Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ детский сад «Сибирячок»
Абатского муниципального округа
_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «31» августа 2026 г. № 275

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СИБИРЯЧОК" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Ленина, д.35", L=с.Абатское, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", ОГРН=1167232057013, СНИЛС=06340626943, ИНН ЮЛ=7205028850, ИНН=720800181750, E=sibirds2016@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Глущенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СИБИРЯЧОК"" АБАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 1
Дата: 2026-09-08 17:59:48
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«От звука к букве»

Объем: 56 часов
Срок реализации: 7 месяцев
Возрастная категория: 5-6 лет
Место реализации: с. Абатское, ул. 1 Мая, д.24.

Автор и руководитель:
Мальцева Мария Николаевна,
воспитатель

2026 г.

Содержание

Оглавление 2

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цели и задачи программы 5

1.3. Планируемые результаты 5

1.4. Содержание программы 6

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 15

2.1. Календарный учебный график 15

2.2. Формы контроля и оценочные материалы 15

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы 16

2.4. Условия реализации программы 16

Список литературы 18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве» (далее-Программа) речевой направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., вступившими в силу с 17 февраля 2023 года;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа.

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «От звука к букве» и является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе детьми с ОВЗ 5-6 лет.

Актуальность программы

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей к овладению грамотой, начиная с подготовительной возрастной группы. Подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя кружковую работу по грамоте, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения. В данном случае мы должны тесно сотрудничать с родителями, взятых на обучение детей.

Новизна

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. На основе этого был организован кружок «От звука к букве» по обучению дошкольников грамоте.

Отличительные особенности программы в том, что обучение строго следует названию — сначала ребенок учится слышать, интонационно выделять и анализировать звуки речи, и только затем знакомится с их графическим изображением (буквами). Умение определять первый и последний звуки в слове, называть слова с заданным звуком, различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Знакомство с понятиями «слово», «звук», «предложение», деление простых слов на части (слоги). Подготовка руки к письму, штриховка, обведение элементов по контуру, развитие зрительно-моторной координации в рабочих тетрадях.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Деятельность дошкольников является одним из ведущих видов деятельности начиная с раннего возраста и идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование,

воспитание и развитие воспитанников в режиме игры, поэтому программой предусмотрен системный подход и последовательное усложнение материала по принципу от простого к сложному.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

Объём и сроки освоения программы

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев с 01.10.2026-30.04.2027г. – 28 недель.

Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий.

Форма обучения – очная

Формы организации образовательной деятельности:

-подгрупповая, индивидуальная, совместная деятельность педагога и детей

Режим занятий

Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет). Дополнительная образовательная программа проводится во второй половине дня.

Понедельник - в 15.45

Наполняемость группы – 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей базовых навыков звукового анализа и знакомство с буквами для успешной подготовки к обучению грамоте.

Задачи:

Учить детей слышать и различать звуки в словах.

Познакомить с образами печатных букв и их связью со звуками.

Учить делать звуковой анализ простых слов (гласные, согласные, твердые и мягкие звуки).

Развитие слухового восприятия, графических навыков, мелкой моторики.

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3. Планируемый результат

При реализации данной программы дети узнают:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- классификацию звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).

Дети научатся:

- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове.

Дети овладеют:

- понятиями: звук, буква, слог, слово;
- терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

1.4. Содержание программы

Программа подготовки к обучению грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные

персонажи, сюрпризные момент. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

Приемы и методы организации

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- практический (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – воспитаннику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знании, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения воспитателя и воспитанника, сформировать новые пути взаимодействия.

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Октябрь					
1	Диагностика стартового уровня. «Мир звуков».	1	0,5	0,5	Наблюдение Активность детей
2	«Звук и буква [А]»	1	0,5	0,5	
3	«Звук и буква [У]»	1	0,5	0,5	

