***Программа дополнительного образования «Капелька» для детей 3-4 лет***

 ***Гостюхина Н.М.***

***Пояснительная записка.***

 Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине ХХ века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

*Актуальность данной программы* заключается в том, чтоэкологическое воспитание и образование детей  - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Новизна данной программы заключается** в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Н*апример, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Расписание кружка: 1 раз в неделю,  во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

***Основная цель работы кружка*** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

***Работа кружка призвана решать следующие задачи:***

* Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
* Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
* Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
* Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
* Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
* Воспитание правильного поведения в природе.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

***Наглядные методы:***

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* проведение дидактических игр;

***Словесные методы:***

* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

***Игровые методы:***

* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
* загадывание загадок;

***Практические методы***

* организация продуктивной деятельности детей;
* оформление гербария растений, плодов;
* постановка сказок, отрывков литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы нашего кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления**:

* ***Познавательно-развлекательное направление*** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* ***Практическое направление*** - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* ***Исследовательское направление***осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

***В качестве подведения итогов*** проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитанник должен** |   |
| ЗНАТЬ | Правила поведения в природе.Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных.Виды птиц своей местности. |
| ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ | О перелётных птицах.О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.Об охране природы.О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. |
| УМЕТЬ | Выполнять правила поведения на природе.Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников.  Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке,    уборка мусора, изготовление природных знаков).Изготовление поделок и панно из собранного природного материала. |

**Диагностика  по экологическому воспитанию.**

1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений
2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
3.Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,

4.Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов

5.Имеет представления о правилах поведения в природе
6.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении
7.Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

1балл – не  называет  или называет 1 признак, вид

2 балла –  называет  самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства
3 балла называет  самостоятельно2-3 вида или явления, свойства

**От 21 до 15-высокий уровень**

**От 15 до 7-средний уровень**

**От 7 до 0-низкий уровень**

**Перспективный план работы кружка 2014 – 2015 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема**  | **Задачи**  |
| **Сентябрь** |
| **1** неделя | «Кто гуляет по полянке»? | 1. Дать детям первоначальное понятие по экологии. 2. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие.3. Закреплять название домашних животных;4. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 2 неделя | «Осенняя сказка» |  1.Закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить названия деревьев, растущих на участке детского сада. 2. Учить детей замечать красоту природных явлений. 3. Закрепить знания детей об овощах и фруктах.4. Ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха.5. Воспитывать благодарное чувство к природе.6.Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье с помощью пищи, богатой витаминами. |
| 3 неделя |  «Что нам осень принесла» |  1.Познакомить: детей с фруктами и овощами. Уточнить представление о вкусе, цвете, запахе;  2. Формировать представление о некоторых способах употребления в пищу. 3. Закрепить: знания детей о том, что овощи растут в огороде, а фрукты в саду |
| 4 неделя | «Осеннее дерево» |  1. Повторить названия деревьев, обсудить строение деревьев (ствол, ветки, почки, листья);  2. Воспитывать бережное отношение к растительному миру; 3. Сформировать познавательный интерес к миру растений. |
| 5 неделя | « Лекарственные растения». | 1.Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях.2.Закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека.3. Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений.4.Развивать интерес к природе родного края. |
| **Ноябрь** |
| 1 неделя | «Чудо вода» | 1. Познакомить детей, со свойствами воды, рассказать детям и дать представление о роли воды в жизни и человека. |
| 2 неделя | «Домашние животные». | 1. Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие – домашние). 2. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными, с пользой, которую приносят домашние животные человеку. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей. |
| 3 неделя | «Дикие животные».  | 1. Формировать представления у детей о диких животных, их внешнем виде, питании.2.Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.3. Побуждать к высказываниям.4.Развивать внимание, мышление. |
| 4 неделя | «Как звери готовятся к зиме». | 1. Учить детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе.2. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями поздней осени. |
| **Декабрь.** |
| 1 неделя | «Зимушка – зима» | 1. Обобщать и систематизировать знания детей о времени года – зиме; отмечая характерные признаки: холодно, идет снег; солнце светит, но не греет, люди надевают зимнюю одежду2. Уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой: заяц, белка, лиса, волк, медведь; как приспособились к суровым условиям: чем питаются, где прячутся от холода - жилища;3. Выявить и расширить представления детей о свойствах снег: холодный, белый, от тепла – тает4. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умениеслушать; расширить словарный: запас детей: "снегопад", "снежинки".5. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, к животным и птицам; способствовать созданию положительного эмоционального настроя в группе. |
| 2 неделя | «Деревья зимой». | 1. Воспитывать любовь к природе; 2. Вспомнить названия частей дерева, довести до сознания детей, что в морозные дни веточки особенно уязвимы, они хрупкие, ломкие, поэтому их нужно оберегать. |
| 3 неделя | «Жизнь птиц зимой» | 1. Расширить знания детей об особенностях жизни птиц зимой;2. Формировать бережное отношение к живой природе. |
| 4 неделя | «Как зимуют воробьи» | 1.Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). 2.Развивать интерес к наблюдениям за птицами. |
| 5 неделя | «Почему идет снег». | 1.Формировать представление о природных явлениях, их взаимосвязи. |
| **Январь** |
| 1 неделя | «Снежинка». | 1.Уточнить и конкретизировать представления детей о снеге, его свойствах (снег состоит из снежинок, снег тает в тепле и превращается в воду, сверкает на солнце). |
| 2 неделя | «Расскажем Хрюше о комнатных растениях». | 1. Расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; 2. Учить различать комнатные растения по внешнему виду |
| 3 неделя | «Посадка лука». | 1.Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. 2. Учить создавать ситуацию опыта |
| **Февраль** |
| 1 неделя  | « Путешествие в зимний лес». | 1. 1. Способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных, птицах, деревьях, рыбах;
2. 2. Расширять представления о лесе и его обитателях;
3. 3. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года;

