Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=sbirds2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-09-08 19:19:04
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Путешествие в Буквоград»

Объем: 28 часов
Срок реализации: 7 месяцев
Возрастная категория: 6-7 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. Октябрьская, д.44

Автор и руководитель:
Стена Татьяна Александровна,
воспитатель

2026 г.

Содержание **Страница**

Оглавление **2**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы **3**

1.1. Пояснительная записка **3**

1.2. Цели и задачи программы **6**

1.3. Планируемые результаты **6**

1.4. Содержание программы **13**

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий **14**

2.1 Календарный учебный график **14**

2.2. Формы контроля и оценочные материалы **14**

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы **14**

2.4. Условия реализации программы **15**

Список литературы **16**

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Буквоград» (далее-Программа) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Путешествие в Буквоград» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ 6-7 лет по подготовке к обучению грамоте, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семьи, на основе авторской программы «Обучение грамоте» Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.

Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего пребывания ребенка в подготовительной группе.

Обучение на занятиях строится на основе пособия «Обучение дошкольников грамоте», Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская и дидактических материалов в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами». Л. Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»

Актуальность.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей, при приеме в школы, негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Кружок «Путешествие в Буквоград» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи (работа в тетрадях), занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

Отличительные особенности

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками**:** складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов**.** Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучаемых букв обусловлена последовательностью постановки звуков педагогом. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 6 -7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Развитие личности и деятельности ребёнка характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Дети начинают интересоваться связями, существующими между предметами и явлениями, человеком и природой. Освоение этих связей во многом определяет развитие ребёнка. Ребёнок осваивает деятельность, подчинённую социальным нормам и требованиям. Наряду с познавательным типом общения развивается и совершенствуется личностный тип общения, в основе которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. Ребёнка этого возраста начинает привлекать возможность показать свои умения и осведомлённость перед другими.

В центре психического развития детей 6-7 лет стоит формирование произвольности психических процессов и движений. Произвольность выражается в следующем:

• ребёнок в состоянии ставить перед собой такие новые для него самостоятельные цели, такие как запомнить, рассмотреть, обдумать, совершить движение, даже если оно ему не очень интересно, это принципиально отлично от того, как он рассказывал, запоминал, двигался раньше, т. к. это ранее делалось по ходу какой-либо практической деятельности для её успешного осуществления (например, игры);

• ребёнок начинает отдавать себе отчёт в особой умственной работе, состоящей в запоминании, обдумывании, рассматривании:

• ребёнок обращает внимание на свои внутренние качества (честность, доброта, справедливость и др.);

• выбирает способ действия в достижении результата.

К 6-7 годам дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить его, проявить усилие в процессе преодоления препятствия, оценить результат волевого действия. Но поставленные цели не всегда достаточно осознанны, не всегда определяется трудность задания, длительность его выполнения. С возникшей произвольностью психических процессов существенно меняется поведение детей. Они обретают способность запоминать и при необходимости припоминать правило, менять поведение в соответствии с ним. Поведение детей всё более регулируется на основе понимаемых и принимаемых правил. Появляется интерес к нормам поведения, взаимоотношениям. Произвольность поведения - важнейшая особенность детей 6 -7лет. У детей меняется представление о себе. Они способны дать себе отчёт в поведении, личных качествах, в своих знаниях. Существенным проявлением самосознания детей данного возраста является возникновение представлений о том, какими бы они хотели бы быть, а какими не хотели бы. Положительное представление о своём возможном будущем облике позволяет оценить, какие они в настоящий момент. У детей 6-7 лет возникает состояние обучаемости, что

позволяет педагогам в качестве основного средства работы с ними избрать обучение.

Объём программы, срок освоения программы

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев с 01.10.2026-30.04.2027– 28 недель.

