Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=sibirds2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-09-08 17:59:29
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Лаборатория научных забав»

Объем: 28 часов
Срок реализации: 7 месяцев
Возрастная категория: 5-6 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. 1 Мая, д.24.

Автор и руководитель:
Глазунова Кристина Александровна
воспитатель

2026 г.

Содержание образовательной программы **Страница**

Оглавление **2**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы **3**

1.1. Пояснительная записка **3**

1.2. Цели и задачи программы **6**

1.3. Планируемые результаты **7**

1.4. Содержание программы **8**

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий **20**

2.1. Календарный учебный график **20**

2.2. Формы контроля и оценочные материалы **20**

2.3. Формы, методы и приемы реализации программы **21**

2.4. Условия реализации программы **22**

Список литературы, используемой педагогом **23**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория научных забав» (далее-Программа) естественнонаучной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся среднего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Лаборатория научных забав» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ 5-6 лет на развитие познавательной

деятельности детей старшего возраста через элементарное экспериментирование. Программа является авторской.

Актуальность

Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность. Потому что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что подобран и систематизирован материал по развитию экспериментальной деятельности для детей старшего возраста, картотека опытов и экспериментов в соответствии с возрастными особенностями детей. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Новизна программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками

экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

в создании специально организованной предметно-развивающей среды;

в том, что во время совместной деятельности применяются современные наглядные пособия по элементарному экспериментированию, информационно коммуникативные технологии, позволяющие повышать внимание детей, углублять интерес к изучаемому материалу, способствует развитию органов чувств, внимания и мышления.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 5-6 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься экспериментированием.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Детское экспериментирование — особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития. В экспериментировании можно выделить две формы: познавательная (проявляется собственная активность детей, направленная на получение: новых сведений, новых знаний) и продуктивная (направлена на получение продуктов творчества). Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества, оно пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина).

Любая деятельность ребёнка – источник познания. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим. Экспериментирование является особым видом деятельности детей, в процессе которого наиболее ярко проявляется их собственная активность, направленная на получение новых знаний, на получение продуктов собственного творчества, что поддерживает детский интерес и является одним из условий перехода детей на более высокий уровень социально – познавательной активности. У дошкольников на пятом году жизни начинается проявляться любопытство: они задают взрослым многочисленные вопросы об увиденном, услышанном и пока ещё недоступном детскому сознанию. У детей появляется определённое количество знаний, формируется умение сопоставлять факты, устанавливать простейшие отношения между явлениями окружающей действительности, появляется осознание того, что необходимые знания можно получить опытным путём, с помощью взрослого человека. Поскольку дети 5-6 лет ещё не могут самостоятельно осуществлять действия опытно –

экспериментального характера, задача педагога – помочь ребёнку получить ответы на свои вопросы самостоятельно, в ходе экспериментирования. В таком случае педагог может обратить детский вопрос в формирование цели опыта. Педагог совместно с детьми осуществляет необходимые действия экспериментального характера, направляет и контролирует детскую деятельность, привлекает детей к обобщению результатов эксперимента, что способствует развитию умения анализировать факты и давать словесный отчёт о проведенном опыте

Поэтому целесообразно выполнение упражнений и занятий, в которых участвует ребенок. Это важно для его умственного и психического развития.

Объем и сроки освоения программы – 7 месяцев с 01.10.2026 – 30.04.2027 – 28 недель.

Форма обучения - очная

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

Организация образовательной деятельности проводится со всеми детьми фронтально или подгруппами

Режим занятий:
1 раз в неделю; 4 раза в месяц; 28 в период обучения, продолжительность 1 занятия - 25 минут.

В соответствии с СанПиНом, дополнительная образовательная программа проводится во второй половине дня. **В четверг, в 15.40.**

Наполняемость группы 10-12 детей

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности с неживой природой.

Для решения поставленной цели реализуются следующие задачи:

1. Развивать представления о свойствах веществ;

- Научить пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов;
- Развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления;
- Познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;

- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;
- Учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы.
- Развивать любознательность, творческий потенциал, фантазию, воображение;
- Продолжать формировать навыки постановки элементарных опытов, умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов.

Новизна программы заключается:

На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно, в практику работы дошкольных учреждений внедряется медленно. Внимательно изучив методическую литературу по познавательному развитию детей, было выявлено, что опытно - экспериментальная работа совсем не присутствует в разработках, недостаточно раскрыты наблюдения (в них дети получают информацию только из рассказов педагога).

