МАДОУ детский сад «Сибирячок» Абатского округа

Презентация уголка по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе «Ромашка»



Воспитатели: *Гущина М. Ю.*
Стёпочкина М.С.
Архипова Н.А.

Мы создали среду, где математика это весело. Каждый малыш может почувствовать себя настоящим ученым – исследователем. Именно здесь, среди цветных колечек и деревянных вкладышей, рождается уверенность: «я умный, я всё могу!»



Наш математический уголок решает задачи:

- Упражнять в умении различать цвета;



Дид. игра «Подбери заплатку для мешочка»





«Сортёры»





Дид. игра «Укрась ёлочку»



Дид. игра «Разложи по цвету»



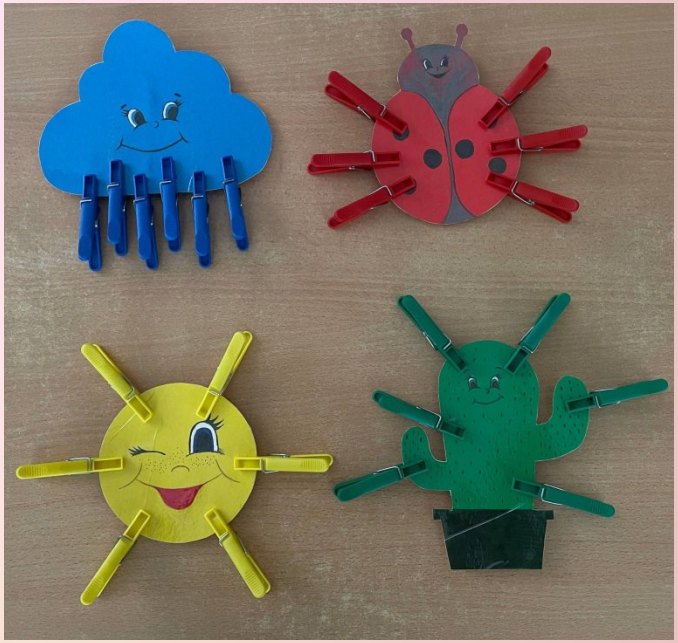
Дид. игра «Подбери пару рукавичке»



Дид. игра «Строим дорожку»




ИЗУЧАЕМ ЦВЕТА













Дид. игра «Соберём букет для Неваляшки»

«Сортёры»



❖Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов;



















Дид. игра «Спрячь котёнка в домике»



❖Учить различать предметы по величине;

















❖Развитие мышления и пальчиковой моторики;







❖Освоение операций вкладывания, наложения, соединение частей в целое;






УДИВЛЯЙКА 2
УДИВЛЯЙКА 2
УДИВЛЯЙКА 2
УДИВЛЯЙКА 2
УДИВЛЯЙКА 2
ЮЛА
ЮЛА
ЕЛОЧКА
Удивляйка 2
Дорожка
Конфета
Собачка
Теремок
Домик
Собачка


половинки










БЛОКИ ДЬЕНЕША
для самых маленьких 2
(2–4 года)
«Блоки Дьенеша
для самых маленьких»
(2-3 года)




один-много





Учить нанизывать шарики на стержни



Формировать умение производить действие с предметами

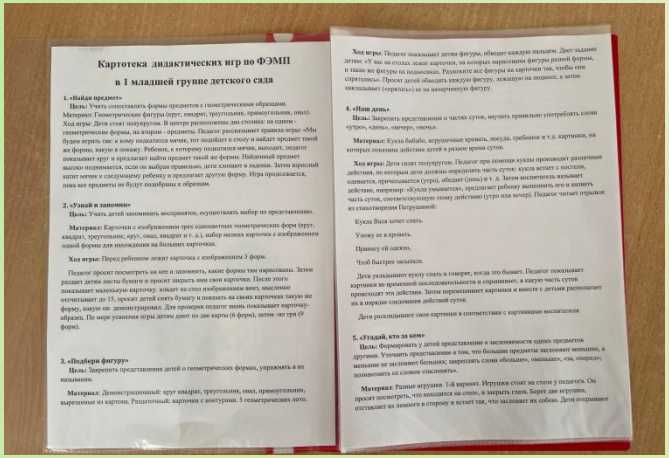




Формировать умение отличать предметы по форме







Картотека дидактических игр по ФЭМП

в I младшей группе детского сада

1. «Найди предмет»

Цель: Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Ход игры: Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится мячик, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился мячик, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит мячик к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не будут подобраны к образцам.