4	«Звук и буква [О]»	1	0,5	0,5	
Ноябрь					
1	«Звук и буква [И]».	1	0,5	0,5	Наблюдение Активность детей
2	«Звук и буква [Ы]»	1	0,5	0,5	
3	Звук и буква [Э]	1	0,5	0,5	
4	«Звук и буква [М]. Первые слоги (АМ, УМ)»	1	0,5	0,5	
Декабрь					
1	«Звук и буква [П]. Слоги (ПА, ПУ)»	1	0,5	0,5	Наблюдение Активность детей
2	«Звук и буква [Т]»	1	0,5	0,5	
3	«Звук и буква [К]»	1	0,5	0,5	
4	«Звук и буква [Х]»	1	0,5	0,5	
Январь					
1	Звук и буква [С]	1	0,5	0,5	Наблюдение Активность детей
2	Звук и буква [З]	1	0,5	0,5	
3	Звук и буква [Б]	1	0,5	0,5	
4	Звук и буква [В]	1	0,5	0,5	
Февраль					
1	Звук и буква [Г]	1	0,5	0,5	Наблюдение Активность детей
2	Звук и буква [Д]	1	0,5	0,5	
3	Звук и буква [Н]	1	0,5	0,5	
4	Звук и буква [Ф]	1	0,5	0,5	
Март					
1	Звук и буква [Л]	1	0,5	0,5	Наблюдение Активность детей
2	Звук и буква [Р]	1	0,5	0,5	
3	Звук и буква [Ш]	1	0,5	0,5	
4	Звук и буква [Ж]	1	0,5	0,5	
Апрель					
1	Звук и буква [Ч]	1	0,5	0,5	Наблюдение Активность детей
2	Звук и буква [Щ]	1	0,5	0,5	
3	Звук и буква [Ц]	1	0,5	0,5	
4	Праздничное занятие «Выпускной в королевстве Звуков и Букв»	1	0,5	0,5	
	Итого занятий	28	14	14	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Программные задачи	Материальное обеспечение
		Октябрь	
1	**Диагностика стартового уровня. «Мир звуков».**	Цель: закрепить умение различать неречевые шумы; ввести понятие «речевые звуки».	• Колокольчик, деревянные ложки, свисток, бумажный пакет. • Картинки-символы: девочка поет («А-а-а»), поезд гудит («У-у-у»), волк воет («У-у-у»), малыш плачет («Уа-уа»). Мяч
2	**«Звук и буква [А]»**	Цель: познакомить детей с гласным звуком [а] и его графическим изображением — буквой А, а также научить выделять этот звук из слов.	Кукла, картинка с изображением фруктов. Символ звука[а] – красный большой круг, карточка с буквой А**,** карандаш красного цвета, пуговицы.
3	**«Звук и буква [У]»**	Цель: познакомить детей с гласным звуком [у] и его графическим обозначением (буквой У), научить четко произносить этот звук, выделять его в словах и определять его позицию.	карточки с изображением - улитка, удав, утка, утюг; карточка со стихотворением про букву "У; красный круг, карточка с изображением буквы У, карандаши.
4	**«Звук и буква [О]»**	Цель: познакомить детей с гласным звуком [о] и его графическим изображением (буквой О), а также научить давать ему характеристику, выделять его в словах.	предметные картинки, красный круг, карточка с изображением буквы О, карандаш красный, пластилин.
		Ноябрь	
1	**«Звук и буква [И]».**	Цель: познакомить детей с гласным звуком [и] и его графическим изображением (буквой	предметные картинки, красный круг, карточка с изображением буквы И, карандаши

		И), а также научить давать ему характеристику, выделять его в словах.	
2	**«Звук и буква [Ы]»**	Цель: знакомство детей с гласным звуком [ы] и соответствующей ему буквой, а также формирование навыков звукового анализа.	предметные картинки, красный круг, карточка с изображением буквы Ы, карандаши, нитки.
3	**Звук и буква [Э]**	Цель: познакомить детей с новым гласным звуком и соответствующей буквой, научить выделять его на слух, правильно произносить и графически изображать.	предметные картинки, красный круг, карточка с изображением буквы Э, карандаши, нитки.
4	**«Звук и буква [М]. Первые слоги (АМ, УМ)»**	Цель: познакомить детей со звуками [м, м'] и буквой «М», научить правильно их произносить и находить в словах, развивать навык слияния звуков.	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы М, карандаши.
Декабрь			
1	**«Звук и буква [П]. Слоги (ПА, ПУ)»**	Цель: познакомить детей с твердым и мягким согласными звуками [п] и [п'], научить давать им акустическую характеристику и познакомить с печатной буквой П, развивать навык слияния звуков	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы П, карандаши.
2	**«Звук и буква [Т]»**	Цель: познакомить детей с согласными звуками [т, т'] и буквой Т, научить выделять их на слух и давать им характеристику, развивать навык слияния	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы Т, карандаши.

