**Образовательная область: Познание  
Возрастная группа: подготовительная (дети 6 – 7 лет)**

**Тема: «Путешествие в подводное царство»**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний детей о водоемах Земли и обитателях моря.  
**Задачи:**  
• Расширить и систематизировать знания детей о водоемах Земли;  
• Расширять представления детей об обитателях моря, уточнить об особенностях их приспособления к окружающей среде.  
• Активизировать словарь детей по теме «Морские обитатели».  
• Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.

**Оборудование:** *демонстрационный материал:* карта мира, картинка «Батискаф»;   
*раздаточный материал:* одноразовый стакан с водой и трубочка, картинки с морскими обитателями (для каждого ребёнка), лист А4 с заданием и цветные карандаши, медали-раскраски(для каждого ребёнка).

**Предварительная работа:**

• Рассматривание иллюстраций о подводном мире;

• Беседы с детьми об океанах, морях и реках;

• Просмотр видео о морских обитателях;

• Отгадывание загадок о рыбах, море.

**Методические приемы:** работа с картой, беседа – диалог, опыт, игра-физминутка, просмотр видеофрагмента и иллюстраций, дыхательная гимнастика, практическая деятельность, подведение итогов.

**Ход НОД:**

В.: Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями. Приглашаю, вас встать в круг.  
В.: Ребята, предлагаю сегодня отправиться в интересное путешествие. Но для того, чтобы узнать, куда мы совершим путешествие, вам нужно отгадать загадку.  
Шириною широко,

Глубиною глубоко,

День и ночь о берег бьется.

Из него воды не пьётся,

Потому что не вкусна –

И горька, и солона. *(Море)*

В.: А почему вы подумали, что это море? *(Спросить 2-3 детей)*

В.: Ребята, а кто из вас был на море? *(Ответы детей)*

В.: А сейчас я предлагаю пройти к карте и рассмотреть, какие ещё водоёмы, помимо морей, есть на Земле *(Дети подходят к карте и встают полукругом).*  
В.: Ребята, а что такое карта? *(Карта - наша Земля в развернутом виде)*  
В.: Обратите внимание, какую часть на карте занимает вода? *(Больше половины)*

В.: А что омывает вода? *(Материки)*

В.: Назовите мне их? *(Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида, Арктика)*

В.: Сколько всего материков? *(7)*

В.: А какие вы знаете водоёмы? *(Моря, океаны, реки, озера, пруды, ручейки)*

В.: Какие из них самые большие? *(Океаны)*

В.: Какие океаны вы знаете? *(Тихий, Северный Ледовитый, Индийский, Атлантический, Южный)*  
В.: А какие моря вы знаете? *(Черное, Азовское, Охотское, Жёлтое, Средиземное)*

В.: Какие реки вы знаете? *(Ответы детей)*

В.: А какие реки протекают через наше село, кто знает? *(Китерня и Ишим)*  
В.: Молодцы! Вспомнили разные водоёмы: и реки, и океаны. Но сегодня мы отправимся в путешествие к морю, а конкретнее – на морское дно. Предлагаю вам вспомнить, что такое море?

В.: Ребята, а хотите отправиться в подводное путешествие и исследовать морской подводный мир? Для того, чтобы опуститься на большую глубину, исследователи придумали специальный аппарат. Кто вспомнит, как он называется? *(Батискаф)*  
В.: Правильно, батискаф. И чтобы услышать, как мы погружаемся, я предлагаю вам провести опыт. **Опыт «Подуем в стакан с водой через трубочку».**

В.: Вот такой звук издает батискаф, опускаясь под воду.

В.: Ну а сейчас предлагаю занять места в батискафе перед иллюминатором.  
*(Дети рассаживаются на стулья перед экраном)*

В.: Прежде, чем опуститься под толщу на дно, исследователи делают дыхательную гимнастику. Закрывайте руками глаза, делаем глубокий вдох через нос, выдыхаем ртом.  
В. Открывайте глаза. Мы опустились на большую глубину. Посмотрите, как красиво в подводном мире. *(Дети смотрят видеофрагмент)*

В.: Давайте вспомним фрагмент фильма, который вы сейчас посмотрели. Каких морских обитателей вы там встретили. Предлагаю вытянуть по одному листочку, кому кто достался, тот про того и будет рассказывать, договорились. *(На каждом слайде иллюстрация морских обитателей, про которых было рассказано в видеофрагменте. Задача детей, кратко дать им характеристики, по мнемотаблице)*  
В.: Молодцы! Вспомнили разных морских обитателей и их особенности. А сейчас приглашаю вас поиграть в игру «Море волнуется раз»? *(Выходим на свободное пространство)*  
В.: Ну вот, ребята, подошла к концу наша прогулка по морскому дну. Пора возвращаться домой. Занимаем места в батискафе. При подъеме исследователи так же делают дыхательную гимнастику. Закрывайте руками глаза, делаем глубокий вдох через нос, выдыхаем ртом. *(Дети делают дыхательную гимнастику)*  
В.: Ну вот мы и вернулись в детский сад. Узнали много нового. Но это еще не всё. Обитатели морские приготовили для вас небольшой подарок. Но чтобы его получить вы должны выполнить задание. Готовы? Садитесь за стол. Следим за осанкой.

В.: Что вы видите перед собой? *(Ответы детей)*

Вам нужно раскрасить этих рыбок, но в определенные цвета, слушайте меня внимательно.

- Раскрасьте рыбку в правом верхнем углу в синий цвет.

- Раскрасьте рыбку в левом нижнем углу в желтый цвет.

- Раскрасьте рыбку в левом верхнем углу в зеленый цвет.

- Раскрасьте рыбку в центре в оранжевый цвет.

- Раскрасьте рыбку в правом нижнем углу в серый цвет. ***(Рефлексия)***

В.: Молодцы ребята, прекрасно справились с заданием! Выходите из-за стола. Встанем в круг. Скажите, мне, на какую тему было наше занятие. Чем вы занимались сегодня? Что вам больше всего понравилось на занятии? За то что, что вы у меня такие молодцы, морские обитателя дарят вам вот такие медали-раскраски.