Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа
_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«ШахМатёнок»

Объем: 28 часов
Срок реализации: 7 месяцев
Возрастная категория: 4-5 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. 1 Мая, д.24.

Автор-руководитель:
Девятьярова Марина Владимировна,
воспитатель

2026 г.

Содержание образовательной программы	**Страница**
Оглавление	**2**
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	**3**
1.1. Пояснительная записка	**3**
1.2. Цели и задачи программы	**8**
1.3. Планируемые результаты	**9**
1.4. Содержание программы	**10**
1.5. Инклюзивный подход	**11**
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	**12**
2.1. Календарный учебный график	**12**
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	**12**
2.3. Модули программы	**13**
2.4. Условия реализации программы	**13**
Методические материалы	**14**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШахМатёнок» (далее-Программа) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся среднего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «ШахМатёнок» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ 4-5 лет.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. *Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько „ходов“ вперёд. (В.В. Путин, Президент РФ)*

Введение «Шахмат» в детском саду позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий. Чтобы помочь нашим выпускникам, будущим первоклассникам мы решили познакомить их с шахматами. Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного и увлекательного.

Новизна программы заключается в том, что в основу педагогической разработки положен замысел использования шахмат, как одного из средств, развития логического мышления, помогающего подготовить дошкольника к успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Именно в игровой форме предлагаем вводить детей в мир шахмат: знакомить с историей появления шахмат. В простой доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах и «волшебных» свойствах доски.

Эффект игрового метода знакомства с шахматами велик. Ребенок в игре не замечает, что его обучают и постепенно заинтересуется шахматами, и в обучении наступит уже новый этап – основы теории.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании на каждом занятии инновационных методов и подходов, что позволяет в полной мере реализовать современную парадигму образования. Методы, подходы, теоретические идеи подробно описаны в разделе, посвященном методическому обеспечению Программы. Систематическое выполнение предлагаемых упражнений и игр влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному). Организация обучения была продумана таким образом, чтобы:

- обеспечивала познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок мог участвовать в процессе выполнения заданий,
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Отличительные особенности программы

Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей среднего дошкольного возраста «ШахМатёнок» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем дошкольном возрасте.

Работа в кружке составлена с учетом интеграции образовательных областей:

- «Речевое развитие», дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- «Познавательное развитие», дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- «Социально-коммуникативное развитие», дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

- «Художественно-эстетическое развитие», у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении заданий, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.
- «Физическое развитие», у детей формируются такие физические качества, как правильная осанка, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, овладение играми с правилами, становление саморегуляции в двигательной сфере.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 4 – 5 лет.

Возрастная характеристика детей среднего возраста 4 – 5 лет

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми.

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов.

Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Во время игры дети закрепляют свои знания о предметном и социальном мире. Необходимо заложить основы культуры поведения во время игровой деятельности ребенка.

Характеристика программы:

1. По характеру деятельности – образовательная.
2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, развивающая.
3. По возрастным особенностям – 4 – 5 лет.
4. По временным показателям – 7 месяцев
5. По наполняемости – 5 – 10 человек в возрастной группе.

Объем и срок реализации программы

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 28 занятия в первый период (одно - в неделю) *(см. приложение 2-3).* Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН и составляет 15-20 минут для детей средней группы (4-5 лет).

Форма обучения - очная

Формы организации образовательной деятельности - индивидуальная, подгрупповая

При реализации данной программы рекомендуется использовать следующие формы работы:

Теоретические занятия: беседы.

Практические занятия: групповые и индивидуальные игры и упражнения, направленные на активизацию мыслительной деятельности дошкольника.

Режим занятий

Дополнительные образовательные услуги проводятся: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий.

Структурно занятия представлены 5 – 8 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, как знакомыми, так и новыми для детей.

Программа реализуется во второй половине дня.
В пятницу – 15.45.

По наполняемости – 5-10 человек в группе.

<u>Основные методы обучения</u>:

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается по нашей программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных”

видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяется:
1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является ***частично-поисковый***. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется ***творческий метод***, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Задачи программы:
1. Вызвать у детей интерес к шахматам;

2. Развивать наблюдательность, внимание, память;
3. Обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
4. Расширять кругозор ребенка;
5. Формировать познавательную активность;
6. Развивать мелкую моторик.

