Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сибирячок»

Абатского муниципального округа корпус №1

«Почемучкин Домикуб»

Многофункциональное пособие по развитию речи

старшей группы «Почемучки»



Воспитатели:

Голубцова Н.Н.,

Зубкова Л.О.,

Ярмухаметова А.Е.

Не для кого не секрет, что в последнее время все большее количество детей имеет дефекты речи: нарушение звукопроизношении и в низкой способности различать звуки, бедном словарном запасе, не умении связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы и сказки. Так же дети испытывают затруднения, рассказывая о предмете, содержании сюжетной картины, составлении рассказов по картинкам с последовательным развивающимся действием.

Решая данную проблему мы создали игровое **многофункциональное пособие по развитию речи «Почемучкин Домикуб»**



Многофункциональное пособие «Почемучкин Домикуб»

для развития речи представляет дом из плотного картона. Он разборный и скрепляется между собой с помощью липучек, в разобранном виде помещается в папку А3. Каждая сторона дома направлена на развитие того или иного компонента речи. С одной стороны имеются открывающиеся дверцы, внутри дома находятся куб (выполнен из прочного картона), на гранях приклеены кармашки (выполнены из тонкого картона, закрываются с помощью липучек), в которых находятся различные пособия для игр.







Цель: Активизация и развитие речи детей, закрепление и систематизация знаний и умений детей в речевом развитии.

Задачи:

- Обогащать словарный запас через игровую деятельность;
- формировать грамматический строй речи и предпосылки обучения грамоте;
- овладевать правильной и грамотной речью как средством общения;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи и фонематический слух и монологическую форму речи.
- расширение речевой среды в группе.

Новизна заключается в том, что дидактические игры являются наиболее действенными для развития речи у дошкольников. Применение дидактических игр позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, а также использование их в качестве закрепляющего фактора изученного материала. Наше пособие обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно, насыщенно, трансформируемо, доступно и безопасно.



Методика

Пособие можно использовать в организованной образовательной деятельности, в индивидуальной работе и в самостоятельной игровой деятельности. Некоторые рекомендации:

Ознакомление детей с содержанием игры — показ картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей.

Усложнение заданий — например, в играх с алфавитом, дети могут составлять слова (конец старшей группы и некоторые дети научились читать)

Использование элемента неожиданности — это помогает поддерживать внимание и интерес детей, создаёт эмоциональный подъём.

Преимущество использования данного многофункционального пособия

1.Доступность для детей дошкольного возраста.

2.Возможность использования нескольких вариантов игр.

3. Карманы на кубиках позволяют использовать картинки по любым лексическим темам, их можно дополнять и видоизменять, что ни в коей мере не «перегрузит» пособия, а лишь сделает их еще функциональнее. Вариации упражнений, да и сами игры не имеют пределов.

4 Возможность участия нескольких детей одновременно.

5 Развивают умственные и творческие способности детей.

6 Многоцелевая направленность.

7 Многофункциональность.

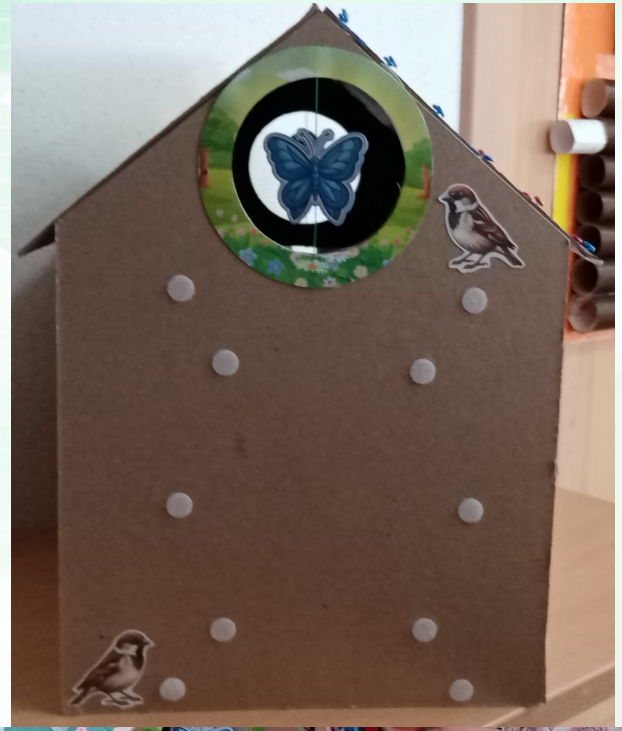
8 Возможность учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

9 Пособие является ярким элементом развивающей среды.