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования.

1.3. Планируемые результаты

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

- Имеют представление о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- Имеют представления об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- Имеют представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва).
- Имеют представление о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Имеют представление о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.
- Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Проявляют любознательность, фантазию, воображение.

- Имеют навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов.

1.4. Содержание Программы

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Рабочая программа дополнительного образования «Неизвестное рядом» естественнонаучной направленности разработана на основе: учебно-методического пособия «Научные эксперименты в детском саду» (Сенсориум)

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании.

Структура занятия сочетает в себе разнообразные формы для профилактики переутомления у воспитанников и поддержания позитивного настроя: развлекательные, подвижные и дидактические игры, физкультминутки и пальчиковую гимнастику, познавательные и дидактические беседы, разучивание стишков, разгадывание загадок, прослушивание музыкальных фрагментов и исполнение песенок, рассматривание иллюстративных материалов.

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования

Учебный план

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Радужные облака	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
2	Сладкая вода	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
3	Магнетизм	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
4	Следопыт идет по следу	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
	Октябрь Итого:	**4**	**2**	**2**	Фотовыставка занятий
1	Игры с водой	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
2	Видно или нет	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
3	Солнце и земля	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
4	Космос звезды и планеты	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
	Ноябрь Итого:	**4**	**2**	**2**	Фотовыставка занятий
1	Воздушный шар	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
2	Как делают масло	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
3	Масло и вода	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
4	Что тяжелее	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
	Декабрь Итого:	**4**	**2**	**2**	Фотовыставка занятий
1	Магнитные рисунки	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
2	Радужные дорожки	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
3	Извержение из пробирки	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий

4	Что вы знаете о почве	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
	Январь Итого:	**4**	**2**	**2**	Фотовыставка занятий
1	Мы делим апельсин	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
2	Забота о планете	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
3	Созвездия	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
4	Как делают лимон	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
	Февраль Итого:	**4**	**2**	**2**	Фотовыставка занятий
1	Почему растаял снег	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
2	Освобождение бусинки из ледяного плена.	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
3	Воздух не видим и прозрачен	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
4	Веер	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
	Март Итого:	**4**	**2**	**2**	Фотовыставка занятий
1	Веселые человечки играют	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
2	Что звучит?	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
3	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
4	«Горит - не горит»	**1**	**0,5**	**0,5**	Фотовыставка занятий
	Апрель Итого:	**4**	**2**	**2**	Фотовыставка
	Итого всего:	**28**	**14**	**14**	

Комплексно – тематическое планирование реализации дополнительной образовательной программы

№ п/п Месяц	Тема	Цели. Задачи.	Обеспечение интеграции образования (образовательной области)	Планируемые результаты

Октябрь	№ 1	Радужные облака	Расширить знания детей об окружающем мире, о смешивании цветов дождей и круговоротов воды, создавать благоприятные условия для сенсорного восприятия.	Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Коммуникация: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать словарь: пробирки, пипетки	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным
	№ 2	Сладкая вода	Учить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам эксперимента, расширять представления у детей о физических свойствах окружающего мира, знакомить с различными свойствами веществ	Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) Познание: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность.	Умеют называть свойства воды. Делать выводы в ходе прове дения опытов и экспериментов.
	№ 3	Магнетизм	учить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам эксперимента, расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира, знакомить с различными свойствами предметов и	Коммуникация: формировать у детей умение слушать ху дожественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание магнитных предметов, воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Умеют называть предметы, которые притягиваются к магниту.

			объектов, дать представление о магнетизме и о том, что некоторые предметы притягиваются магнитами, а другие нет, практиковать навыки счета, классификации и сортировки.		
	№ 4	Следопыт идет по следу	Учить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам эксперимента, расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира, знакомить с различными свойствами веществ (запахи)	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Коммуникация: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют распределять запахи
Ноябрь	№ 1	Игры с водой	Развитие представлений о балансе, равновесии, принципах измерения и массе тела. Тренировка наблюдательности и внимания, формирование интереса к точным наукам.	Познание: формировать познавательно - исследовательский интерес методом исследования. Коммуникация: формировать умение согласовывать слова в предложении.	Умеют классифицировать предметы по признакам: тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый

	№ 2	Видно или нет	Углублять знания детей о свойствах и качестве воды, развивать любознательность.	Познание: развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам, их свойствам. Коммуникация: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря пищевой краситель, лаборанты.	Умеют различать в какой жидкости лучше видны предметы
	№ 3	Солнце и Земля	Сформировать представление о движении Земли вокруг Солнца, познакомить с принципами движения Земли и других планет вокруг Солнца, сформировать представление о влиянии движения земли на смену дня и ночи и, как следствие, движении солнца на небосводе.	Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментировани я, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательск ой деятельности.
	№ 4	Космос звезды и планеты	продолжать формировать представление о движении Земли вокруг Солнца, закрепить знания детей о планетах солнечной системы.	Познание: продолжать закреплять знания об галактике; формировать представление о планетах. Коммуникация: формировать умение говорить грамматически	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе.

