**Семинар-практикум «Речевая готовность ребенка к школе»**

**Подготовила, учитель-логопед: Карпова С.П.**

Цель – расширить и структурировать имеющиеся у педагогов знания о работе с детьми при речевой их подготовке к школе.

Материал: зеркала на каждого участника, карандаши. Картинки: санки, шапка, самолет, сумка, шуба, машина, посуда, водный транспорт, деревья. Яблоко, шкатулка, разносы, фишки, мяч, коробка. Набор карточек: синего, красного, желтого цвета. Две сюжетные картины.

Ход семинара

Добрый день, дорогие коллеги! Я рада вас всех сегодня видеть. Надеюсь, что время, проведенное вами, будет интересным и полезным.

В последнее время проблема развития и воспитания правильной речи у детей стала очень актуальной. А является ли для вас актуальной проблема речевых нарушений ребенка? Для ответа на этот вопрос предлагаю вам выбрать одну из карточек, лежащих перед вами: желтый – не беспокоюсь, эта проблема меня не волнует; зеленый – переживаю, есть сомнения; красный – очень обеспокоена данной проблемой. Объясните, почему вы сделали данный выбор, расскажите о своем видении данной проблемы и как в дальнейшем это может помешать ребенку дошкольнику.

Вы правильно отметили, что в дальнейшем у ребенка начинается один из важных этапов в жизни - это начало школьного обучения. Дошкольник становится учеником, основная деятельность которого – получение знаний, а не игра, как раньше.

Готовность к школьному обучению – это довольно емкое понятие. Давайте вспомним компоненты готовности ребенка к школе?

**Мотивационная (личностная) готовность** – включает в себя стремление ребенка идти в школу, его интерес к школе, желание познавать новое. Чтобы определить, насколько развита она у ребенка, можно задать ребенку несколько вопросов, например: «Хочешь ли ты идти в школу? Что в школе самое важное? Самое интересное? Если бы ты не ходил в детский сад, чем бы ты занимался дома?» ответы на эти вопросы помогут понять характер его представлений о школе, наличии интереса к ней, интереса к познанию нового.

**Следующий компонент – эмоционально-волевая готовность**. У ребенка должен быть сформирован комплекс волевых качеств, без которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Нужно обратить внимание, может ли ребенок сосредоточенно заниматься каким-либо делом (рисовать, лепить, конструировать и т. д).

Ребенок, поступая в первый класс, как правило, приходит в незнакомый коллектив. Ему придется наряду с освоением новой для него роли ученика определиться в системе взаимоотношений детей класса, найти свое место в нем.

Качества, от которых зависит умение семилетнего человечка вступать во взаимоотношения со сверстниками, относится к следующему компоненту – **социально-психологической** готовности к школе.

**Физическая готовность** к обучению в школе характеризует функциональные возможности дошкольника и состояние его здоровья (степень физиологической зрелости основных систем организма ребенка).

Очень важна для успешного обучения в школе **умственная (интеллектуальная) готовность**. Она включает разность восприятия, наблюдательности, памяти мышления, сформированность представления о пространстве и времени, о животном и растительном мире, об общественных явлениях. Побеседуйте с ребенком, чтобы выяснить, знает ли он, что такое «слева», «справа», «вверху», «между», разбирается ли в отличии «вчера» от «сегодня» и «завтра». Также с помощью беседы выясните, что знает дошкольник о явлениях природы, о жизни нашего общества. Для выяснения того, насколько развита память, прочитайте ему 10 слов (например: мышь, снег, мяч, шум, слон, сын, весна, кот, стол, рак); затем попросите его повторить прочитанное. Прочитайте слова всего 4 раза и каждый раз требуйте его повторения. Если в результате оказалось выученными 8 – 9 слов, а количество повторяемых слов постоянно увеличивалось, то можно считать, что память ребенка не внушает опасений. Также вы можете увидеть, умеет ли ребенок делать выводы, умозаключения.