10 Пособия безопасные, практичные, легкие и мобильные в использовании.

11 Создают эмоционально-благоприятную атмосферу, способствующую возникновению у детей радостных эмоций.

Пособие многофункционально: картинки из одной игры можно заменять и использовать их в других играх.



С помощью данной стороны пособия в процессе коррекционной работы решаем задачи автоматизации и дифференциации поставленных звуков, закрепления их в связной речи.

Пособие способствует развитию мелкой моторики.







Игра «Паучок»

Цель: автоматизировать и дифференцировать звуки в предложениях и речи

Игра «Кто? (Что?) здесь спрятано?»

Цель: развить память, мышление, внимание и речь, активизировать речь

Первая боковая сторона домика направлена на развитие связной речи, мышления, обогащения словаря.



Здесь можно играть в игры:

Связная речь

«Где начало рассказа?». Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок

«Какая картинка не нужна?». Цель: учить находить лишние для данного рассказа детали.

«Составь два рассказа». Цель: учить различать сюжеты разных рассказов.



Слуховое восприятие

«Запомни слова». Цель: развивать фонематическое восприятие, дифференцировать слова, близкие по звучанию. Взрослый называет несколько слов (ком, кот, сок), ребёнок должен выставить названные картинки в заданной последовательности.

«Фразовый конструктор»

- упражнять в умении составлять предложение;
- закреплять умение согласовывать части речи в предложении;
- расширять словарный запас;
- формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы.



«Составь предложение»

Цель: составить предложения разной сложности с заданным словом.



«Составь предложение»

«Составь предложение по схеме»



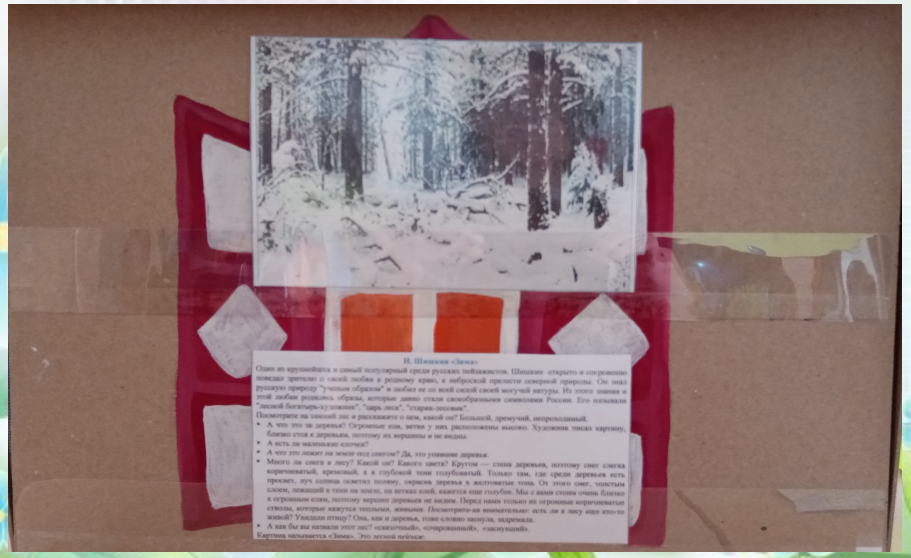


«Фразовый конструктор»



Игра «Опиши картину»

Цель: учить составлять описательный и творческий рассказ. Такие игры могут быть направлены на развитие связной речи на основе отображения увиденного, а также на обучение составлению рассказов от лица разных героев.





Игра «В чём сходство, в чём отличие?»

Цель: активизировать речь, помогать правильно строить сложные предложения.



Игра «Весёлый паровозик»

помогает: Развивать фонематический слух, автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.



Игра «Потому что» — дидактическая игра, направленная на развитие связной речи и логического мышления. Цель — учить составлять сложноподчинённые предложения с указанием причинно-следственной



Игра «Один-много»

Цель: учить образовывать существительные во множественном числе именительного падежа, во множественном числе родительного падежа.