		звуков	
3	**«Звук и буква [К]»**	Цель: сформировать у детей четкое представление о твёрдом согласном звуке [к] и познакомить с графическим образом буквой «К», развивать навык слияния звуков	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы К, карандаши.
4	**«Звук и буква [Х]»**	Цель: познакомить детей со звуками [х, х'] и буквой «Х», научить правильно их произносить, выделять в словах и отличать от других звуков, развивать навык слияния звуков	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы Х, мяч, карандаши.
Январь			
1	**Звук и буква [С]**	Цель: познакомить детей со звуками [с, с'] и буквой «С», а также научить определять их характеристики, развивать навык слияния звуков	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы С, мяч, карандаши, нитки
2	**Звук и буква [З]**	Цель: познакомить детей со звуком [з] и буквой З, научить правильно произносить этот звук, слышать его в словах и отличать от других звуков, развивать навык слияния звуков.	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы З, мяч, карандаши, нитки
3	**Звук и буква [Б]**	Цель: познакомить детей со звуками [б, б'] и буквой Б, а также научить давать им правильную акустико-артикуляционную характеристику, развивать навык слияния звуков.	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы Б, карандаши, нитки
4	**Звук и буква [В]**	Цель: знакомство детей с согласными звуками [в,	предметные картинки, синий круг, карточка с

		в'] и графическим изображением буквы «В», а также развитие фонематического восприятия.	изображением буквы В, карандаши, нитки
Февраль			
1	**Звук и буква [Г]**	Цель: познакомить детей со звуками [г, г'] и буквой Г, научить давать им характеристику и отличать звук от буквы.	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы Г, карандаши
2	**Звук и буква [Д]**	Цель: познакомить детей с новым согласным звуком, научить давать ему характеристику и соотносить с печатной буквой.	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы Д, карандаши, пуговицы.
3	**Звук и буква [Н]**	Цель: познакомить детей с новым согласным звуком [н], научить отличать его твердое и мягкое звучание, а также представить соответствующую печатную букву «Н»	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы Н, карандаши.
4	**Звук и буква [Ф]**	Цель: сформировать представления о новых звуках [ф, ф’] и соответствующей им букве Ф, а также научить детей правильно их произносить и слышать в словах.	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы Ф, карандаши, нитки
Март			
1	**Звук и буква [Л]**	Цель: знакомство детей со звуком [Л] и графическим изображением буквы «Л», а также формирование навыков звукового анализа.	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы Л, карандаши, пуговицы
2	**Звук и буква [Р]**	Цель: познакомить детей со звуком [р] и графическим образом	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы Р,

		буквы «Р», а также закрепить навыки чёткого произношения.	карандаши, нитки
3	**Звук и буква [Ш]**	Цель: сформировать правильное артикуляционное произношение звука [ш], познакомить с соответствующей буквой и научить выделять их в потоке речи.	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы Ш, карандаши.
4	**Звук и буква [Ж]**	Цель: познакомить детей с новым звуком и соответствующей буквой, научить давать правильную акустическую характеристику и выделять его в словах.	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы Ж, карандаши, пуговицы
Апрель			
1	**Звук и буква [Ч]**	Цель: познакомить детей с новым звуком [ч'], его артикуляцией, характеристикой и обозначающей его буквой «Ч».	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы Ч, карандаши, пуговицы
2	**Звук и буква [Щ]**	Цель: знакомство детей с новым звуком и его графическим изображением (буквой), а также формирование навыков правильного произношения и звукового анализа.	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы Щ, карандаши, пуговицы
3	**Звук и буква [Ц]**	Цель: познакомить детей с новым звуком [ц] и соответствующей буквой, раскрыть его артикуляционные и фонетические особенности, а также научить выделять его в словах.	предметные картинки, синий круг, карточка с изображением буквы Ц, карандаши, пуговицы
4	**Праздничное**	Цель: закрепление и	карточки с

	занятие «Выпускной в королевстве Звуков и Букв»	обобщение знаний, полученных детьми за учебный год в процессе обучения грамоте, а также создание атмосферы радости и успеха перед переходом в подготовительную к школе группу.	изображением букв, медальоны с изученными буквами, грамоты, памятные значки «Будущий первоклассник».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Режим занятий
2026-2027г.	с 01.10.2026г. по 30.04.2027г. (28 уч. недель)	1 занятие по 25 мин.(1 ак. час)	«От звука к букве»	28	Понедельник - в 15.45

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Диагностическая таблица для кружка «От звука к букве» в старшей группе (5–6 лет) позволяет фиксировать уровень освоения материала на начало (Н) и конец (К) учебного года.