				правильно.	
Декабрь	№ 1	Воздушный шар.	Учить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам эксперимента, расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира, знакомить с различными свойствами веществ (запах).	Познание: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах шара. Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины.	умеют отвечать на вопросы и делать умозаключения об эксперименте деятельности.
	№ 2	Как делают масло	Продолжать формировать представление об окружающей действительности	Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность. Коммуникация: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения.	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
	№ 3	Масло и вода	продолжать формировать представление об окружающей действительности, плотности веществ, смешении жидкостей, растворении одного вещества в другом.	Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. Коммуникация: учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря.	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки, соответствующие маслу.

	№ 4	Что тяжелее	Развитие представлений о балансе, равновесии, принципах измерения и массе тела. Тренировка наблюдательности и внимания, формирование интереса к точным наукам.	Познание: формировать знания о свойствах весах, развивать интерес и любознательность. Коммуникация: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения.	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства весов.
Январь	№ 1	Магнитные рисунки	Формировать представление о магнетизме, закрепить знания о воздействии магнита на металлические предметы.	Познание: развивать познавательные интересы через опытно –экспериментальную деятельность.	Умеют делать выводы и заключения.
	№ 2	Радужные дорожки	Формировать представление о свойствах предметов и воды, о впитывающих возможностях бумаги и смешении цветов.	Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды.	Умеют называть сходство воды и бумаги .
	№ 3	Извержение из пробирки	Рекомендуем использовать данное занятие не только для разговора с детьми о науке и химии, но и для развлечения, досуга, или как	Познание: формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности.	Проявляют интерес к познавательно исследовательской деятельности. Называют свойства пищевого красителя .

			часть праздничной программы.		
	№ 4	Что вы знаете о почве	Формировать представление об окружающем мире, учиться использовать навыки наблюдения и знания для поиска интересных особенностей почвы, включая присутствие в ней насекомых и червей	Познакомить с особенностями почвы.	Дети познакомиться со свойством почвы
Февраль	№ 1	Мы делили апельсин	Развитие представлений о балансе, равновесии, принципах измерения и массе тела. Тренировка с понятием «Доля». наблюдательности и внимания, формирование интереса к точным наукам. Первичное знакомство понятие «Доля »	Художественное творчество. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.	Умения делить предмет на равные части самостоятельно
	№ 2	Забота о планете	Формировать представление об окружающем мире и планете Земля, бережно относиться к природе.	Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях.	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.

	№ 3	Созвездия	Сформировать представление о движении Земли вокруг Солнца, познакомить с принципами движения земли и других планет вокруг Солнца, сформировать представление о влиянии движения земли на смену дня и ночи и, как следствие, движения Солнца на небосводе.	Познание: Знать космос, формировать интерес к познавательно исследовательской деятельности. Коммуникация: учить строить предложения грамматически правильно.	Умеют находить созвездия.
	№ 4	Как делают лимонад	Рекомендуем проводить данное занятие как часть большого праздника или досуга, например, в ходе летней оздоровительной кампании, или как подарок от гостя - Доктора Айболита.	Познание: формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Коммуникация: учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства лимона.
Март	№ 1	Почему растаял снег	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в	Познание: формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования. Коммуникация: Учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов Выражают свои мысли и делают выводы.

			лед.		
	№ 2	Освобождение бусинок из ледяного плена.	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	Познание: продолжать знакомить детей со свойствами льда. Коммуникация: развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.
	№ 3	Воздух не видим и прозрачен	углублять и систематизировать представления детей о воздухе как одном из главных факторов, необходимых для существования жизни на земле.	Познание: Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных, обозначающих свойства воды .	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена пр илагательные, согласовывая их с именами существительными
	№ 4	Веер	формировать у детей представление о веере и выполнить красивый веер, расписанный светлыми цветами.	Познание: знать свойства прозрачность, хрупкость, толщина. Коммуникация: расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов. Умеют согласовывать существительные с прилагательными
Апрель	№ 1	Веселые человечки играют	познакомить детей со строением тела человек	Коммуникация: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным находить слова противоположные по	Умеют называть части тела , их значение, умеют находить слова противоположные по значению.