Программа «ШахМатёнок» осуществляется на основе следующих принципов:

- *Принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- *принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип минимакса* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.3. Планируемые результаты

Целевыми ориентирами цикла развивающих занятий, предусмотренных программой, мы считаем, следующее**:**

Обучаясь по данной программе *к концу периода,* дети будут уметь*:*

- представление о шахматной доске,
- различать и называть шахматные фигуры;

- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске;
- воспитывать интерес к игре.

К концу обучения ребенок должны знать:
- историю возникновения шахматной игры;
-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

1.4. Содержание программы

Учебный план на период обучения

Дисциплины	Трудоемкость (Количество часов)			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	Наблюдение, викторина, игра-инсценировка.
Шахматная доска	**8**	**1**	**7**	
Шахматные фигуры	**14**	**2**	**12**	
Начальное положение	**6**	**1**	**5**	
Итого:	**28**	**4**	**24**	

Направления развивающей программы:

Программа занятий по шахматам в кратком, описательном и сказочном виде вводит детей в мир шахмат. В программе широко используются шахматные сказки с обыгрыванием русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок» (на шахматный лад) помогают запомнить названия фигур и их силу. Такие игры дают возможность детям поближе познакомиться с шахматными фигурами, потрогать, хорошенько рассмотреть, играть с ними, исследовать их, фантазировать. Также стихи, загадки, песенки, дидактические игры и викторины, которые очень интересны дошкольникам, помогают лучше познакомиться с каждой фигурой, детям легче запомнить свойства и особенности этих фигур. Например, широко используются дидактические игры – задания, такие как: «Куча мала», «Волшебный мешочек», «Пирамида», «Чего не стало», «Что изменилось» «Большая и маленькая». «Что общего?». «Белые и черные». «Угадайка», «Собери фигуру», «Лото», «Домино» и т.д. При знакомстве с шахматными фигурами в процессе обучения вводятся элементы других занятий, таких, как развитие речи, рисование, лепка. Каждая новая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить, и запомнить материал.

Основным элементом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Обучение игре в шахматы происходит в едином процессе ознакомления детей с историей

происхождения шахматной игры, с художественным творчеством, художественной литературой. Досуговая деятельность способствует приобщению детей дошкольного возраста к труду, предоставляет детям свободу выбора, выработке индивидуального темпа обучения.

1.5. Инклюзивный подход

В нашем современном мире, к большому сожалению, происходит тенденция роста детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно концепции инклюзивного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать общеобразовательные учреждения, не зависимо от их индивидуальных, личностных и физических возможностей и потребностей. Это отмечается и в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации, от 29.12.2012 №273-ФЗ». Где отмечается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ». Стремительное введение инклюзивного образования ведет к необходимости введение инновационных технологий, одним из таких средств является игра в шахматы.

Игра в шахматы является не только игрой, но и очень эффективным средством интеллектуального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Это некий тренажер для мозга, который значительно увеличивает его интеллектуальные способности, память. Доказано, что в процессе игры в шахматы происходит одновременная деятельность сразу двух полушарий мозга, благодаря чему отмечается активное формирование как логического, так и абстрактного мышления.

В процессе обучения игры в шахматы у ребенка с ОВЗ развиваются способности ориентирования на плоскости, что крайне важно для будущего обучения в школе. Игра учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Способствует развитию таких качеств, как терпеливость, самостоятельность, внимательность, собранность и др.

Во время занятий шахматами у ребёнка с ОВЗ происходит тренировка памяти и концентрации внимания, вырабатывается усидчивость, поскольку он концентрирует внимание на одном процессе. Особенно важно обучение игре в шахматы детей с нарушением поведения, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они, в процессе обучения шахматной игре, становятся спокойнее, уравновешеннее.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжит обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименова-ние дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Кол-во часов в нед.
Группа «ШахМатёнок»	С 01.10. – по 30.04 (28 уч. недель)	1 занятие по 15-20 мин. (1 ак. час)	Шахматная доска	**8**	1
			Шахматные фигуры	**14**	
			Начальное положение	**6**	

2.2.Формы контроля и оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, тесты. Формой подведения итогов реализации программы является итоговое открытое занятие

Критерии оценки:

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры и их отличия. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук, развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

2.3. Модули программы

1.Шахматная доска *(8ч.)*
Теория: Познакомить детей с шахматным королевством: шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
Практика: Научить ориентироваться на шахматной доске. Дидактические игры и задания.
2.Шахматные фигуры *(14ч.)*
Теория: познакомить детей с внешним видом шахматных фигур: белые, черные, король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка.
Практика: Отрабатывать практические навыки игры каждой фигурой. Дидактические игры и задания.
3. Начальное положение *(6ч.)*
Теория: Знакомство с начальной позицией фигур в шахматной партии.
Практика: Показать и закрепить позиции каждой фигуры в начальном положении. Дидактические игры и задания.

