

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»

_____ Е.В. Глущенко
Приказ от «28» августа 2023 г. № 269



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности**

«ЮниТико»

Объём: 28 часов

Срок реализации: 7 месяцев

Возрастная категория: 4-5 лет

Место реализации: с. Абатское, ул. Ленина, д.35

**Автор и руководитель
Полупан Елена Андреевна**

2023 год

Оглавление

| № п/п | | страницы |
|--------------|---|-----------------|
| I | Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи | 7 |
| 1.3. | Планируемый результат | 9 |
| 1.4. | Содержание программы | 10 |
| II | Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1 | Календарный учебный график | 15 |
| 2.2. | Формы контроля и оценочные материалы | 15 |
| 2.3. | Формы, методы и приемы реализации Программы | 16 |
| 2.4. | Условия реализации программы | 16 |
| | Список литературы | 17 |

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮниТико» (далее-Программа) технической направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся среднего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок».

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «ЮниТико» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ (4-5 лет)

Актуальность

Образовательная программа «ЮниТико» имеет техническую направленность. «ТИКО» или Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения - это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объёмной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д. Программа «ЮниТико», разработанная на основе программы «ТИКО-МАСТЕРА» Логиновой И.В., позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий с «ТИКО» - Трансформируемым Игровым Конструктором для Обучения.

Программа направлена на содействие развития конструктивного мышления детей дошкольного возраста». Чтобы научиться создавать собственные объёмные модели, ребёнку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки. Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Программа разработана в ходе проведения опытно-экспериментальной работы по теме «Разработка модели образовательной технологии работы с конструктором «ТИКО», направленной на содействие развития конструктивного мышления детей дошкольного возраста».

Данная Программа реализуется на занятиях кружка «ЮниТико» в средней группе.

Актуальность данной образовательной программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для

дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Отличительные особенности программы

в качестве основной содержательной базы в программе предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области геометрии. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования у дошкольников пространственного и логического мышления. Несмотря на то, что многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них деятельность, основывается на моделировании из бумаги, картона или природного материала. Программа «ЮниТико» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

Коррекционно-развивающая работа

Ребёнок с ОВЗ, который уже в дошкольном возрасте получит базовые знания и навыки в научно технической сфере, сможет комфортно себя чувствовать, в новом мире и легко будет разбираться с новыми технологиями, а это весьма перспективная сфера для будущей профессии.

Занятия техническим творчеством способствуют полноценному участию детей с ОВЗ в жизни общества, развитие их творческого и интеллектуального потенциала, формированию социально социально-активной личности.

Конструирование и моделирование проводится в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работают оба полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребёнка. Каждый раз создаются непроизвольно ситуации, при которых ребёнок, рассказывая о своей поделке, что способствует развитию речи.

Новизна заключается в адаптации конструкторов нового поколения в образовательный процесс ДОУ для детей средней группы, в том числе и детей ОВЗ.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 4-5 лет.

Возрастные особенности детей, участников Программы

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все

более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- **Стремление к самостоятельности.** Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

- **Этические представления.** Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

- **Творческие способности.** Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

- **Страхи как следствие развитого воображения.** Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи.

- **Отношения со сверстниками.** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

- **Активная любознательность,** которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).

2. Ребенок может уметь складывать по образцу постройку из конструктора.

3. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.

4. Ребенок может уметь, не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.

5. Ребенок может уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна - времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.

6. Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме?

7. Ребенок может уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, чай холодный – чай горячий и т.д.

9. Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.

10. Ребенок может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Объём и срок освоения программы

Продолжительность обучения: 7 месяцев с 01.10.2023- 30.04.2024- 28 недель (28 занятий).

Форма обучения, организация образовательной деятельности

Форма обучения – очная

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная варьируется и выбирается в зависимости от темы.

Наполняемость группы 15-20 человек.

Режим занятий:

-Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения 28 занятий.

Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объёма и составляет 20 минут для детей средней группы детского сада (4-5 лет)

Дополнительная образовательная программа проводится во второй половине дня в среду в 15.45.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

Развивающие

- ✓ расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- ✓ развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- ✓ создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие

- ✓ формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.