				значению Познание: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опыта.	
	№ 2	Что звучит ?	Научить определять по издаваемому звуку предмет	Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных. Познание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования	Умеют делать выводы, почему предметы знают разные звуки
	№ 3	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	Создание условий для формирования поисково - познавательной деятельности.	Познание: расширять знания о фруктак и овоща Коммуникация: способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	№ 4	Горит-не горит	Используя прием сравнения, познакомить с качеством горения дерева.3	Коммуникация: развивать речевую активность детей, пополнять словарь: металл, металлическое. Познание: подводить детей к самостоятельному познанию об опасности игр с огнем .	Умеют называть и делать выводы дерево горит, металл нет.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Название программы	Срок обучения	Кол-во занятий в неделю	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов
«Лаборатория научных забав» 7 месяцев	01.10.2026-30.04.2027	1 занятие по 25 мин.	Экспериментирование с воздухом	4
			Экспериментирование с водой	4
			Экспериментирование с магнитами	4
			Экспериментирование с льдом	4
			Экспериментирование с предметами	4
			Наблюдение за жизнью растений	4
			Экспериментирование – с предметами	4

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года. Знания теоретического материала диагностируются путём опроса во время занятий, в ходе режимных моментов и наблюдений. Путём наблюдения за детьми во время занятий и опытов диагностируется интерес к познавательно – экспериментальной деятельности. Через анализ поведения детей на занятиях, при подготовке к опытам, элементарным экспериментам, исследованиям, диагностируется развитие познавательных способностей детей. Постоянно организуется продуктивная деятельность, которая позволяют показать уровень знаний детей, а тем, в свою очередь позволяют, самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников. Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии. За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» (Творческий Центр «Сфера» М., 2007.) (Приложение 1)

Показатели результативности реализации программы кружка:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

-формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания к ведению конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса специальными понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы

Используемые методы:
-практические занятия;
-беседы;
-работа с дидактическим материалом;
-активные групповые методы обучения: игры, дискуссии, занятия - соревнования.

Исходя из специфики этой возрастной категории, Программа предусматривает использование следующих принципов обучения:

Доступность

Тема занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме, а также с использованием различного дидактического материала.

Наглядность

Так как у детей данного возраста в обучении ведущую роль оказывает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является наглядность материала.

Индивидуальный подход

Работа с детьми требует большого внимания. Они еще не умеют «работать», не умеют «учиться» целенаправленно, именно по теме занятия. Кроме того, в этом возрасте очень сильно заметна разница в развитии между детьми. Поэтому, целесообразно больше говорить об индивидуальном обучении.

В течение занятия руководитель кружка должен каждому уделять внимание, каждому отдельно давать задание, следить за его выполнением. Индивидуальная работа - это один из самых эффективных способов обучения на данном этапе.

Основное требование в работе кружка - это организация познавательной среды таким образом, чтобы инициатива исходила от самого ребенка, а взрослый закладывает его интерес в основу для дальнейшего познавательного процесса.

Основными условиями реализации детского экспериментирования являются:
- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экологического воспитания;
-использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
- экологическая грамотность самих взрослых.

Приёмы реализации рабочей программы:
Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:
- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу;
Приёмы активизации умственной активности:
- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций;
Приёмы обучения:
- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Методические материалы

При планировании работы использовались книги и методические пособия в соответствии с ФГОС.

Кадровые условия

1. ФИО: Глазунова Кристина Александровна.
2. Место работы, должность: МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, воспитатель.
3. Квалификационная категория – первая квалификационная категория
4.Профессиональное образование: Средне профессиональное, БПОУ Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» г. Тюкалинск Квалификация «Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности», Специальность «Педагогика дополнительного образования» 2021 г.
- Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2023 г.
- ТОГИРРО, г. Тюмень «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2022 г.
5.Стаж: педагогический – 4 г., на должности- 4 г.

Список используемой литературы

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2. Менщикова Л. Н. «Экспериментальная деятельность детей» изд.-2009г.
3. Москаленко В.В. «Опытно-экспериментальная деятельность»
4. Прохорова Л. Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
5. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
6. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
7. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.
8. Учебно-методического пособия «Научные эксперименты в детском саду» (Сенсориум)