4. Познакомить со свойствами льда и снега; |
| 2 неделя | « Воздух и его своиства» | 1. Познакомить детей с таким природным явлением как ветер, его ролью в жизни человека; 2.закладывать основы экологической культуры на основе взаимодействия с предметно-природным миром. 3. Формировать интерес к экспериментальной работе.4. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| 3 неделя | «Зимний лес полон сказок и чудес» | 1.учить детей определять время года и состояние погоды; узнавать следы животных; описывать увиденное, отвечать на вопросы; активизировать словарь по заданной теме;2.развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность, умение сравнивать, входить в определенный образ, выполнять имитационные движения, коллективные действия;3. воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к прекрасному в природе, любовь и бережное отношение к окружающему миру. |
| 4 неделя | «Наблюдение за сезонными изменениями» | 1.Формировать представления об изменениях в природе;2.Учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);3.Закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. |
| **Март** |
| 1 неделя |  «Путешествие в весенний лес» |  1.  Закрепить знания детей о животных и птицах, о весенних  цветах;  вспомнить с детьми первые признаки весны. 2.Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому. 3. Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею. |
| 2 неделя | «Деревья весной». | 1. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях; 2.Закрепить название наиболее распространенных деревьев;3.Закрепить умение находить и называть у дерева ствол, ветки, листья, корни; |
| 3 неделя | «Вот какие птички, птички – невелички».  | 1. Продолжать знакомить с характерными признаками весны.2. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период.3. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.4. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд). |
| 4 неделя | «Лесной доктор» | 1. Уточнить представление о дятле;2.Рассказать о способах добывания им пищи. |
| **Апрель** |
| 1 неделя | «Мир насекомых». | 1. Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках |
| 2 неделя | «В тёплый солнечный денёк золотой расцвёл цветок» | 1. Познакомить детей с новым весенним цветком – одуванчиком, его особенностями и строением. 2. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение. 3.Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам. |
| 3 неделя | «Пернатые гости» | 1. Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; 2. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. |
|  4 неделя | «Волшебница весна» | 1. Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года.  |
| 5неделя | « Путешествие в волшебный лес». | 1. Закрепить знания детей: - о последовательности времён года; - о сезонных изменениях присущих тому или иному времени года; - о правилах поведения в лесу. 2. Формировать у детей познавательный интерес окружающему миру, родной природе.  |

**Список литературы:**

* Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
* Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
* Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
* Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»Книжный дом Казань-1994
* «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
* «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
* «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
* Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника.