предметов. Работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
8	Числа и цифры 4,5,6; установление	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.

	соответсвия между числом Соответствие между числом и цифрой и количеством предметов.				Анализ продуктов деятельности.
9	Числа и цифра 1,2,3,4,5,0, знак. Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием меяца ноябрь.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
10	Числа и цифры 0,4,5,6; решение задачи, установление равенства мкжду двумя группами предметов Слева, справа, впереди, сзади	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
11	Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счёт. Величина: часть и целое. Работа со счетными палочками	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших чисел. Ориентировка во времени -дни недели; логическая задача на установление закономерностей.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
13	Числа и цифры 1-8, знаки +,– . Ознакомление с названием месяца – декабрь. Обобщение математического материала.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
14	Порядковый счет; состав числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части. Установление соответствия	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
15	Решение примеров на	1	0,5	0,5	Педагогическое

	сложение и вычитание . Геометрическая фигура: овал. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу. Установление соответствия.				наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
16	Знаки <,>; порядковый счет, независимость числа от величины предметов. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
17	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели; ознакомление с названием месяца-январь.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
18	Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
19	Число 10. Выкладывание из счетных палочек геометрической фигуры. Работа в тетради в клетку.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
20	Цифры от 1-10; состав числа 10 из двух меньших чисел. Комплектование логического прямоугольника.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
21	Составление и решение задачи; соотнесение числа и цифры; работа в тетради в клетку.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ

					продуктов деятельности.
23	Решение примеров на сложение и вычитание; состав чисел 9 и 10 из двух меньших чисел. Работа в тетради в клетку.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Дни недели. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
25	Решение задач на сложение и вычитание; ознакомление с названием месяца- март; работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
26	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в летку	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка по времени: дни недели, времена года, время суток.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
28	Решение математической загадки; состав числа 10 из двух меньших чисел.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
	Итого:	28	14	14	

Комплексно-тематическое планирование

Октябрь	Тема	Цель, задачи	Материальное обеспечение
1 занятие	Число и цифра 1.Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием первого месяца осени-сентябрь.	Закреплять знания о числе и цифре 1, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
2 занятие	Число и цифра 2, знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания о числе и цифре 2, умение писать цифру, отгадывать математические загадки, записывать решение загадки цифрами и математическими знаками, ориентировать на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Знакомить со знаками «+»,«-», учить писать эти знаки, соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
3 занятие	Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, выкладывать квадрат из счетных палочек, рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить писать цифру 3, решать логическую задачу на установление закономерностей.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой, счетные палочки
4 занятие	Число и цифра 4; соотнесение количества предметов с цифрой	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр, писать цифру 4, устанавливать соответствие между	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой

		количеством предметов и цифрой, рисовать круги и неваляшку в тетради, понимать учебную задачу. Закреплять умение писать цифры 2,3	
5 занятие	Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +,=. Ознакомление с названием месяца-октябрь.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр, писать цифру; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4, понимать независимость числа от величины. Знакомить с составом числа 5.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
6 занятие	Число и цифра 6; знаки =,+; состав числа 6 из двух меньших чисел; порядковый счёт.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр, писать цифру 6, по порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте? Решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с цифрой 6, составом числа 6 и двух меньших чисел	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
7 занятие	Числа и цифры 4,5,6; знаки <,>,=; независимость чисел от расположения предметов. Работа со счетными палочками.	Учить отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, выкладывать из счетных палочек треугольник, домик, рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой, счетные палочки
8 занятие	Числа и цифры 4,5,6;	Продолжать учить устанавливать соответствие	Дидактический материал, рабочая

	установление соответсвия между числом Соответствие между числом и цифрой и количеством предметов.	между числом, цифрой и количеством предметов, понимать сравнения, лежащие в основе загадки, решать логическую задачу на установление закономерностей, учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакоиться с загадками в которых присутствуют числа.	тетрадь Е.В.Колесниковой
9 занятие	Числа и цифра 1,2,3,4,5,0, знак -. Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием меяца ноябрь.	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр, писать цифру 0. Дорисовывать геометрические фигуры. Познакомиться с последним месяцем осени-ноябрь.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
10 занятие	Числа и цифры 0,4,5,6; решение задачи, установление равенства мкжду двумя группами предметов Слева, справа, впереди, сзади	Продолжать решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Решать логическую задачу на нахождение различия.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
11 занятие	Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счёт. Величина: часть и целое. Работа со счетными палочками	Отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Писать цифру 7; Учиться порядковому счету, правильно отвечать на вопросы *Сколько? На котором по счету месте?;* Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; Рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой, счетные палочки.

		фигуры путем складывания, разрезания; понимать что часть меньше целого, а целое больше части.	
12 занятие	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших чисел. Ориентировка во времени -дни недели; логическая задача на установление закономерностей	Учить: составлять число 7 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей. Продолжать знакомить: с цифрой 7; с пословицами в которых упоминается число 7. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7; дни недели.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
13 занятие	Числа и цифры 1-8, знаки +,– . Ознакомление с названием месяца – декабрь. Обобщение математического материала.	Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки +, –; решать логическую задачу на обобщение математического материала.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
14 занятие	Порядковый счет; состав числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части. Установление соответствия	Составлять число 8 из двух меньших чисел; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; делить предмет на 2, 4 части; упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *Сколько? На котором по счету месте?*	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
15 занятие	Решение примеров на сложение и вычитание . Геометрическая фигура: овал. Положение предметов по отношению к себе и другому	Учить: решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой

	лицу. Установление соответствия.		
16 занятие	Знаки <,>; порядковый счет, независимость числа от величины предметов. Геометрические фигуры.	Правильно отвечать на вопросы *Сколько? Который? На каком по счету месте?* Решать логическую задачу на анализ и синтез предмета сложной формы. Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Закреплять умение правильно пользоваться знаками < ,>.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
17 занятие	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели; ознакомление с названием месяца-январь.	Отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями; решать задачу с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; находить геометрические фигуры в изображении.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
18 занятие	Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат.	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы *Сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?* Соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения меду ними.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
19 занятие	Число 10. Выкладывание из счетных палочек геометрической фигуры. Работа в тетради в клетку.	Отгадывать математическую загадку; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; решать логическую задачу на нахождение различия. Познакомиться с числом 10. Писать число 10.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
20 занятие	Цифры от 1-10; состав числа 10 из двух	Умение писать цифры от 1-10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге,	Дидактический материал, рабочая тетрадь

	меньших чисел. Комплектование логического прямоугольника.	квадрате, треугольнике. Составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу: комплектование логического прямоугольника.	Е.В.Колесниковой
21 занятие	Составление и решение задачи; соотнесение числа и цифры; работа в тетради в клетку.	Решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки; соотносить число и цифру, пользоваться знаками +,-. Знакомиться с названием месяца-февраль.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
22 занятие	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	Отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения (дом, елку, лодку); решать логическую задачу; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы *Сколько? На котором по счету месте?*	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой, счетные палочки.
23 занятие	Решение примеров на сложение и вычитание; состав чисел 9 и 10 из двух меньших чисел. Работа в тетради в клетку.	Решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия: «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; решать логическую задачу.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
24 занятие	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Дни недели.	Устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >; решать логическую задачу. Закреплять знания о днях недели,	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой

	Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	геометрических фигурах.	
25 занятие	Решение задач на сложение и вычитание; ознакомление с названием месяца- март; работа со счетными палочками.	Составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; решать логическую задачу на нахождение ошибки. Познакомиться с названием месяца-март, с геометрическими фигурами: ромб, шестиугольник. Составлять геометрические фигуры из счетных палочек.	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой, счетные палочки.
26 занятие	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в летку	Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логическую задачу на анализ и синтез предмета сложной формы; ознакомить с геометрической фигурой пятиугольник; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
27 занятие	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка по времени: дни недели, времена года, время суток.	Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись задачи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *Сколько? Какой по счету?*	Дидактический материал, рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой
28 занятие	Решение математическо	Учить: отгадывать математическую загадку,	Дидактический материал, рабочая

	й загадки; состав числа 10 из двух меньших чисел.	записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез предметов сложной формы. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; понятия: «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, шестиугольник, ромб, пятиугольник.	тетрадь Е.В.Колесниковой

1.4. Предполагаемый результат

К концу обучения по программе «Юный математик» дети освоят:

-арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

-основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

-творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

-навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

-желание заниматься математической деятельностью;

-составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

-определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

-составлять различные формы из палочек по образцу;

-сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);

-выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.

-осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

-выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Режим занятий
2026 - 2027	с 01.10.2026-30.04.2027– 28 уч. недель	1 занятие по 25 мин	«Юный математик»	28	Среда 15.40

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Виды и формы контроля

Педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка (2 раза в год: сентябрь и май).

Основные направления работы:

1.Фронтальная работа с демонстрационным материалом.

2.Самостоятельная работа с раздаточным материалом.

3.Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

4.Экспериментирование.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперирует свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

1.Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2.Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3.Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.

2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»

3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем… месте в числовом ряду?..

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

4.Величина.

Методика обследования.

1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

5.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

6.Формы.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

7.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Недельки». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

8.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

9.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.

2. Уметь соотносить количество предметов с числом.

3. Игра «Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

10.Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

11.Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или … различий».

3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: карточки д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».

2.3. Модули программы

1. «Количество и счет»

Закрепить представление о числах и цифрах до 5.

Дать представления о числах и цифрах от до 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжить учить считать по образцу и названному числу, понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить воспроизводить количество движений по названному числу, писать цифры от 1 до 10, отгадывать математические загадки, составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале, из неравенства сделать равенство, записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, различать количественный и порядковый счет в пределах 10.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.), с математическими знаками +, -, <, >.

2. «Геометрические фигуры»

Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить с геометрической фигурой- трапецией, тетрадью в клетку.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек, рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур, выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, символические изображения предметов (домик, лодка, елочка и др.)

3. «Величина»

Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще меньше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще поуже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т. д.), делить предмет на 2, 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

4. «Ориентировка во времени»

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года.

Учить называть последовательно дни недели, определять какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Знакомить с названиями месяцев.

5.«Ориентировка в пространстве»

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, ориентироваться в тетради в клетку.

6. «Логические задачи»

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

В группе созданы условия для реализации программы. Для проведения используется групповое помещение, оборудованное мебелью, соответствующей росту и возрасту детей. В группе имеется *информационно-компьютерное оборудование*: телевизор, ноутбук.

Материал и инструменты:
-Наглядные пособия
-Рабочие тетради
-Магнитная доска с комплектом геометрических фигур
-Предметные картинки.
-Раздаточный и счетный материал.
-Набор цифр.
-Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Набор счетных палочек на каждого ребенка.
- Карточки и схемы математических упражнений.
- Магнитные цифры.

Список использованной литературы:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» М.: ТЦ Сфера, 2018
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015