**Умение учиться – пятый компонент** психологической готовности к школьному обучению. Он включает умение слушать и слышать взрослого, подчиняться его указаниям, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее.

**Более подробно рассмотрим «Речевую готовность к школе».**

***К моменту поступления в школу ребенок должен:***

- правильно произносить и хорошо различать все звуки речи на слух (сформированность звуковой стороны речи и фонематических процессов);

- иметь достаточный словарный запас (владеть общеупотребительной лексикой );

- уметь пользоваться разными способами словообразования (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать прилагательные от существительных, глаголы с помощью приставок и т.д.);

- грамматически правильно строить предложения: употреблять в них простые и сложные предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже и т.д. (сформированность грамматического строя речи);

- правильно отвечать на вопросы и задавать их; составлять рассказы по картинкам; пересказывать небольшие литературные произведения; заучивать наизусть стихи (сформированность связной речи);

- находить слова с определенным звуком, выделять первый и последний звук в слове, делить слова на слоги, определять количество и последовательность слов в предложении и др. (сформированность предпосылок к обучению грамоте).

**Основные задачи и направления по развитию речи детей**

- Формирование понимания обращенной речи.

- Развитие коммуникативных навыков.

- Формирование фонематической стороны речи:

\* развитие двигательной активности артикуляционного аппарата:

\* коррекция звукопроизношения: постановка, автоматизация и дифференциация звуков, введение их в самостоятельную речь.

- Нормализация просодической стороны речи (работа над голосом, дыханием, мелодико-интонационной выразительностью);

- Упорядочение слоговой структуры слова.

- Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Уточнение, расширение и активизация словаря.

- Формирование грамматического строя речи:

\* морфологической стороны (навыков словообразования и словоизменения);

\* синтаксической стороны (освоение различных типов словосочетаний и предложений).

- Развитие связной речи:

\* диалогической (разговорной) речи;

\* монологической речи (различных видов рассказывания).

- Подготовка к обучению грамоте: развитие элементарных форм анализа предложений, звукового и слогового анализа.

- Развитие мелкой моторики.

- Формирование психологической базы речи (развитие внимания, восприятия, памяти, мышления).

- Коррекция личности в целом.

Разберем отдельные моменты.

= **Развитие мелкой моторики**

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки для формирования речевых областей головного мозга, не случайно руку называют «вторым органом речи». Следовательно, необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений кистей и пальцев рук.

Для развития мелкой моторики кроме традиционных застежек, шнуровок, мозаик, что вы используете и можете предложить другим:

- мячи (каучуковые, колючие, рифленые, плюшевые, соксы – вязанные и набитые пластмассовыми пульками);

- пробки от пластмассовых бутылок;

- прищепки бельевые;

- щетки для волос, коврики «травка»;

- шаблоны (лекала, трафареты);

- грецкие орехи и т.д.

**Рекомендуемые виды работы:**

* Массаж руки: растирание, разминание, «пальчиковый бассейн».
* Пальчиковые игры (с речевым сопровождением).
* Игры и действия с игрушками и предметами: перебирание мелких предметов (бусинки, бирюльки, пуговицы, крупа, лента, шнурки, матрешки, пирамидки).
* Изобразительная деятельность: раскрашивание карандашами; лепка из глины и пластилина; работа с бумагой и ножницами; поделки из природного материала и др.
* Графические упражнения: проведение линий; обведение предметов по контуру, по точкам; обведение трафаретов и шаблонов; штрихование контурных изображений предметов; дорисовка картинок; продолжение узоров по клеточкам.

= **Развитие речевой моторики**

Неоднократно отмечали, что у детей ограничен объем, страдает точность выполнения артикуляционных движений, особенно у детей с дизартрией. А для четкой артикуляции звуков нужны сильные, упругие и подвижные органы речи губы, язык, мягкое небо.