2.4. Условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо хорошо освещенное просторное помещение, ковер, на котором дети будут выполнять упражнения в положении лежа и сидя.

После каждого занятия родителям предлагается методический материал (описание игр и упражнений, используемых на занятии) для ежедневного закрепления полученных умений ребенком дома.

Для детей от 4 до 5 лет занятия имеют форму игровых. Наряду с двигательными формами применяются и статичные формы упражнений. Занятия проводятся динамично, с частой сменой предлагаемой деятельности.

В процессе занятий педагог следит за психоэмоциональным состоянием детей, оказывает поддержку, необходимую помощь при затруднениях - показ и выполнение вместе.

Упражнения, составляющие основное содержание занятий, содержатся в *приложении 1*.

Кадровое обеспечение

1. ФИО: Девятьярова Марина Владимировна
2. Место работы, должность: МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», воспитатель
3. Квалификационная категория: высшая квалификационная категория.

4. Профессиональное образование: высшее педагогическое Вятский государственный гуманитарный университет, 2008, квалификация «Организатор – методист дошкольного образования, преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью»
- 2022 г. ТОИРРО г. Тюмень «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

5. Стаж: педагогический – 17 л., на должности- 16 л.

Методические материалы

При планировании работы использовались книги и методические пособия в соответствии с ФГОС.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

Список литературы, используемой педагогом:

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М. А. «Путешествие в шахматное королевство» – М.: Терра-спорт, 2000 г.
2. Барташников А.А. «Игры шахматного королевства» – Аверст, 2000 г.
3. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» – М.:Просвещение, 1983 г.
4. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы» – Ленинград «Детская литература», 1980 г.

5. Ильин Е. «Приключения пешки» – Москва «Детская литература», 1978г.
6. Карпов А. «Учитесь шахматам» – Эгмонд Россия ЛТД, 1997 г.
7. Касаткина В. Шахматная тетрадь.
8. Костенюк А.К. Костенюк Н.П. «Как научить шахматам» – Москва, 2008г.
9. Ласкер Эм. «Учебник шахматной игры» – М.: Физкультура и спорт, 1980г.
10. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» – Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.
11. Подгаец О. «Прогулки по белым и черным полям» – Ростов н/Д: Феникс, 2006 г
12. Сухинин И. Г. «Удивительные приключения в шахматной стране» – М.: Поматур, 2000 г.
13. Сухинин И. Г. «Шахматы для самых маленьких» – М.: ООО «издательство Астрель», «издательство АСТ», 2000 г.
14. Трофимова А. С. «Шахматная тетрадь-раскрасска: рисуем, учимся, играем». – Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
15. http://www.1sakhapresident.ru/index.php/ru/component/content/article/401-170709
16. Сайт шахматного всеобуча http://chess555.narod.ru/

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

Дидактические шахматные сказки:

1.Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2.Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
3.Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах:

1.Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2.Добрыня, посол князя Владимира (былина).
3.Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
4.Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
5.Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
6.Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
7.Остер Г. Полезная девчонка.
8.Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
9.Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах:

1.Берестов В. В шахматном павильоне.
2.Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
3.Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.

4.Сухин И. Волшебная игра.
Художественная литература для детей по шахматной тематике:
1.Велтистов Е. Победитель невозможного.
2.Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
3.Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
4.Лагин Л. Старик Хоттабыч.
5.Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
6.Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.
Учебные пособия:
1.Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с. 2. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 2000. – 320 с.
3.В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.
4. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001 г.), ч. 1.
5.А. Кентлер «Шахматный букварь - раскраска» (СПб, 1998 г. Изд. «Образование - культура»).
6.Динозавры учат шахматам (ссылка на скачивание https://dinohistory.ru/dinozavr-uchit-shaxmatam.html).
7. Аладдин и волшебные шахматы (ссылка на скачивание https://gvirt.net/715-alladin-volshebnye-shaxmaty.html).
8. Кайгородов Г. Азбука в шахматах в стихах. - 2014г.