Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Абатского района детский сад «Сибирячок» корпус №2

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  Педагогического совета Протокол № 1 « 30 » августа 2016г | «Утверждаю»  Приказ № 90 от « 31» августа 2016 г Директор МА ДОУ АР д/с «Сибирячок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Глущенко |

**Рабочая программа**

**совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми**

**по физическому развитию детей МАДОУ АР детского сада «Сибирячок» корпуса № 2**

**на 2016-2017 учебный год**

составлена по основной образовательной программе дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок»

**Инструктор по ФК:**

Скоробогатова Наталья Михайловна

с. Абатское 2016 г

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел** | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| * 1. Приоритетные направления деятельности ДО по реализации образовательной программы дошкольного образования | 5 |
| * 1. Общая характеристика | 6 |
| * 1. Возрастные особенности детей | 11 |
| * 1. Планируемые результаты освоения программы | 12 |
| * 1. Мониторинг ОО «Физическое развитие» детей 3-7 лет | 15 |
| **II. Содержательный раздел** | |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы | 15 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 18 |
| 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы | 19 |
| 2.4. Региональный компонент | 26 |
| 2.5. Преемственность ДОУ и школы | 27 |
| 2.6. Взаимодействие ДОУ и социума | 27 |
| 2.7. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ | 28 |
| 2.8. Способы направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.9. Особенности взаимодействия инструктора физической культуры с семьями воспитанников | 30 |
| 2.10. Инклюзивное образование детей в ДОУ | 33 |
| **III. Организационный раздел** | |
| 3.1. Оформление предметно – пространственной среды и материально-техническое обеспечение спортивного зала | 33 |
| 3.2. Режимные моменты | 35 |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 40 |
| 3.4. Комплексно – тематическое планирование для детей от 1,6 – 7 лет | 41 |
| Список используемой литературы | 42 |

**I. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Дошкольное воспитание играет значительную роль в жизни общества, создавая условия для дальнейшего развития человека, а гармоничное развитие невозможно без воспитания. Являясь биологической потребностью человека, движения служат обязательным условием формирования всех систем и функций организма, обогащая новыми ощущениями, понятиями, представлениями. Учить детей движениям не только нужно, но и необходимо. Физкультурные занятия - это эффективная школа обучения движений и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа по физическому развитию детей всех возрастных групп детского сада разработана в соответствии с ООП ДО МАДОУ АР детского сада «Сибирячок», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

**Возраст детей: 1,6- 7лет.**

**Формат услуг:** реализация Основной образовательной программы (далее ООП) дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок»

**Инвариантная часть ООП:**

Разработана на основе примерной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

**Вариативная часть:**

Приоритетное направление: физкультурно-оздоровительное и региональный компонент «Моя малая Родина».

**Инструктор по физической культуре:**

Скоробогатова Наталья Михайловна

|  |  |
| --- | --- |
| Образование: | Высшее, ИГПИ им. П.П.Ершова, 2008 |
| Квалификация: | Квалификация «Учитель начальных классов» |
| Стаж педагогической работы: | 20 лет |
| Категория: | Высшая квалификационная категория. |
| Курсы повышения квалификации: | «Технологии повышения качества физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ» 19.05- 28.05.2014 72 ч. |

За основу Рабочей программы по физическому развитию детей взяты методические рекомендации Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду». Она не противоречит задачам Образовательной программы МАДОУ АР детского сада «Сибирячок» разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в которой прописан раздел по физическому развитию детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

*На Федеральном уровне:*

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
* Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Приказ Минтруда России № 544 н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
* Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

*На уровне дошкольного учреждения*:

Устав МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»»;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 72Л01 №0001711, Приложения №1 серия 72П01 № 0002895, срок действия – бессрочно;

Годовой план работы на текущий учебный год.

Рабочая программа физического развития может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа составлена по образовательным областям: «Физическое развитие» (ФГОС ДО) и включает в себя разделы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура».

В этом варианте программы определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** формирование физического развития и физического воспитания, укрепление здоровья совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков.

Совершенствование тонкой ручной и развитие зрительно-двигательной координации.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия

- развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве.

-формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей ребенка с нарушением интеллекта

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочей программы

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При разработке рабочей программы учтены принципы общей педагогики:

* Единство воспитательного и образовательного процесса
* Научность содержания обучения.
* Учет возрастных возможностей ребенка
* Доступность материала
* Повторяемость материала
* Концентричность материала
  1. **Приоритетные направления деятельности ДО по реализации образовательной программы дошкольного образования**

ДО ориентировано на всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей и способностей путем создания в ДО адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического и психического развития каждого воспитанника и подготовке к школьному обучению.

Приоритетные направление:

* воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине;
* нравственное воспитание;
* формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
* сохранение и укрепление здоровья детей;
* учет индивидуальных особенностей ребенка.
  1. **Общая характеристика**

«Физическое развитие» - это обязательный предмет общеобразовательных дошкольных учреждений. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутки, зарядки, физкультурные досуги, динамические паузы и т.п.) и второй половины дня (гимнастика пробуждения, подвижные игры во второй половине дня, физкультурными и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники).

**Раздел «**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**»**

В данном разделе программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, определяются задачи формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи, перечисляются возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обеспечение детей приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью.

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Первый аспект работы касается всего периода нахождения ребенка в дошкольном учреждении, второй особенно значим для последнего года его пребывания в детском саду, поскольку именно для этого периода в программе выделяются специальные часы для проведения «занятий здоровья». Эти занятия проводятся воспитателем один раз в неделю.

В данном разделе программы предусмотрены основные направления коррекционно-педагогической работы.

Все эти направления воспитательной работы в учреждении ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта. В целом у дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи раздела «**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**»**

*Группа раннего возраста и 1 младшая (от 1,6 до 3 лет)*

* Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

* Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
* Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
* Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
* Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
* Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
* Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
* Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

* Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
* Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
* Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
* Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
* Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
* Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
* Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
* Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

* Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
* Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
* Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
* Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
* Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
* Знакомить детей с возможностями здорового человека.
* Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
* Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
* Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
* Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
* Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
* Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
* Формировать представления об активном отдыхе.
* Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
* Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Раздел «Физическая культура»**

Физическое развитие направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физической культуре, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому развитию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

**Задачи раздела «Физическая культура»**

*1-й обучения*

* Формировать умение действовать с предметами.
* Подражать игровым действиям взрослого.
* Отображать в игре по подражанию.
* Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.
* Учить ходить в прямом направлении стайкой не мешая друг другу, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.
* Учить влезать на стремянку и слезать с неё.
* Учить подлезать, перелезать.
* Учить отталкивать предметы при бросании и катании
* Учить выполнять движения совместно с другими детьми
* Развивать интерес к музыке.
* Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений.

*Второй год обучения*

* Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
* Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
* Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры

* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
* Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

*3-й год обучения*

* Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
* Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
* Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
* Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
* Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
* Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
* Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
* Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
* Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры

* Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
* Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
* Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

*4-й год обучения*

* Формировать правильную осанку.
* Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
* Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
* Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
* Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
* Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
* Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
* Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
* Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
* Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
* Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры

* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
* Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
* Приучать к выполнению действий по сигналу.

*5-й год обучения*

* Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
* Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
* Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
* Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
* Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
* Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
* Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
* Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
* Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
* Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
* Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
* Подвижные игры
* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
* Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
* Учить спортивным играм и упражнениям.

*6-й год обучения*

* Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
* Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
* Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
* Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
* Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
* Добиваться активного движения кисти руки при броске.
* Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
* Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
* Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
* Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
* Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
* Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
* Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
* Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры

* Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие раз- витию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
* Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
* Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
  1. **Возрастные особенности детей**

**Возрастные особенности дошкольников от 1,6 -2 лет**

* Развивается самостоятельность.
* Формируется предметно-игровая деятельность.
* Совершенствуется восприятие, речь.
* Мышление носит наглядно-действенный характер.

**Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 5 лет**

* Детям присуще наглядно - действенное мышление.
* Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
* Речь находится в стадии формирования.
* Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально - комфортного состояния.
* Внимание, мышление, память - непроизвольно.

**Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 6 лет**

* Мышление носит наглядно-образный характер;
* Внимание, память, мышление остаются непроизвольными;
* Речь находится в стадии формирования;
* Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

**Возрастные психологические особенности дошкольников 7 - 8 лет**

* Мышление носит наглядно-образный характер.
* Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого.
* Ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.
* В любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.
* Ведущее значение приобретает развитие воображения.
  1. **Планируемые результаты освоения программы**

**Раздел «**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**»**

* выполнять основные гигиенические навыки;
* владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
* выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
* показывать расположение в теле позвоночника и сердца;
* выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
* перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты;
* иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
* выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;
* использовать приемы самомассажа пальцев рук;
* перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице;
* иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

**раздел «Физическая культура»**

год обучения - дети 1,6 -2 лет

* ходить в прямом направлении;
* сохранять равновесие;
* влезать на стремянку и слезать с нее;
* подлезать, перелезать;
* отталкивать предметы при бросании и катании;
* выполнять движения совместно с другими детьми.