Пазл «Ассоциация»



«Найди пропущенную букву»



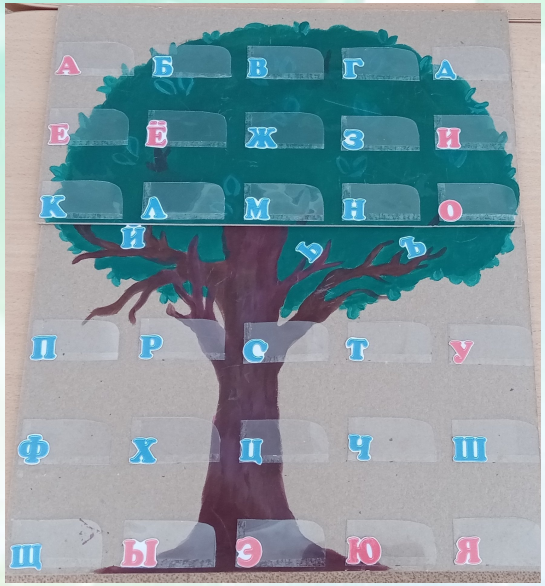




Игра «Составь слово из первых букв»

(Игра на усложнение для читающих детей)

Вторая боковая часть пособия служит для закрепления зрительного образа звуков (букв) и предпосылок к обучению грамоте.



Некоторые примеры игр:

«Найди звук». Ребёнок берёт картинку, называет изображённый на ней предмет, затем определяет, в какой позиции находится звук (вначале, в середине или в конце слова).

«Найди слова». На карточке изображены различные предметы, ребёнку необходимо найти и отметить те картинки, название которых начинается на заданную букву.

«Азбука в загадках». На карточке написана стихотворение-загадка, взрослый читает его, а дети догадываются о какой букве идёт речь.

«Первый звук определи и букву покажи». Перед ребёнком лежат прищепки с буквами и картинки, ребёнку предлагается прикрепить прищепку к той букве на рисунке, с которой начинается слово.

«Где спрятался звук?»

Цель: закреплять умение определять положение звука в слове (в начале, в середине, в конце).









«Напиши букву»



Вторая часть крыши домика представлена как игра «Геоборд».

Некоторые примеры игр и упражнений для развития речи с использованием геоборда:

Автоматизация поставленных звуков.

Например, задания

«Поедем на машине» (ребёнок строит дорожку из резиночек, затем просит завести в машине мотор и провести её по дорожке, чётко произнося звук [р]), **«Прокати мяч»** (ребёнок строит лабиринт из резиночек, затем просит прокатить по нему мяч, произнося при этом заданный звук).

Формирование звукобуквенных связей.

Задания **«Напиши букву»** (конструирование букв из резиночек), **«Почини букву»** (реконструирование букв).

Обогащение словаря.

Например, задание **«Целое и части»** — ребёнок строит из резиночек заданный объект, верно называя его части (например, у чайника есть носик, ручка, крышка, донышко).

Развитие связной речи.

Задания: составление и распространение предложений по изображённым объектам, составление описательных рассказов к сконструированным картинкам, «рисование» с помощью резиночек на планшете картинок-иллюстраций к небольшим стихотворениям и сказкам с последующим их пересказом.

Работа с загадками (в парах) — загадывание загадки и выкладывание отгадки.





Игра на усложнение
(к геоборду мы применили крышечки)
«Составление звуковой схемы слова» — развитие фонематического слуха, знакомство с звуками и буквами, их характеристикой, чтение, составление звуковой схемы слова.





Лицевая часть домика направлена на развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания

Зеркало для работы над развитием артикуляционной моторики, произносительной стороны речи.

«Лабиринт» (последовательное выполнение комплекса артикуляционной гимнастики)

Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Материал: Карточки - схемы

Инструкция: Задача ребенка заключается в том, чтобы привести героя к финишу посредством выполнения комплекса артикуляционной гимнастики.

«Дышалочка»

Цель: Развитие выработки более сильной, направленной, плавной воздушной струи; развитие речевого дыхания.



«Лабиринт»







Игра «Домино»





Пазл «Буквы»

Пособие «Домикуб» формирует навыки коммуникативного взаимодействия детей: происходит становление у детей навыков работы в команде, умение вести диалог со взрослыми и сверстниками, учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в игре, в общении.