Режим занятий

Занятия проводятся: в неделю - 1 занятие, в месяц – 4 занятия, в период обучения - 28 занятий

День проведения кружка - **понедельник**

Время – **15.45**

Продолжительность **-30 мин.**

Формы организации образовательной деятельности

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- наглядный (наблюдение, демонстрация. ТСО)
- практический (игры, упражнения)

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

подготовка дошкольников к обучению грамоте (работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием звуко - слоговой анализ слов)

Задачи:

Обучающие:

- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слов);
- расширять словарный запас детей;

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи.

1.3 Содержание программы

Программа разработана с учетом основных принципов:

1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3.Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6.Межпредметности (предполагает связь с другими Образовательными областями: познавательным развитием, развитием речи.)

Учебный план

№	Наименование раздела	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Анализ выполненных работ
2	закрепление понятия «звук», «буква», «слово»;	14	2	12	Анализ выполненных работ
3	выделение на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слов);	6	2	4	Анализ выполненных работ
4	составление предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;	3	0,5	2,5	Анализ выполненных работ
5	написание букв	3	0,5	2,5	Анализ выполненных работ
6	Диагностическое занятие	1	0	1	Анализ выполненных работ
	Итого	28	5,5	22,5	

Комплексно – тематическое планирование

№	Тема	Цель	Используемый материал
Октябрь			
1 неделя	Звук и буква У	Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в	Веера с буквами, касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой,

		начале слова; в словах из текста; закрепление понятий «звук», «слово»; продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».	разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой
2 неделя	Звук и буква А	Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква».	Презентация на заданную букву , веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой
3 неделя	Звук и буква И	Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.	Раскраски с заданной буквой, веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит
4 неделя	Звук и буква О	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой
	Ноябрь		
1 неделя	Звуки М, Мь. Буква М.	Знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой
2 неделя	Звуки н, нь. Буква Н.	Закрепление понятия «согласный звук» ; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков;	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с

		анализ звукового ряда из двух звуков.	заданной буквой
3 неделя	Звуки к, кь. Буква К.	Выделение заданного согласного звук в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой
4 неделя	Звук т. Буква Т	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой
	Декабрь		
1 неделя	Звук и буква ы.	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой
2 неделя	Звуки п, пь. Буква П.	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой
3 неделя	Звуки х, хь. Буква Х.	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой
4	Звуки с,	Выделение заданного согласного	Веера с буквами ,

неделя	сь. Буква С	звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой
Январь			
1 неделя	Звуки з, зь. Буква З.	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой
2 неделя	Звук и буква Ц.	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой,
3 – 4 неделя	Звуки б, бь. Буква Б. Звуки п, б.	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Учить детей дифференциации в словах звуков П и Б; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой
Февраль			
1 неделя	Звуки д, дь. Буква Д. Звуки г, гь. Буква Г.	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков д-дь; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой

2 неделя	Звуки в и вь. Буква В.	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста различение звуков в – вь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой
3 неделя	Звуки ф, фь. Буква Ф.	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков ф фь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой,
4 неделя	Звук ш и буква Ш.	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой
Март			
1 неделя	Звук ж и буква Ж	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой
2 неделя	Звуки ш, ж.	Учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 4-х слов.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с

			заданной буквой
3 неделя	Звуки л, ль. Буква Л. Звук э и буква Э.	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков лль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой
4 неделя	Звуки р, рь. Буква Р. Звук ч и буква Ч.	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой
Апрель			
1 неделя	Буквы Е, Ё	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста Знакомство с буквами е, ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с е, ё;	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой
2 неделя	Звук щ и буква Щ.	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов. Знакомство с буквами ю, я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я;	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, раскраски с заданной буквой
3 неделя	Буква мягкий знак и твердый знак.	Знакомство с мягким и твердым знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь и ъ знаком.	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на

			заданную букву, раскраски с заданной буквой
4 неделя	Буквы Ю, Я.	Знакомство с буквами ю, я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я;	Веера с буквами , касса букв, игрушки, картинки с заданной буквой, разрезной алфавит, презентация на заданную букву, раскраски с заданной буквой