Развивающие

- развитие комбинаторных способностей;
- совершенствование навыков классификации;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

Воспитывающие

- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на

плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунок). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование предметов окружающего мира, на основе различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников.

Развивающие

- формирование целостного восприятия предмета;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие

- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

1.3. Планируемый результат

По окончании обучения дети должны знать:

- плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

По окончании обучения дети должны уметь:

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 5);
- конструировать плоские и объёмные конструкции по образцу, по схеме.

Способами определения результативности программы являются:

- Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
- Выставки детских работ, организуемые в группах после проведённых занятия.
- Творческий отчёт руководителя.

I.3 Содержание программы

Все разделы программы «ЮниТико» объединяет игровой метод проведения занятий.

Структура проведения кружка:

- организационный момент (приветствие);
- показ презентаций;
- тематическая беседа;
- пальчиковая гимнастика;
- конструирование поделок;
- рефлексия

Учебный план

| № | Название темы | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы контроля |
|----------|---|-------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 1 | Плоскостное моделирование | 20 | 7 | 13 | |
| 1.1 | Исследование форм и свойств многоугольников | 3 | 1 | 2 | Знание форм и свойств многоугольников |
| 1.2 | Сравнение | 2 | 1 | 1 | Умение сравнивать фигуры |
| 1.3 | Классификация (по одному – двум свойствам) | 3 | 1 | 2 | Умение классифицировать |
| 1.4 | Выявление закономерностей | 3 | 1 | 2 | Уметь замечать закономерности |
| 1.5 | Пространственное ориентирование | 2 | 1 | 1 | Ориентироваться в |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|-----------|---------------------------------------|
| | | | | | пространс тве |
| 1.6 | Выделение части и целого | 3 | 1 | 2 | Уметь выделять части и целое |
| 1.7 | Тематическое моделирование | 4 | 1 | 3 | Готовая поделка |
| 2 | Объемное моделирование | 8 | 2 | 6 | |
| 2.1 | Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба | 4 | 1 | 3 | Готовые поделки |
| 2.2 | Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды | 4 | 1 | 3 | Готовые поделки |
| | Итого | 28 | 9 | 19 | |

Комплексно - тематическое планирование

| № занятия | тема | цель, задачи | материальное обеспечение |
|--------------|---------------------|--|-----------------------------|
| 1-3 | «Отгадай фигуру» | Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Подбор маленьких равносторонних треугольников и маленьких квадратов по цвету для конструирования «грибов»: «лисичка» - желтый цвет фигур, «подберезовик» - треугольники красного цвета, квадрат белого цвета, «сыроежка» - треугольники любого цвета, квадрат белого цвета. | конструктор ТИКО |
| 4-5 | «Заяц», «Дерево» | Поиск геометрических фигур заданной формы в «геометрическом лесу». Сопоставление геометрических | конструктор ТИКО |

| | | | |
|--------------|--|---|---------------------|
| | | фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы. | |
| 6-8 | «Собака», «Самолёт» | Классификация геометрических фигур по одному - двум свойствам. | конструктор ТИКО |
| 9-11 | «Ёж» | Чередование геометрических фигур по форме и по размеру. | конструктор ТИКО |
| 12-13 | «Птица», «Кормушка для птиц» | Ориентирование на плоскости. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». | конструктор ТИКО |
| 14-16 | «Олимпийские кольца», «Боулинг» | Выделение частей и целого. Понятия - «целое», «часть». | конструктор ТИКО |
| 17-20 | «Ракетная установка», «Подводная лодка» | Тематическое моделирование | конструктор ТИКО |
| 21-24 | «Лист берёзы», «Бабочка» | Поиск и сравнение предметов кубической формы. Понятия «высокий», «низкий». | конструктор ТИКО |
| 25-28 | «Внедорожник-джип», «Мотоцикл» | Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы. Понятия «высокий», «низкий». | конструктор ТИКО |

Модули программы

Модуль «Плоскостное моделирование»

1.1 Исследование форм и свойств многоугольников – 3 ч.

Теория: Понятия - «четырёхугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона».

Практическое задание:

I часть – Логическое задание: «Отгадай фигуру» (по описанию) (приложение № 1). Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Подбор маленьких равносторонних треугольников и маленьких квадратов по цвету для конструирования «грибов»: «лисичка» - желтый цвет фигур, «подберезовик» - треугольники красного цвета, квадрат белого цвета, «сыроежка» - треугольники любого цвета, квадрат белого цвета.

II часть – Конструирование по схеме «Гриб» (стр. 13) [5].

Конструирование по образцу «Корзина для грибов» (технологическая карта № 7) [6].

Материалы: конструктор ТИКО.

1.2 Сравнение – 2 ч.

Теория: Сравнение геометрических фигур по форме.

Практическое задание:

I часть - Поиск геометрических фигур заданной формы в «геометрическом лесу». Сопоставление геометрических фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы.

II часть – Конструирование по схеме «Заяц» (стр. 1) [5].

Конструирование по образцу «Дерево» (технологическая карта № 5) [6].

Материалы: конструктор ТИКО.

1.3 Классификация (по одному – двум свойствам) – 3 ч.

Теория: Классификация геометрических фигур по одному - двум свойствам.

Практическое задание:

I часть - Игра «Комбинат» (приложение № 1). Слуховой диктант «Птица» (приложение № 2).

II часть – Конструирование по схеме «Собака» (стр. 33) [5].

Конструирование по образцу «Самолет» (технологическая карта № 3) [6].

Материалы: конструктор ТИКО.

1.4 Выявление закономерностей – 3 ч.

Теория: Чередование геометрических фигур по форме и по размеру.

Практическое задание:

I часть - Конструирование лесной дорожки для Ёжика с чередованием фигур разного размера и формы.

Слуховой диктант «Цветок» (приложение № 2).

II часть – Конструирование по схеме «Ёж» (стр. 19) [5].

Конструирование по образцу «Ёж» (технологическая карта № 28) [4].

Материалы: конструктор ТИКО.

1.5 Пространственное ориентирование – 2 ч.

Теория: Ориентирование на плоскости. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Практическое задание:

I часть – Логическое задание «Расположите фигуры в пространстве» (приложение № 1).

Слуховой диктант «Снежинка» (приложение № 2).

II часть – Конструирование по схеме «Птица» (стр. 23) [5]. Конструирование по образцу «Кормушка для птиц» (технологическая карта № 16) [6].

Материалы: конструктор ТИКО.

1.6 Выделение части и целого – 3 ч.

Теория: Выделение частей и целого. Понятия - «целое», «часть».

Практическое задание:

I часть - Конструирование шестиугольника из шести маленьких равносторонних треугольников (приложение № 3). Найдите шестиугольник в схеме «Олимпийские кольца».

II часть – Конструирование по схеме «Олимпийские кольца» (стр. 35) [5].
Конструирование по образцу «Боулинг» (технологическая карта № 39) [6].

Материалы: конструктор ТИКО.

1.7 Тематическое конструирование – 4 ч.

Теория: Викторина «Военная техника различных родов войск».

Практическое задание:

Конструирование по схеме «ракетная установка» (стр. 45) [5].
Конструирование по образцу «Подводная лодка» (технологическая карта № 26) [6].

Материалы: конструктор ТИКО.

Модуль «Объемное моделирование»

2.1 Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба – 4 ч.

Теория: Поиск и сравнение предметов кубической формы. Понятия «высокий», «низкий».

Практическое задание:

I часть - Конструирование и классификация кубов по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте).

II часть – Конструирование по схеме «Лист березы» (стр. 9) [5].

Конструирование по образцу «Бабочка» (технологическая карта № 30) [6].

Материалы: конструктор ТИКО.

2.2 Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды – 4 ч.

Теория: Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы. Понятия «высокий», «низкий».

Практическое задание:

I часть - Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте).

II часть – Конструирование по схеме «Внедорожник-джип» (стр. 65) [5].

Конструирование по образцу «Мотоцикл» (технологическая карта № 36) [4].

Материалы: конструктор ТИКО.

II. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарно учебный график

| Год обучения | Срок обучения года (продолжительность обучения) | количество занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин) | наименование дисциплины (модуля) | всего активных часов | режим занятий |
|--------------|---|--|----------------------------------|----------------------|---------------|
| 2023-2024 | с 01.10.2023-30.04.2024 28 учебных недель | 1 занятие 20 мин. (1 ак. Час) | «ЮниТико» | 28 | среда-с 15.45 |

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Мониторинг

Методы: педагогическое наблюдение, опрос (бесед), самостоятельная практическая работа, анализ продуктов деятельности, представленных на тематических выставках, экспозициях.

Фиксация результатов контроля происходит с помощью информационных карт (таблица достижений обучающихся, составленная в произвольной форме и включающая ФИ обучающихся, список навыков ТИКО-моделирования и количество баллов, отражающее уровень развития те или иных умений у обучающихся).

I Модуль «Плоскостное моделирование»

- 1) Умение соединять ТИКО-детали
- 2) Умение определять форму, цвет и размер многоугольника наглядно
- 3) Умение определять форму и размер многоугольника наощупь
- 4) Умение называть свойства многоугольника (цвет, форма, размер)
- 5) Умение находить многоугольник по заданным свойствам
- 6) Умение сравнивать многоугольники по форме, цвету, размеру и количеству
- 7) Умение делить конструируемый объект на части, называть эти части и различать их в схеме (например, кот состоит из следующих частей: голова, туловище, лапы, хвост, уши)
- 8) Умение делать выбор геометрических фигур в соответствии с полной схемой
- 9) Умение конструировать по полной схеме
- 10) Умение соотносить получившуюся конструкцию со схемой и раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (имеется в виду цветовое соответствие – какого цвета вы подобрали

геометрические фигуры для конструирования, такими же цветами вы раскрашиваете геометрические фигуры на схеме)

- 11) Умение с минимальной помощью педагога находить несоответствие между собранной конструкцией и схемой и перестраивать конструкцию в соответствии со схемой (умение исправлять свои ошибки)
- 12) Умение рисовать многоугольники (квадрат, треугольник, прямоугольник)

II Модуль «Объемное моделирование»

- 1) Умение трансформировать плоскостную конструкцию в объемную, используя способ соединения по контуру двух одинаковых плоскостных конструкций, расположенных параллельно, с помощью квадратов и прямоугольников
- 2) Умение создавать не сложные объемные конструкции по образцу
- 3) Умение отличать призму от пирамиды

Оценивание (по 3-хбальной системе):

- 1 балл (низкий уровень развития навыка) – ребёнок выполняет задание, постоянно обращаясь к педагогу за помощью
- 2 балла (средний уровень развития навыка) – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью педагога
- 3 балла (высокий уровень развития навыка) – ребёнок выполняет задание самостоятельно

2.3. Формы, методы и приёмы реализации программы

Ведущей формой организации занятий является групповая (совместное конструирование с педагогом, конструирование по модели).

Методы:

- Наглядный (просмотр обучающих презентаций, дидактические игры, личный пример взрослых);
- Словесный (беседы, дискуссии, чтение художественной литературы);
- Практический (обыгрывание постройки, моделирование, физминутки).

2.4. Условия реализации программы

Материально –техническое обеспечение

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- группа с хорошим освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству детей;
- наборы конструкторов Тико;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактические материалы по темам программы;
- учебные пособия.

Методическое обеспечение

Наглядно-методические материалы:

- Логические игры и задания.
- Слуховые диктанты.
- Логические задания на замещение геометрических фигур.
- Карточки с контурными схемами.
- Каталог геометрических фигур и пространственных тел.

Кадровое обеспечение

1. ФИО: Полупан Е.А.

2. Место работы, должность: МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», воспитатель.

3. Профессиональное образование: Голышмановское педагогическое училище. п. Голышманово Тюменской области. Специальность по диплому «Воспитатель в дошкольных учреждениях».

Стаж: педагогический – 28 лет., на должности-28 лет.

Список литературы

1. Аромштам М.С., Баранова О.В., Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
2. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
3. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
4. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
5. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
6. Логинова И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
7. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

Ресурсы сети Интернет:

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/

Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»