Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=sibirds2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-09-08 18:02:34
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Познавайка»

Срок реализации:7 месяцев
Возрастная категория: 5-6 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. 1 Мая, д.24.

Автор и руководитель:
Майер Марина Сергеевна
воспитатель

2026 г.

Содержание образовательной программы **Страница**

Оглавление **2**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы **3**

1.1. Пояснительная записка **3**

1.2. Цели и задачи программы **6**

1.3. Планируемые результаты **7**

1.4. Содержание программы **7**

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий **14**

2.1. Календарный учебный график **14**

2.2. Формы контроля и оценочные материалы **14**

2.3. Формы, методы и приемы реализации программы **14**

2.4. Условия реализации программы **14**

Список литературы, используемой педагогом **15**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

Иван Петрович Павлов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся младшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Познавайка» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет (в т.ч. для детей с ОВЗ).

Актуальность программы

Почему нейроигры?

Научно доказано: речь тесно связана с работой сенсомоторных систем мозга. Традиционные методы не всегда учитывают нейробиологические механизмы речеобразования.

Игровой формат повышает вовлеченность детей и снижает сопротивление терапии. Интеграция нейропсихологических подходов в логопедической практике позволяет ускорить коррекционный процесс за счёт воздействия на «Нейробиологические основы речи».

Исследования подтверждают:

- Речь формируется при участии множества мозговых структур (лобные доли, височные зоны, мозжечок).

- межполушарное взаимодействие – ключевой фактор развития языковых навыков.

Потребности детей:

- Игровая форма снижает сопротивление терапии и повышает мотивацию.

- Комплексное воздействие (речь + движение + эмоции) даёт более стойкий эффект.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков, согласованность движения рук и согласованность движений глаз.

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия у детей в дальнейшем является одной из причин недостатков речи, чтения и письма

Применение нейроигр позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом.

Адресат программы

Программа составлена с учетом особенностей детей 5- 6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Развитие межполушарного взаимодействия и логического мышления происходит постепенно в несколько этапов.

В процессе такого развития ребенка словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина). Возраст 5- 6 лет имеет важнейшее значение для развития чувственных форм познания. В структуре детского восприятия происходят существенные изменения. Совершенствуется предметное восприятие. Оно становится анализирующим, осознанным, продуктивным.

Развитие интеллектуальных способностей у детей — это непрерывный процесс. Именно поэтому развитие межполушарного взаимодействия и логического мышления в младшем возрасте играет стратегически важную роль как стартовый период в гармонизации работы обоих полушарий головного мозга, что по мнению ученых, приводит к эффективности работы мозга в 5 раз.

Возраст 5-6 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования: формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения— и способность управлять своим поведением; изменения в образе-Я; отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму

Целесообразность программы заключается том, что в настоящее время разрабатывается множество нейроигр и заданий, направленных на развитие логического и образного мышления, памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическогое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности.

Объем и сроки освоения программы – 7 месяцев с 01.10.2026 – 30.04.2027 – 28 недель.

Форма обучения - очная

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия.

Организация образовательной деятельности проводится со всеми детьми или подгруппами

Режим занятий:
1 раз в неделю; 4 раза в месяц; 28 в период обучения, продолжительность 1 занятия –25 минут.

В соответствии с СанПиНом, дополнительная образовательная программа проводится во второй половине дня.
В среду, в 15.30.

Наполняемость группы 10-15 детей

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие речи у детей старшего дошкольного возраста средствами нейроигр

Для решения поставленной цели реализуются следующие задачи:
Образовательные:
-активизировать познавательные и мыслительные процессы у детей через нейроигры;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами).
Развивающие:
- развитие логического мышления ребенка;
-развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, а также с помощью нейроигр;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно – двигательной координации;
- формировать индивидуальные творческие способности личности.
-Развивают слуховое и зрительное внимание;
-Стимулируют словарный запас и связную речь;
-Улучшают память и последовательность мышления
Воспитательные:
- формировать умение работы в коллективе;

- воспитывать терпение, целеустремленность, аккуратность, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Новизна программы заключается:

• в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников и обучению методам самостоятельного добывания знаний средствами нейроигр;

• в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

- Умение детей сравнивать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности в ходе игр и упражнений нейрогимнастики.
- Умение детей работать в парах, подгруппах.
- Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов:

- Развитие внимания.
- Развитие памяти.
- Развитие восприятия.
- Развитие воображения.
- Развитие мышления.
- Развитие речи.

Благодаря выполнению упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления, и как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий). Использование нейроигр в работе над речевой активностью позволяет задействовать разные каналы восприятия, активизировать мозговые структуры и сделать процесс обучения более естественным и увлекательным. Комбинация традиционных и инновационных методов даёт наилучший результат.

1.4. Содержание Программы

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Программа ориентирована на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- занятия носят развивающий характер;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании.

Структура занятия сочетает в себе разнообразные формы для профилактики переутомления у воспитанников и поддержания позитивного настроя: развлекательные, подвижные и дидактические игры, физкультминутки и пальчиковую гимнастику, познавательные и дидактические беседы, разгадывание загадок, рассматривание иллюстративных материалов.