**Цель артикуляционной гимнастики** – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Упражнения должны быть целенаправленными: важно не их количество, важны правильный побор упражнений и качество выполнения.

Закрепление любого навыка требует систематического повторения действий. Поэтому проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, желательно два – три раза в день, длительность 3 -5 минут.

**/Показ артикуляционной гимнастики/**

**= Развитие речевого дыхания**

У детей часто отмечается нарушение физиологического дыхания и речевого дыхания, которые выражаются в недостаточном объеме дыхания (поверхностное дыхание), укорочении речевого выдоха.

/Упражнения на дыхание показывают воспитатели

**«ШАРИК».** Сидя или лежа на спине, одна рука на груди, другая на животе. Медленно вдохнуть (живот поднимается – надуваем шарик), задержать дыхание на несколько секунд, выдохнуть: пф – ф – ф (живот втягивается)

**«ПРОКАТИ КАРАНДАШ»** губы вытянуть трубочкой, вдохнуть носом и сильно выдохнуть на карандаш, чтобы он покатился по столу/.

Наиболее правильным, целесообразным и удобным для речи типом физиологического дыхания является диафрагмальное дыхание (умение дышать «животом»).

В ходе специальных упражнений необходимо работать над развитием речевого дыхания (емкий короткий вдох, равномерный продолжительный выдох), формировать у детей длительную, сильную, целенаправленную воздушную струю.

= **Формирование правильного звукопроизношения.**

Состояние звукопроизношения, а также постановку звуков и начальный этап автоматизации звуков должен проводить логопед. Так как многие родители да и воспитатели не слышат дефектного произношения ребенком некоторых звуков (например, горловое произношение звука [р] или двугубный звук [л], близкий к [у], воспринимаются как правильное их звучание).

А вот для выработки прочных навыков правильного звукопроизношения только занятий с логопедом недостаточно, здесь необходима помощь родителей и воспитателей в автоматизации уже поставленных звуков (т.е. доведении приобретенного ребенком навыка до автоматизации).

Необходимо контролировать речь ребенка, исправлять его ошибки, добиваясь правильного произношения автоматизируемых звуков.

= **Развитие фонематического слуха и восприятия.**

Фонематический слух представляет собой сложную психическую деятельность по восприятию и различению звуков речи. Это основа правильного звукопроизношения, профилактика нарушений письменной речи в школьном обучении. Запись любого слова предполагает умение определить (то есть опознать) каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же ребенку кажутся звуки одинаковыми, то он будет затрудняться при выборе соответствующих этим звукам букв во время письма. Например, при не различении на слух звуков [б] и [п] он не будет знать, какая первая буква (б или п) булка пишет пулка, потолок – ботолок. Для того чтобы развивать у ребенка способность к различению звуков нужно показать ему разницу в звучании тех звуков, которые кажутся ему одинаковыми.

Практика: хлопни в ладоши, если услышишь звук [ш] : х, ф, с, ш, ж, ш, з, ф, ж, ш, х, с, ш. (со слогом, словом).

Разложить картинки на две группы, например со звуками [с] и [ш]: санки, шапка, самолет, сумка, шуба, машина, посуда и т.д.

Воспроизведение слоговых рядов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Па-ба-паБа-па-баБа-па-па | Са-ша-саШа-са-шаСа-са-ша | Ла-ло-лу-лыЛо-лу-лы-лаЛу-лы-ла-ло |

Воспроизведение серии слов в названном порядке:

Мак-бак-так, дом-ком-сом, будка-утка-дудка, нитка-ватка-ветка.

= **Развитие словарного запаса.**

Работа по формированию лексического запаса дошкольников осуществляется параллельно с развитием их жизненного опыта, расширением представлений об окружающей действительности, формировании познавательной деятельности (мышления, восприятия, памяти, внимания). Важно помнить, что ребенок должен четко представлять себе сами предметы, их свойства или действия для того, чтобы обозначать их с помощью слов.