Цель: выявить уровень развития детей. Проследить динамику достижений каждого ребенка.

Высокий уровень:

- Ребенок знает и называет гласные буквы
- Ребенок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами

Находит заданный звук в слове.

Средний уровень:

- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого

Читает по слогам с ошибками

Находит заданный звук в слове с помощью воспитателя.

Низкий уровень:

- Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам.

Не находит заданный звук в слове.

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы

Формы организации

- **Подгрупповые и фронтальные занятия** (основная форма, проводятся 1 раз в неделю по 20–25 минут).
- **Совместная игра** воспитателя с детьми (дидактические, речевые, соревновательные игры).
- **Индивидуальная работа** (коррекция звукопроизношения, помощь при выполнении заданий в рабочих тетрадях).
- **Самостоятельная деятельность детей** (игры в речевом уголке, штриховка, работа с разрезной азбукой).

Методы обучения

- **Звуковой аналитико-синтетический метод** — разделение слова на звуки (анализ) и соединение звуков/слогов в слова (синтез).
- **Наглядно-слуховой и зрительный методы** — использование артикуляционных схем, картинок, игрушек и символов звуков.
- **Игровой метод** — сказочные персонажи, помогающие изучать звуки, сюрпризные моменты и квесты.
- **Практический метод** — работа в специальных тетрадях, рисование, штриховка, выкладывание букв из палочек или мозаики.

Приемы работы

- **Интонационное выделение звука** — протяжное произнесение звука в слове («ммм-мама», «ссс-суп»).
- **Звуковой анализ слова** — определение первого, последнего звука, места звука в слове (начало, середина, конец).
- **Цветовая дифференциация** — обозначение звуков фишками: гласные — красным цветом, твердые согласные — синим, мягкие согласные — зеленым.
- **Физкультминутки и пальчиковая гимнастика** — координация речи с движением и подготовка кисти руки к графическим заданиям.
- **Словесные игры** — «Придумай слово на заданный звук», «Назови пару» (твердый — мягкий согласный), «Похлопай, когда услышишь звук»

2.4. Условия реализации программы

Для получения успешного результата совместной деятельности необходимо создание благоприятных условий:

эмоционально-положительная среда, создающая для ребёнка условия комфортности и благополучия;

педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

установка на успешность: ребёнок видит окончательный результат своей работы.

Для решения задач программы были определены методы и приёмы:

метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Игра (как основной приём в дошкольном возрасте);

наглядные, словесные методы;

учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребёнка, эмоционально-положительный настрой.

Учебно-методическое обеспечение

В работе возможно использование, как традиционных методов, так и инновационных технологий.

Материально-техническое обеспечение

Наборы иллюстраций, картинок разной тематики, карточки с изображением буквы, нитки, карандаши, пластилин, пуговицы, счетные палочки, кружочки красного и синего цвета, домики красного, синего и зеленого цвета.

Информационное обеспечение

Аудиоматериалы, видеоматериалы, фотоматериалы, интернет-источник.

Кадровое обеспечение

1. ФИО: Мальцева Мария Николаевна

2.Место работы, должность: МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского муниципального округа, воспитатель.

3. Квалификационная категория: высшая квалификационная категория

4.Профессиональное образование:

Средне-специальное, Голышмановское педагогическое училище Тюменской области,1995, квалификация «Учитель начальных классов», специальность «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»

Диплом о профессиональной переподготовке, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2019 г.

- ТОГИРРО, г. Тюмень «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2023 г.

5.Стаж: педагогический – 8 л., на должности- 8 л.

Список литературы

1. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
2. Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 5-6 лет. Ювента, 2007.
4. Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
5. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
6. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
7. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.