год обучения - дети 2-3 лет

* самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
* ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
* прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
* брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
* ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

3 год обучения - дети 3-4 лет

* Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
* Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
* Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
* Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
* Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2—3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
* Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

4 год обучения – дети 4-5 лет

* Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
* Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
* Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
* Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
* Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
* Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
* Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
* Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
* Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
* Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
* Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
* Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

5 год обучения - 5-6 лет

* Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
* Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
* Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать
* в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
* Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м,
* в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.
* Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
* Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
* Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
* Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
* Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
* Кататься на самокате.
* Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
* Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
* Придумывать, с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
* Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, мистичность движений.

6 год обучения – 6-7 лет

* Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
* Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
* Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
* Перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
* Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
* Сохранять правильную осанку.
* Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
* Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
* Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность.

**1.7. Мониторинг ОО «Физическое развитие» детей 3-7 лет**

В процессе мониторинга «Физическое развитие» исследуются физические и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др.

Система мониторинга разработана на основе:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга:изучение динамики достижений детей в физическом развитии.

Объект мониторинга: физические и личностные качества ребёнка. Предмет мониторинга:интегративные качества ребёнка, освоение образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые педагогом. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

**Речевое развитие включает:**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает**

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Литература** | | |
| **Автор** | | **Название** |
| Пензулаева Л.И. | | Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет) |
| Пензулаева Л.И. | | Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет) |
| Пензулаева Л.И. | | Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет) |
| Степаненкова Э.Я. | | Сборник подвижных игр |
| Н. Э. Власенко | | 300 подвижных игр для дошкольников |
| Глушкова Г. | | Иллюстрированная картотека подвижных игр (3-7 лет) |
| под ред. М.А. Васильевой,  В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | | Программа воспитания и обучения в детском саду |
| Лайзане С.Я. | | Физическая культура для малышей |
| Н.Н.Авдеева  О.Л.Князева  Р.Б.Стеркина | | «Безопаснось» |
| Маханева М.Д. | | Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет.  Воспитание здорового ребенка |
| под ред. М.А. Васильевой,  В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | | Программа воспитания и обучения в детском саду |
| В. Г. Фролов, Г. П. Юрко | | Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста (средняя, старшая, подготовительная группы) |
| В. Г. Фролов | | Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. |
| М. М. Борисова | | Малоподвижные игры и игровые упражнения |
| Автор составитель О.В. Музыка | | Физкультурно – оздоровительная работа: по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший, подготовительный |
| Л.В. Остапенко | | Оздоровительная гимнастика для дошкольников |
| **Музыка на CD –диски, флеш-носители** | | |
| Сергей и Екатерина Железновы | Серия "Музыка с мамой"  Пять поросят  Пальчиковые игры от 2 до 6 | |
| А. Буренина, Т. Сауко | Топ –хлоп, малыши! | |
| Буренина А. А. | Ритмическая мозаика | |
| Суворова И.Т. | Танцевальная ритмика для детей.  (музыкальное приложение и учебник) | |
| Елена Котышева | Песенки-игры и танцы | |
| Каплунова | Ладушки | |
| Протасов Михаил | Прыг-Скок. Ритмика и движения под музыку для детей 5–10 лет. Музыка без слов. | |

* 1. **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с * Элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно- диагностическая * деятельность * Спортивные и физкультурные * досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 1,6-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Рациональные формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

Фронтально, поточно, подгрупповой поточно, подгрупповой фронтально.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня

для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

* в ранней группе не превышает 15-25 минут соответственно;
* в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
* в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагается дополнительная образовательная услуга, которая организуется в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут (старшая, подготовительная группа).

**2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы**

* 1. Использование вариативных режимов дня
  2. Психологическое сопровождение развития воспитанников:
* создание психологически комфортного климата в МАДОУ
* обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации во всех видах деятельности
* личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми
* формирование основ коммуникативной деятельности у детей
* диагностика и коррекция развития детей
  1. Разнообразные виды режима двигательной активности воспитанников
  2. Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:
* развитие представлений и навыков здорового образа жизни
* воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса, любви к физической активности
* формирование основ безопасности жизнедеятельности
  1. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. **Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
* обеспечение благоприятного течения адаптации;
* выполнение санитарно-гигиенического режима.