Практика: **назовем все известные вам деревья, водный транспорт** и т. д.

- **подбор признаков к определенному предмету** (яблоко - красное, круглое, сочное, румяное, ароматное, кисло-сладкое …).

- **подбор предметов к заданному действию** (идет – снег, дождь, человек, поезд, медведь, бабушка, время …).

- **подбор антонимов** – слов с противоположным значением (высокий-низкий, больной-здоровый, пустой-полный, говорить-молчать …).

= Развитие грамматического строя речи

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении (или опускании в речи) предлогов, неправильном согласовании слов в предложении (употреблении родовых, падежных окончаний).

Такие ошибки необходимо исправлять для того чтобы дети привыкли осознавать языковые нормы, то есть различать, как надо говорить правильно.

Практика: **«Измени слово»** (преобразование существительных ед. ч. во мн. ч.).

Изменим слова по образцу так, чтобы они обозначали много предметов, например: дом – дома, окно – окна и т.д.

**«Добавь слово»** (образование глаголов с приставкой). Я начну фразу, а вы добавляйте слово, обозначающее действие (лучше по картинкам): мальчик к дому… (подходит), в дом… (заходит), из дома… (выходит), вокруг дома… (обходит), через дорогу… (переходит)…

**«Где мяч?»** (употребление предлогов). Назовите, где находится мяч (использование предлогов).

= Развитие связной речи

Под связной речью принято понимать развернутые (то есть состоящие из нескольких или из многих предложений) высказывания, которые позволяют четко и последовательно излагать свои мысли. Бес свободного владения связной речью процесс школьного обучения, немыслим, поэтому о ее развитии необходимо беспокоиться в дошкольном возрасте.

Прежде всего, нужно постараться вызвать у ребенка желание о чем-то рассказать. С этой целью можно начать заинтересованно о чем-то его расспрашивать, побуждая рассказать о каком-либо интересным для него событии, об игре, просмотренном мультфильме и т. д. Ребенка слушать нужно с интересом, направляя сбивчивый рассказ в нужное русло путем постановки вопросов.

Необходимо научить детей понимать связные высказывания, прослеживать последовательность событий, улавливать причинно-следственные связи. Ребенок должен понимать, что нельзя сначала рассказать о том, как волк съел Красную Шапочку, а затем о том, как мама испекла пирожок и попросила навестить больную бабушку. Нужно научить ребенка давать на вопрос полный ответ, лучше это делать на материале сказок. Полный ответ ребенка на вопросы и будет являться почти пересказом прочитанной сказки. Например: Что посадил дед? (Дед посадил репку.) Какая выросла репка? (Репка выросла большая – пребольшая.) Что стал делать дед? (Дед стал тянуть из земли репку.) и т. д.

Прослеживанию последовательности событий очень помогает составление ребенком рассказов по серии сюжетных картинок, сам порядок расположения которых представляет собой четкий план рассказа.

Постепенно ребенок подводится к составлению самостоятельного рассказа по сюжетной картинке. Для подготовки его к рассказу картинка внимательно рассматривается вместе с ним и в процессе рассматривания ему задаются вопросы по ее содержанию. Это поможет ребенку сориентироваться, о чем и в какой последовательности будет составлен рассказ.

Все эти систематические упражнения в рассказывании постепенно приучат ребенка к соблюдению определенных правил при построении рассказа, к последовательному изложению мыслей и прослеживанию связи между событиями.

Практикум: показать приемы и методы работы с картиной.

Наша встреча подошла к концу. Расскажите, что было для вас особенно полезным? Надеюсь, что работа прошла плодотворно. Хочу сказать большое спасибо вам, дорогие коллеги!

Литература:

1. Дмитриева Г.Ф. родительское собрание «Подготовка детей с недостатками речи к школе» //Логопед. – 2008. № 5.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989.
3. «Речевая готовность ребенка к школе»// Дошкольная педагогика. – 2013. № 4.