1.4. Планируемый результат

К концу обучения воспитанник

- освоит звуки и буквы русского алфавита;
- сможет вычленять первый и последний звук в слове;
- сможет правильно называть твердые и мягкие звуки;
- сможет правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- будет ориентироваться на листе бумаги;
- будет окрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- будет штриховать нарисованные предметы разными видами штриховки.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата нала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
«Путешествие в Буквоград»	01.10.2026г	31.04.2027г.	28	1 академический час	1 занятие в неделю

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. (Приложение 3)

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника.

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- **практический** (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знании, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

2.4. Условия реализации программы

Учебно – методическое обеспечение

1. подготовка педагогов:
    - обеспечение программы методическими видами продукции;
    - ознакомление и изучение специальных технологи;
    - владение формами и методами рабты с дошкольниками.
2. Организация развивающей предметно – пространственной среды:
    - оснащение комплектами конструктора.
3. Организация педагогического процесса с детьми:
    - Программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;
    - Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- игрушки для обыгрывания;
- картотека игр

Информационное обеспечение

- учебные мультфильмы, фильмы;
- презентации;
- интернет-источники;
- литература

Методическое обеспечение

- Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте».
- Магнитная азбука.
- Графические изображения букв.
- Индивидуальные разрезные азбуки.
- Карточки для индивидуального чтения.
-Фланелеграф.
- Магнитная доска.
- Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.
- Раскраска «Азбука» на каждого ребенка.

Кадровое обеспечение

1. ФИО: Стена Татьяна Александровна
2. Место работы, должность: МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, воспитатель.
3. Квалификационная категория: первая
4.Профессиональное образование: педагогическое, Голышмановский агропедагогический колледж. Специальность «Дошкольное образование»
- ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2017 г.

- ТОГИРРО, г. Тюмень «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2022 г.
5. Стаж: педагогический – 8 л., на должности- 4 года

Список литературы

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН:, 1996.
3. Волина В. Веселая грамматика. М., Знание, 1995.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
5. ЖуроваЛ.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М:, 1998 Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013гПодготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2010г
6. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002.
7. В.И. Селиверстова. . Игры в логопедической работе с детьми. - М., 2001. 8. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2000.
9. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М:, Гном-пресс, 2007.

Приложение 1

Список детей

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11

Приложение 2

Перспективный план работы с родителями

1. Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2. Консультации «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок».
3. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей.
4. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
5. Консультация для родителей «Обучение грамоте в детском саду»
6 Пополнение домашней детской библиотеки.
7 Родительское собрание «Наши успехи»
8 Конкурс семейной копилки по чтению (книги, развивающие игры, ребусы, кроссворды).

Приложение 3

Диагностика дополнительного образования

Критерии.

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение; - могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком; - владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова). 4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1.Что я сейчас сказала?

2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье…)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого. *Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. **Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).** Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.
Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.
Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. **Составляет слова из слогов.**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».
Подготовка исследования:
Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).
Проведение исследования:
Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.
Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.
Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.
Подготовка исследования:
Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.
Проведение исследования:
Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)
Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами. *Средний уровень* – ребёнок справился 4 – 3 словами *Низкий уровень* – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. **Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования:
Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:
Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.
Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.
Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. **Находит в предложении слова с заданным звуком**.
(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»
Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.
Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.
Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:
Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.
Средний уровень – допущена одна ошибка.
Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.
Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

№	Фамилия, имя воспитаника	Первичное обследование								Общ уров	Заключительное обследование								Общ уров		
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8			

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.
Средний уровень – ребёнок читает по
слогам. *Низкий уровень* – ребёнок читает по
буквам

Способы проверки знаний, умений, навыков.

3 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность ДОУ соответствует данному критерию).
2 балла - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства
того, что деятельность ДОУ соответствует данному критерию);
1 балл – не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность ДОУ соответствует данному критерию)