1. **Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

1. **Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

1. **Профилактическое направление**

* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ранний возраст,  1 младшая группа | Ежедневно в адаптационный  период | Воспитатели,  Медсестра, все педагоги |
| Все группы | ежедневно |
| 2 | Двигательная деятельность | | | |
| Подвижные игры и др. | Все группы | Ежедневно | Воспитатели  Инструктор ф/ры |
| Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| Элементы спортивных игр | Старшая,  подготовительная группы | 2 р. в неделю | Воспитатели  Инструктор ф/ры |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели  Инструктор ф/ры |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию | | | |
| в зале | Все группы | 2р. в неделю | Инструктор ф/ры  Воспитатели |
| на улице | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | 1 р. в неделю |
| 2.3 | Кружковая работа | Старшая,  подготовительная | 1 р. в неделю | Инструктор ф/ры |
| 2.4. | Активный отдых | | | |
| физкультурный досуг | Все группы | 1р. в месяц | Инструктор ф/ры,  Воспитатели  Муз. рук. |
| Физкультурные праздники (зимой, летом) | Средняя, старшая, подготовительная | 2 р. в год |
| День здоровья | Все группы | 1р. в квартал |
| 2.5. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| 3 | Лечебно – профилактические мероприятия | | | |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | Внеблагоприятный период (осень, весна) | фельдшер,  медсестра |
| 3.2. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
| 4 | Закаливание | | | |
| 4.1 | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2 | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1,6-2 года | 2-3года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7лет |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  2-4 мин. | НОД по музыкальному развитию  4-6 мин. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 2 раза в неделю  8-10мин | 2 раза в неделю  8-10 мин | 3 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. |  |  | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 3 мин. | Ежедневно 4 мин. | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по  выбору 2-3 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по  выбору 3 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по  выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг |  |  | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по  25-30 мин. | 1 раз в месяц по 30–35мин. |
| Спортивный праздник |  |  | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год  по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | | | |

**Модель закаливания детей дошкольного возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фактор | мероприятия | место в режиме дня | периодичность | дозировка | 2-3 года | 3- 4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |  | + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |  | + | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  |  | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  |  | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  |  | + | + | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | + | + | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + |  |  |  |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |  | + |  |  |  |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  | + | + | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  | + | + |  |

.

**Модель взаимодействия с педагогами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Учитель - логопед** | **Музыкальный руководитель** | **Воспитатель** | **Медсестра** |
| **Инструктор по физическому воспитанию** | Развитие экспрессивной стороны речи, формирование фонетического восприятия, звукопроизношение и дифференциация звуков, формирование грамматического строя. | Развитие зрительной моторных координаций, ритмических структур, координации движения, музыки, речи. | Обеспечение двигательной активности и самостоятельную деятельность, индивидуальный подход. | Антропометрия. Диагностика физического развития. Определение групп здоровья. |

* 1. **Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **задачи** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории тюменского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тюменского края |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края. |

* 1. **Преемственность МАДОУ АР д/с «Сибирячок» корпус №1 и школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | СОШ №1 и СОШ №2  «Весёлые старты» | март | Инструктор ф-ры  Учителя СОШ №1, №2 | МАДОУ АР  д/с «Сибирячок» |

* 1. **Взаимодействие ДОУ и социума**

Повышая уровень развития детей, согласно плану МАДОУ АР д/с «Сибирячок» корпус №1 осуществляется взаимодействие с общественными организациями и учреждениями: научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ  ление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| **Образование** | ТОГИРРО | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану ДОУ, |
| Дошкольные учреждения села и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану, по мере необходимости |
| **Медицина** | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | По мере необходимости |
| **Физкультура и спорт** | Стадион | Участие в спортивных мероприятиях, Спартакиады среди дошкольных учреждений Абатского поселения )  -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования | По приглашению |
| Абатский историко-краеведческий музей | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее | 2-3 раза в год |
| Дом культуры | Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты | По мере необходимости |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах. | По плану |
| ПДН | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |
| **Информационность** | Газета | Публикации в газетах | По мере необходимости |
|  | СМИ  (федеральный уровень) | Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |

* 1. **Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Учитывая образовательные потребности и интересы взрослых и детей, в ДОУ предоставлена платная дополнительная услуга - физкультурно – оздоровительный кружок «Ветерок».