Примерный алгоритм проведения занятия:

1 часть.

Задачи: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Нейродинамическая гимнастика – Кинезиологические упражнения.

2 часть.

Упражнять детей в умении осуществлять зрительно- мыслительный анализ.

Развивать способности детей с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка – упражнения на развитие памяти.

Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

3 часть.

Рефлексия.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются сказочные герои, сюжеты.

А также в занятие включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа с развивающими, дидактическими играми;
- физкультминутки;
- кинезиологические упражнения, сказки.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Учебный план

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

Октябрь					
1	Упражнение «Ладонь-кулак»	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий Проявление активности
2	Упражнение «Ладонь-кулак», «Кулак- ребро-ладонь»	**1**	**0,5**	**0,5**	
3	Упражнение «Зайка-колечко-цепочка»	**1**	**0,5**	**0,5**	
4	Упражнение «Проглот» (с платочком)	**1**	**0,5**	**0,5**	
Ноябрь					
1	Упражнение «Ухо-нос»	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
2	«Зеркальное рисование»	**1**	**0,5**	**0,5**	
3	«Капитанское»	**1**	**0,5**	**0,5**	
4	«Слушай и хлопай»	**1**	**0,5**	**0,5**	
Декабрь					
1	Упражнение «Колечки»	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
2	«Классики для пальчиков»	**1**	**0,5**	**0,5**	
3	Кинезиологическая сказка «В гости к бабушке»	**1**	**0,5**	**0,5**	
4	«Нейродорожка»	**1**	**0,5**	**0,5**	
Январь					
1	Упражнение «Ладонь-кулак», «Кулак- ребро-ладонь»	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
2	«Пройди по дорожке»	**1**	**0,5**	**0,5**	
3	Театрализация сказки с нейроэлементами (движения + речь). Кинезиологическая сказка «В лесу»	**1**	**0,5**	**0,5**	
4	«Выложи одинаковый ряд»	**1**	**0,5**	**0,5**	
Февраль					
1	Упражнение «Проглот» (с платочком)	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
2	«Классики для пальчиков»	**1**	**0,5**	**0,5**	
3	Театрализация сказки с нейроэлементами (движения + речь). Кинезиологическая	**1**	**0,5**	**0,5**	

	сказка «Яблонька»				
4	«Запомни и разложи»	**1**	**0,5**	**0,5**	
Март					
1	«Я мячом круги катаю»	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
2	«Лабиринт»	**1**	**0,5**	**0,5**	
3	Театрализация сказки с нейроэлементами (движения + речь). Кинезиологическая сказка «Два котенка»	**1**	**0,5**	**0,5**	
4	Игра «Волшебный мешочек»	**1**	**0,5**	**0,5**	
Апрель					
1	Упражнение «Зайка-колечко-цепочка»	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
2	«Ёжик»	**1**	**0,5**	**0,5**	
3	Театрализация сказки с нейроэлементами (движения + речь). Кинезиологическая сказка «Две обезьянки»	**1**	**0,5**	**0,5**	
4	Итоговое занятие квест – игра с применением нейроигр	**1**	**0,5**	**0,5**	
	Итого всего:	**28**	**14**	**14**	

Комплексно - тематическое планирование

№ п/п	**Тема занятия**	**Программныезадачи**	**Материальное обеспечение**
Октябрь			
1.	Упражнение «Ладонь-кулак»	Выполнять гимнастику пальчиков сидя за столом одновременно двумя руками при этом проговаривать стих.	Дидактические карты
2.	Упражнение «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»	Выполнять гимнастику пальчиков сидя за столом одновременно двумя руками при этом проговаривать стих.	Дидактические карты
3.	Упражнение «Зайка-колечко-цепочка»	Выполнять гимнастику пальчиков сидя за столом одновременно двумя руками при этом проговаривать стих.	Дидактические карты

4.	Упражнение «Проглот» (с платочком)	Выполнять гимнастику пальчиков сидя за столом одновременно двумя руками при этом проговаривать стих.	Дидактические карты
Ноябрь			
1.	Упражнение «Ухо-нос»	Выполнять гимнастику сидя на стуле одновременно двумя руками при этом проговаривать стих.	Дидактические карты
2.	«Зеркальное рисование»	Рисование двумя руками одновременно	Карточки, маркеры
3.	«Капитанское»	Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой рук.	Дидактические карты
4.	«Слушай и хлопай»	Развитие слухового внимания и реакции. Чтение стихотворения под хлопки или стук двумя руками	Картотека стихотворений
Декабрь			
1.	Упражнение «Колечки»	Выполнять гимнастику пальчиков сидя за столом одновременно двумя руками при этом проговаривать стих.	Дидактические карты
2.	Классики для пальчиков	С помощью воспитателя ребенок двумя руками проходит классики пальчиками, при этом проговаривая цвет.	Карточки.
3.	Театрализация сказки с нейроэлементами (движения + речь) «В гости к бабушке»	Воспитатель читает сказку и под текст дети выполняют нейроэлементы.	Дидактические карты
4.	«Нейродорожка»	Развитие межполушарных связей, когнитивной сферы, мелкой моторики рук, пространственной ориентации. Способствование развитию речи, ориентировке в пространстве.	Нейродорожки.

