

**Ёжик Неболей-ка**

Индивидуальное логопедическое занятие с ребенком

 ОНР II уровня

 при дизартрическом компоненте.

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\user\Desktop\Логопед\рисунок1\mult2.jpg** | **Подготовила: С.П. Карпова****/учитель-логопед/** |

**Ёжик Неболей-ка**

Индивидуальное логопедическое занятие с ребенком ОНР II

 при дизартрическом компоненте.

Цель: Подготовительный этап коррекции звука [Ф].

Задачи:

- познакомить педагогов с элементами здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях с целью повышения их профессиональной компетентности.

*Образовательные:*

* формирование правильной артикуляции звука [Ф];
* обучение выполнению движений по подражанию, словесной инструкции.

*Коррекционные:*

* развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания и направленной воздушной струи;
* развитие мелкой моторики;
* развитие фонематического слуха и восприятия, концентрации внимания.

*Воспитательные:*

* воспитание положительного интереса к занятию.

Оборудование: зеркало, игрушка ежик, массажные мячи – Су-Джок, картинки – артикуляционная гимнастика, картинка – раскраска с изображением ежа.

План:

I. Оргмомент. Установка на занятие.

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Массаж лица.
3. Массаж Су-Джок.
4. Упражнения для развития речевого дыхания, направленной воздушной струи.

III. Итог занятия.

**Ход занятия:**

1. Вводная часть

Логопед. Ты любишь ходить в гости?
Ребенок. Да.
Логопед. Тогда в путь! Но, кто же сегодня пригласил тебя? Отгадай загадку.

*(Логопед загадывает загадку.)*

Это кто в траве шуршит
И забавно так фырчит – ф-ф-ф…
Весь в иголках, не возьмешь,
Кто же это, Рома?
Ребенок. Еж!

Логопед. Сегодня тебя ждет веселый ежик. С ним никогда не бывает скучно потому, что этот забавный зверек знает много игр. Вот и первая игра: «Найди Ёжика в сухом бассейне».

**II. Основная часть.**

- Ёжика зовут Неболей-ка, он не любит болеть поэтому, каждое утро делает зарядку и массаж, но не простой, а стихотворный. Я тебе буду рассказывать стихотворение, а ты выполняй.

**Массаж биологически активных зон «Неболейка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Горло сверху - вниз погладим,И ещё, ещё погладим.И тогда, ребятня,горло не будет болеть никогда. | *Поглаживают ладонями шею**мягкими движениями сверху вниз.* |
| Чтоб не кашлять, не чихать,Будем носик растирать.Крылья носа разотрём,И ни разу не чихнём. | *Указательными пальцами растирают крылья носа.* |
| Лоб мы тоже разотрем,Ладошку держим козырьком.Мышцы лица расслабляем,И нисколько не устанем. | *Прикладывают ко лбу ладони**«козырьком» и растирают движениями в стороны.* |

 **Артикуляционная гимнастика.**

Логопед. Посмотри и послушай, как встречает утро веселый ежик. Выполняй упражнения для языка вместе с ним не спеша, правильно.

|  |  |
| --- | --- |
| Ежик рано утром встал,Чистить зубки побежал.Вправо – влево, вправо – влевоЧистит зубки он умело. | В улыбке открывает рот, кончиком языка «чистит» 5 – 6 раз за нижними зубами.) |
| Ежик наш расческу взял,Он причесываться стал.Мы за ним не отстаем,Все покажем языком. | *Ребенок в улыбке прикусывает язык зубами и «протаскивает» его вперед – назад.* |
| Дальше по порядкуДелаем зарядку!Ежик спинку выгибает,Ежик спинку прогибает. | *Ребенок широко открывает рот, поднимает спинку языка, уперев кончик за нижние зубы. Затем поднимает язык за верхние зубы. Выполняет 6 раз.* |
| Вот и завтракать пора:Еж тебе напек блины,Со сметанкой они. | *Ребенок в улыбке открывает рот, широкий язык кладет на нижнюю губу. Удерживает под счет до 6.* |
| Как сметану любит ежик?Оближи скорее ротик! | *Ребенок широко открывает рот. Облизывает широким языком верхнюю губу, затем нижнюю.* |
| А теперь чаёк попьем.Чай мы в чашку нальем.Ежик сыт, ежик рад,Ежик любит всех ребят! | *Ребенок открывает рот, высовывает язык, загибая боковые края и кончик языка вверх. Ритмично хлопает в ладоши.* |

**Массаж лица.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ходит ёжик по дорожке: | От средины лба к вискам. |
| Вверх – вниз, вверх – вниз, | Вокруг круговых мышц глаз (от переносицы к вискам). |
| Будут розовыми щечки: | По мышцам щек (от крыльев носа к вискам). |
| Вверх – вниз, вверх – вниз. | От середины подбородка к ушам. |

**Массаж Су-Джок**

Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек

По ладошке бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

(катаем шарик, слегка сжимая ладонями прямыми движениями между ладонями)

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда-сюда, мне щекотно, да, да, да.

(движения по пальцам)

Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь!

(кладём в ладонь шарик и берём подушечками пальцев) .

**Массаж пальцев эластичным кольцом, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.**

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

Ох, устал наш ежик,
Выполнял старательно.
Знает: польза от массажа
Будет обязательно!

Логопед. А сейчас выходи на полянку, где ежик любит порезвиться с друзьями. Я буду рассказывать стихотворение, а ты на себе покажите всё, что названо. К чему прикасаетесь - погладь и помассируй!

Есть на пальцах наших ногти, на руках – запястья, локти, Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь! Бёдра, пятки, двое стоп, Голень и голеностоп. Есть колени и спина, Но она всего одна! Есть у нас на голове уха два и мочки две. Брови, скулы и виски, И глаза, что так близки. Щёки, нос и две ноздри, Губы, зубы – посмотри! Подбородок под губой. Вот что знаем мы с тобой!

**Упражнения для развития речевого дыхания, направленной воздушной струи.**

Логопед. Приятно наслаждаться красотой леса, свежим воздухом.

Упражнение «Подышим свежим воздухом».
Ребенок делает вдох носом, плавный выдох через неплотно сомкнутые губы - 3 раза.

Логопед. Кажется, подул сильный ветер.

Упражнение «Ветерок».

*Ребенок делает вдох ртом, почувствовав, как при этом надувается живот; выдох с силой, слегка прикусив верхними зубами нижнюю губу со звуком [Ф].*

**III. Итог занятия**

Логопед. Какой звук ты сегодня учился произносить?
Ребенок. Звук [Ф].
Логопед. Молодец! Ты очень старался, поэтому у тебя все получилось. Веселый ежик дарит свою фотографию, которую ты раскрасишь дома. И не забудь потренироваться правильно, произносить звук [Ф].