Данная программа рассчитана для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Апробация в течение 2 лет.

Программа направлена на развитие физических качеств у детей, таких как гибкость и эластичность позвоночника, и подвижность суставов.

**Цель программы:**

Развивать гибкость и эластичность позвоночника, подвижность суставов через акробатические упражнения с элементами художественной гимнастики.

**Задачи:**

1.Укрепить и сохранить здоровье детей

2.Развивать физические качества, такие как гибкость, силу, выносливость, ловкость, координацию, быстроту выполнения упражнений.

3.Формировать технику акробатических упражнений

4.Обучать умению анализировать свои действия и действия товарищей

5.Приобщать детей к традициям физкультуры и спорта.

**Конечный результат**

Потребность в ежедневных занятиях физкультурой и акробатикой.

Умение владеть своим телом, выполняя акробатические упражнениями и элементы художественной гимнастики самостоятельно.

* 1. **Способы направления поддержки детской инициативы**

Для полноценного развития детей по физической культуре в программе применяется интегрирование по всем основным образовательным областям, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* способствует профессиональному развитию инструктора по физическому воспитанию;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком,

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

* 1. **Особенности взаимодействия инструктора физической культуры с семьями воспитанников**

В современных условиях регулярное и неформальное взаимодействие ДОУ с семьёй даёт возможность оказывать на неё определенное влияние. Это даёт возможность обеспечить целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

**Принципы совместной деятельности:**

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость педагогического процесса для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
2. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, по физической культуре;

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы инструктора по физической культуре на общих родительских собраниях и участия родителей в общественной жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование | По мере |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотографии и т.д.);  -памятки;  -консультации, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  - родительские собрания. | По мере |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.  - Творческие отчеты кружков. | По плану ДОУ |

**Содержание направлений работы с семьей по «Физическому развитию»**

*Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»*

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми в детский сад, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

*Раздел «Физической культуре»*

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Консультации для родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название консультаций** | | **Дата проведения** | | |
| 1. | | «Как одевать ребенка в детский сад?» | Сентябрь | | |
| 2. | | «Насколько развит физически ваш ребёнок?!» | Октябрь | | |
| 3. | | «Помогите ребенку укрепить здоровье!» | | Ноябрь | |
| 4. | | «Индивидуализация физической нагрузки с учетом  особенностей здоровья детей» | | Декабрь | |
| 5. | | «Игры, которые можно провести дома» | | Январь | |
| 6. | | «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» | | Февраль | |
| 7. | | «Гиперактивный ребенок». «Шпаргалка для взрослых или правила работы с гиперактивными детьми» | | Март | |
| 8. | | «Роль закаливания для укрепления здоровье детей» | | Апрель | |
| 9. | | «Физическая готовность ребёнка к школе» | | Май | |
| 10. | | «Лето и безопасность наших детей» | | Июнь | |
| 11. | | «Рекомендации для воспитателей по организации  закаливающих процедур в ДОУ» | | Июль | |
| 12. | | «Подвижные игры на участке в летний оздоровительный период» | | | Август |

* 1. **Инклюзивное образование**  **детей в ДОУ**

Одним из актуальных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного со здоровыми детьми обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (для нормально говорящих детей и детей с общим недоразвитием речи, воспитание и обучение нормально видящих детей и с нарушением зрения, нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития, детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата). При этом детей с ОВЗ важно обеспечить, с одной стороны - систематическим обучением, с другой стороны индивидуальный подходом.

**Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а так же формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

**Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**

Основной формой работы с дошкольниками этого типа являются занятия с воспитателем и специалистами дошкольного учреждения (логопеда, музыкального руководителя, руководителя физкультурного воспитания), которые строятся с учётом взаимодействия с педагогам.

Наряду с интегрированным обучением и воспитанием в детском саду существуют вариативные формы обучения как детей, не посещающих детский сад, так и детей с ограниченными возможностями: группы кратковременного пребывания (дети посещают детский сад не на полный день), консультативно – методический пункт (родители обращаются за консультациями по вопросам воспитания и развития детей), программа «Первый шаг» (педагоги детского сада оказывают помощь в воспитании и в развитии малышей от 0 до 1,6 лет)

1. **Организационный раздел**

**3.1. Оформление предметно – пространственной среды и материально-техническое обеспечение спортивного зала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения, функциональное использование | Оборудование | Технические средства |
| **Спортивный зал**  Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры малой подвижности)  Трудовая деятельность, самообслуживание  Конструктивная деятельность  Художественно-творческая деятельность  Коммуникативная деятельность  Познавательно-исследовательская деятельность  Гимнастика после сна | * скамейки гимнастические * комплекс навесного оборудования * детские тренажеры * дорожки здоровья * физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи * батут * маты гимнастические; * мячи массажные * скакалки гимнастические * мячи разного размера (резиновые) * мячи среднего размера (резиновые) * щиты с баскетбольными кольцами * обручи гимнастические * палки гимнастические | Музыкальный центр, диски, флеш носители, компьютер, проектор, телевизор. |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в спортивном зале различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Физическое развитие", утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |

**3.2. Режимные моменты**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня дошкольных групп (1 младшая – подготовительная группы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** |
| **Приём детей**  (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) | с 730 |
| **Утренняя гимнастика** | с 800-20 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак**  (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 815-40 |
| **Организация познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми** | с840 - 900 |
| **Витаминный завтрак** | с 940 -1000 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка**  (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом)  Динамический час в период неблагоприятных погодных условий | с 950-1100 |
| **Возвращение с прогулки**  (водные процедуры) | С1110-1240 |
| **Подготовка к обеду, обед**  (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) | с 1130-1250 |
| **Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)**  (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) | с 1200-1300 |
| **Пробуждение**  (закаливающие процедуры, гимнастика после сна, спокойные игры) | с 1500 |
| **Полдник (облегченный ужин)**  (формирование культурно-гигиенических навыков) | с 1520-30 |
| **Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, деятельности с детьми.** | с 1535-45 |
| **Прогулка**  (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом). Динамический час в период неблагоприятных погодных условий | с 1600-20 |
| **Уход детей домой** | 1700 |
| **Дежурная группа** | до 1800 |

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | |
| Базовый вид деятельности | Группа раннего возраста | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на улице | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1раз в неделю |
| Итого | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3занятий в неделю | 3 занятий в неделю | 3 занятий в неделю | 3 занятий в неделю |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте**.**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок проведения** | **Группа** |
| 1 | «День знаний» познавательное развлечение | 1 сентября | средняя, старшая,  подготовительная |
| 2 | «Праздник осени» | октябрь | Все возрастные группы |
| 3 | «День Матери» | ноябрь | Все возрастные группы |
| 4 | «Этот весёлый Новый год»- костюмированные представления по группам. | декабрь | Все возрастные группы |
| 5 | «Рождество Христово», «Святки», «Крещение»- зимние забавы | январь | средняя, старшая,  подготовительная |
| 6 | «День защитника Отечества» - праздник вместе с папами. | февраль | 2 младшая, средняя |
| 7 | «Зарница» - зимний спортивный праздник на улице с папами | февраль | старшая,  подготовительная |
| 8 | «Ух ты, масленица» - мини - досуг в интеграции с образовательными областями | февраль – март | Все возрастные группы |
| 9 | «Нашим мамочкам поздравления» | март | Все возрастные группы |
| 10 | «Мама, папа, я – спортивная семья» | март | средняя, старшая, подготовительная |
| 11 | Неделя здоровья | апрель | Все возрастные группы |
| 12 | Тематический праздник «Здравствуй, Весна» | апрель | Все возрастные группы |
| 13 | «День Победы» | май | средняя,старшая,  подготовительная |
| 14 | Выпускной бал в подготовительной группе | май | подготовительная |
| 15 | Музыкальные и спортивные досуги по летнему оздоровительному плану | лето | Все возрастные группы |

**3.4. Комплексно – тематическое планирование для детей от 1,6 – 7 лет**

(Приложение № 1)