Январь			
1.	Упражнение «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»	Выполнять гимнастику пальчиков сидя за столом одновременно двумя руками при этом проговаривать стих.	Дидактические карты
2.	«Пройди по дорожке»	Развитие межполушарных связей, когнитивной сферы, мелкой моторики рук, пространственной ориентации. Способствование развитию речи, ориентировке в пространстве.	карточки
3.	Театрализация сказки с нейроэлементами (движения + речь) сказка «В лесу»	Воспитатель читает сказку и под текст дети выполняют нейроэлементы.	Дидактические карты
4.	«Выложи одинаковый ряд»	Одновременно левой и правой рукой дети выкладывают геометрический ряд.	Карточки, геометрические фигуры.
Февраль			
1.	Упражнение «Проглот» (с платочком)	Выполнять гимнастику пальчиков сидя за столом одновременно двумя руками при этом проговаривать стих.	Дидактические карты
2.	«Классики для пальчиков»	С помощью воспитателя ребенок двумя руками проходит классики пальчиками, при этом проговаривая цвет.	Карточки
3.	Театрализация сказки с нейроэлементами (движения + речь) сказка «Яблонька»	Воспитатель читает сказку и под текст дети выполняют нейрогимнастику	Дидактические карты
4.	«Запомни и разложи»	Одновременно левой и правой рукой дети выкладывают геометрический ряд.	Карточки, геометрические фигуры.
Март			
1.	«Я мячом круги катаю»	Упражнение выполняется мячом и сопровождается текстом	Дидактические карты
2.	«Лабиринт»	Игра представляет собой поле, на которую наклеен шнурок,	Карточки

		необходимо левой и правой рукой одновременно двигаться по лабиринтам.	
3.	Театрализация сказки с нейроэлементами (движения + речь) сказка «Два котенка»	Воспитатель читает сказку и под текст дети выполняют нейроэлемент	Дидактические карты
4.	Игра «Волшебный мешочек»	Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие ребенка. Закрепить умение узнавать на ощупь различные предметы, описывать их.	Различные предметы с разной фактурой.
Апрель			
1.	Упражнение «Зайка- колечко-цепочка»	Выполнять гимнастику пальчиков сидя за столом одновременно двумя руками при этом проговаривать стих.	Дидактические карты
2.	«Ёжик»	Упражнение выполняется мячом и сопровождается текстом	Дидактические карты
3.	Театрализация сказки с нейроэлементами (движения + речь) сказка «Две обезьянки»	Воспитатель читает сказку и под текст дети выполняют нейроэлементы.	Дидактические карты
4.	Итоговое занятие квест – игра с применением нейроигр	Двигаясь по этапамм дети выполняют нейрозадания.	Дидактические карты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжит обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименова-ние дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Кол-во часов в нед.
2026-2027 г	С 01.10.2026 г. по 31.04.2027г. (28 уч. недель)	1 занятие по 20-25 мин. (1 ак. час)	«Познавайка»	28	Среда - 15.30

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Результативность освоения программы отслеживается в процессе наблюдения воспитанников и в конце учебного года. Знания теоретического материала диагностируются путем опроса во время занятий, в ходе режимных моментов и наблюдений. Через анализ поведения детей на занятиях, диагностируется развитие познавательных способностей детей. Постоянно организуется продуктивная деятельность, которая позволяет показать уровень знаний детей, а тем в свою очередь позволяют самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников. Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребенка и всей группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот утвердиться в правильности избранной технологии.

Показатели результативности реализации программы кружка:

- ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация
- умеет объединять предметы в группы
- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги

владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе

2.3. Условия реализации программы

Для получения успешного результата совместной деятельности необходимо создание благоприятных условий.

Для решения задач программы были определены методы и приемы:
метод практических заданий является ведущим в данной программе;
Игра; наглядные; словесные методы; учет реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребенка, эмоцианально-положительный настрой.

Учебно-Методическое обеспечение
В работе можно использовать как традиционные методы, так и инновационные технологии.

Информационное обеспечение
Аудио- материалы, видео- материалы, интернет источник

Кадровое обеспечение
Руководитель доп. образования - воспитатель Майер Марина Сергеевна

Список литературы

1. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры»
2. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Неиродинамическая гимнастика».
3. Сорокина Т.В. «Изучаем фигуры»
4. Реуцкая О.А. «Логические задачки».
5. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник. М.: Академия, 2018. 672 с.
6. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО. Релаксация. Гимнастика. Кинезиологические упражнения: учеб. пособие. Волгоград.: Учитель, 2022. 32 с.
7. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. М.: АЙРИС-пресс, 2015. 416 с.
8. Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи: учебник / под ред Т. Кондаковой. СПб.: Литера, 2021. 48 с.
9. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения: учебник. М.: Айрис-пресс, 2018. 112 с.
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / под ред. Д. Волковой. Ростов н/Д.: Феникс, 2020. 60 с.