2. «Узнай и запомни»

Цель: Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

Материал: Карточки с изображением трех одноцветных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, круг, овал, квадрат и т. д.), набор мелких карточек с изображением одной формы для нахождения на больших карточках.

Ход игры: Перед ребенком лежит карточка с изображением 3 форм.

Педагог просит посмотреть на нее и запомнить, какие формы там нарисованы. Затем раздает детям листы бумаги и просит закрыть ими свои карточки. После этого показывает маленькую карточку, кладет на стол изображением вниз, мысленно отсчитывает до 15, просит детей снять бумагу и показать на своих карточках такую же форму, какую он демонстрировал. Для проверки педагог вновь показывает карточку-образец. По мере усвоения игры детям дают по две карты (6 форм), затем -по три (9 форм).

3. «Подбери фигуру»

Цель: Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал: Демонстрационный: круг квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами. 5 геометрических лото.

Ход игры: Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

4. «Наш день»

Цель: Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Материал: Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребенки и т.д. картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Ход игры: Дети сидят полукругом. Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем воспитатель называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одежду,

Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток.

Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками воспитателя

5. «Угадай, кто за кем»

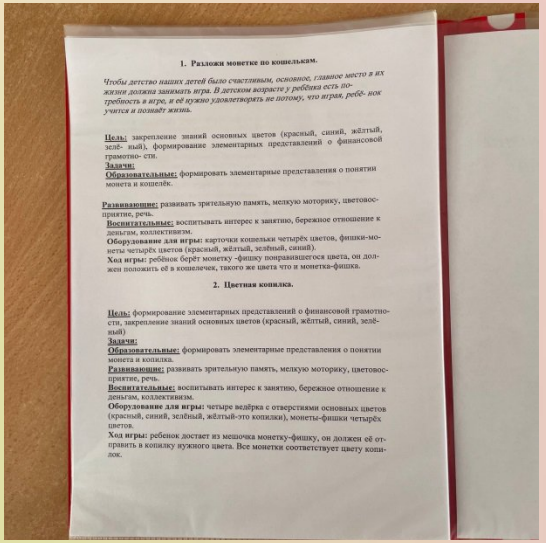
Цель: Формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «большие», «меньшие», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять».

Материал: Разные игрушки. 1-й вариант. Игрушки стоят на столе у педагога. Он просит посмотреть, что находится на столе, и закрыть глаза. Берет две игрушки, отставляет их немного в сторону и встает так, что заслоняет их собою. Дети открывают









1. Разложи монетке по кошелькам.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре, и её нужно удовлетворять не потому, что играя, ребё- нок учится и познаёт жизнь.

Цель: закрепление знаний основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелё- ный), формирование элементарных представлений о финансовой грамотно- сти.

Задачи:

Образовательные: формировать элементарные представления о понятии монета и кошелёк.

Развивающие: развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовос- приятие, речь.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к деньгам, коллективизм.

Оборудование для игры: карточки кошельки четырёх цветов, фишки-мо- неты четырёх цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Ход игры: ребёнок берёт монетку -фишку понравившегося цвета, он дол- жен положить её в кошелечек, такого же цвета что и монетка-фишка.

2. Цветная копилка.

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотно- сти, закрепление знаний основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелё- ный)

Задачи:

Образовательные: формировать элементарные представления о понятии монета и копилка.

Развивающие: развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовос- приятие, речь.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к деньгам, коллективизм.

Оборудование для игры: четыре ведёрка с отверстиями основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый-это копилки), монеты-фишки четырёх цветов.

Ход игры: ребенок достает из мешочка монетку-фишку, он должен её от- править в копилку нужного цвета. Все монетки соответствует цвету копи- лок.