**Перспективное комплексно-тематическое планирование**

**образовательной деятельности в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц, Дата** | **Название недели** |
|  | ***Сентябрь 2016*** | ***«Осень»*** |
| 1 | 1 неделя 01-02.09. | «День Знаний» |
| 2 | 2 неделя 05-09.09. | «Осень в гости к нам пришла» |
| 3 | 3 неделя 12-16.09. | «Осенний листопад» |
| 4 | 4 неделя 19-23.09. | «Вот она какая, осень золотая» |
| 5 | 5 неделя 26-30.09 | «День осенний на дворе |
|  | ***Октябрь 2016*** | ***«Мой город, моя страна, моя планета»*** |
| 6 | 1 неделя 03-07.10. | «Моя семья» |
| 7 | 2 неделя 10-14.10. | «Мое село» |
| 8 | 3 неделя 17-21.10. | «Моя страна» |
| 9 | 4 неделя 24-28.10 | «Моя планета» |
|  | ***Ноябрь 2016*** | ***«У природы нет плохой погоды»*** |
| 10 | 1 неделя 31-04.11 | «День народного единства» |
| 11 | 2 неделя 07-11.11 | «Птицы осенью |
| 12 | 3 неделя 14-18.11. | «Животные осенью» |
| 13 | 4 неделя 21-25.11. | «День матери» |
|  | ***Декабрь 2016*** | **«*Здравствуй, Зимушка - зима!»*** |
| 14 | 1 неделя 28-02.12 | «Что подарит нам зима, чем она порадует?» |
| 15 | 2 неделя 05-09.12 | «Зимушка хрустальная»  (птицы и животные зимой) |
| 16 | 3 неделя 12-16.12 | «Зимние забавы» |
| 17 | 4 неделя 19-23.12 | «Новогодняя» |
| 18 | 5 неделя 26-30.12 | «Праздник Новый год!» |
|  | ***Январь 2016*** | ***«Народная культура и традиции »*** |
| 19 | 1 неделя 02-06.01 |  |
| 20 | 2 неделя 09-13.01 | «Рождественские посиделки» |
| 21 | 3 неделя 16-20.01 | «Крещение» |
| 22 | 4 неделя 23-27.01 | «Народные игрушки» |
|  | ***Февраль*** | ***«День защитника Отечества»*** |
| 23 | 1 неделя 30-03.02 | «Природа зимой» |
| 24 | 2 неделя 06-10.02 | «Военная техника» |
| 25 | 3 неделя 13-17.02 | «Профессии» |
| 26 | 4 неделя 20-24.02 | «Наша армия сильна» |
|  | ***Март*** | ***«Весна идёт, весне - дорогу»*** |
| 27 | 1 неделя 27-03.03 | «Миром правит доброта» |
| 28 | 2 неделя 06-10.03 | «Поздравим мамочку!» |
| 29 | 3 неделя 13-17.03 | «В город Птицеград» |
| 30 | 4 неделя 20-24.03 | «Первые проталинки» |
| 31 | 5 неделя 27-31.03 | «Вода – водица…» |
|  | ***Апрель*** | ***«Весна красна»*** |
| 32 | 1 неделя 03-07.04 | «В гостях у сказки (театр)» |
| 33 | 2 неделя 10-14.04 | «На пути к звездам» |
| 34 | 3 неделя 17-21.04 | «Неделя детской книги» |
| 35 | 4 неделя 24-28.04 | «Встречаем Первомай» |
|  | ***Май*** | ***«Весна идёт навстречу лету»*** |
| 36 | 1 неделя 03-05.05 | «Вместе весело шагать» |
| 37 | 2 неделя 08-12.05 | «День Победы» |
| 38 | 3 неделя 15-19.05 | «Птицы, животные весной» |
| 39 | 4 неделя 22-26.05 | «Безопасное колесо» |
| 40 | 5 неделя 29-01.06 | «Скоро лето!» |

**Список использованной литературы:**

1. Батурина Е.Г. Сборник игр к «программе воспитания в детском саду» М.: Просвещение 1974 г.
2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
3. Быкова А.И. «Обучение детей дошкольного возраста к основным движениям» М.: Просвещение 1961 г.
4. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам»
5. Глазырина Л.Д. «Физическая культура» - вторая младшая группа; средняя группа. - М. Владос, 2000.
6. Глушкова Г. Иллюстрированная картотека подвижных игр (3-7 лет)
7. Картешина М.Ю. Праздники, здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ 2009
8. Казина О.Б. В помощь педагогам ДОУ. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений.2011 г.
9. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей.» М.: «Просвещение»
10. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
11. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
12. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
14. Пензулаева Л.И. . Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
15. 300 подвижных игр для дошкольников: практ. Пособие/ Н. Э.Власенко. – М.:Айрис-пресс, 2011. -160с.: ил.
16. Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
17. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» М.: «Просвещение» 1986 г.
18. Фролов В.Г., Г.П. Юрко. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» М.: «Просвещение» 1983 г.
19. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009 г.