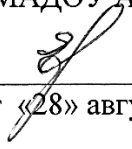


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»


Е.В. Глущенко
Приказ от «28» августа 2023 г. № 269



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Цветные лабиринты игры»

Объем: 28 часов

Срок реализации: 7 месяцев

Возрастная категория: 6-7 лет

Место реализации: с. Абатское, ул. Ленина, д.35.

Автор и руководитель:
Гущина Марина Юрьевна,
воспитатель

2023 г

Содержание образовательной программы

	Страница
Оглавление	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	8
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Содержание программы	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	18
2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы	20
2.4. Условия реализации программы	21
Список литературы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветные лабиринты игры» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок».

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Цветные лабиринты игры» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ (6 – 7 лет) и направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера».

Актуальность

Одна из основных задач, дошкольного образования - формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей. Сформированные компетентности, развитая коммуникативная и информационная культура личности рассматривается сейчас как основа успешной адаптации современного человека в обществе.

В мире информационной цивилизации недостаточно научить детей счёту, измерению, вычислению. Важно – формирование способности самостоятельно и творчески мыслить.

Главная роль в развитии мышления ребенка отводится развивающим играм. Такими уникальными по своим развивающим возможностям стали дидактические материалы – логические блоки Золтона Дьенеша и палочки Джорджа Кюизенера, которые были взяты в основу Программы.

Логические блоки и палочки широко применяются в детских садах Польши, Франции, Бельгии, США и других стран. Нашим отечественным педагогам они тоже знакомы, но в практической работе с детьми используются недостаточно.

Поэтому основой программы «Цветные лабиринты игры» стали идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления посредством использования занимательного математического материала (игры с логическими блоками З. Дьенеша и цветными палочками Д. Кюизенера).

Весь комплекс заданий — это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения — ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен подняться. Если какую-то из них он пропустит, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» — и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая, перед которой он приостановится. И возможно, что здесь ему надо будет помочь. Идея программы – дать возможность, шанс ребенку перейти из зоны актуального развития – в зону ближайшего развития, развития логического мышления.

Палочки Кюизенера (Cuisenaire rods) являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» подвести к

пониманию различных абстрактных понятий. С математической точки зрения палочки это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка.

Счетные палочки Д. Кюизенера - это числа в цвете. Названы в честь изобретателя Джорджа Кюизенера (1891 - 1976), бельгийского учителя начальной школы. В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета». Использование этих «чисел в цвете» позволяет одновременно развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется в результате счета и измерения, малыши приходят в процессе работы с палочками, манипулируя ими.

В каждом из наборов действует правило: чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое она выражает. Цвета, в которые окрашены палочки, зависят от числовых соотношений, определяемых простыми числами первого десятка натурального ряда чисел. Каждая палочка - это число, выраженное цветом и величиной.

Блоки Золтана Дьенеша (attribute blocks) - набор логических блоков, состоящий из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. Каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Основная цель – научить ребенка решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Суть использования этих блоков заключается в том, что математические знания дети получают, не решая многочисленные примеры в тетрадках и читая скучные учебники, а играя и танцуя.

Логические блоки Золтана Дьенеша и палочки Джорджа Кюизенера в нашей деятельности являются одновременно и новым технологическим средством, и методическим инструментом организации учебно-познавательной деятельности ребёнка. Занимательность этого дидактического материала оживляет познавательные занятия, которые многие считают сухими, неинтересными и далекими от жизни детей.

Данные подходы делают Программу актуальной, вытребованной родителями, обществом, дошкольными организациями.

В тематическом плане на месяц занятие №1, №2, №3 идёт по палочкам Д. Кюизенера, №4 по блокам З. Дьенеша так как по данным технологиям дети занимаются второй год.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Цветные лабиринты игры» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной образовательной Программы заключаются в том, что все занятия построены в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка, способствует лучшему запоминанию математических понятий. Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа

Данная программа адаптирована также для детей с ОВЗ. Настоящая программа создает условия для социального, познавательного и творческого развития ребенка с ОВЗ, поэтому занятие носит комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно -поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет. Набор в группу осуществляется по желанию детей и родителей (законных представителей)

Возраст детей, участвующих в реализации программы

В 6-7 лет ребенок может сосредотачивать и поддерживать внимание на своем занятии около 20-25 минут. Развивается произвольная память, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить что-либо. Желание ребенка запомнить что-то следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.

К 7 годам наглядно-образное мышление (умение мыслить и решать задачи с опорой на картинки или образы) уступает место словесно-логическому (абстрактному, когда ребенок использует слова вместо картинок, начинает понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Активизируется функция воображения. Ребенок может не только представить что-то по описанию (например, сказочного героя, но и создавать принципиально новые образы. Этот период - подходящий для развития фантазии.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.

Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Объём и сроки освоения Программы

Дополнительная образовательная программа «Цветные лабиринты игры» социально-гуманитарной направленности рассчитана на 7 месяцев обучения, 28 недель (28 учебных часов), 1(одно) занятие в неделю во второй половине дня, 4 (четыре) занятия в месяц.

Период освоения программы: с 01.10.2023-30.04.2024 – 28 недель.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы обучения, организации образовательной деятельности

Форма обучения - очная.

Организационная форма обучения - групповая.

Наполняемость группы - 6 человек.

Режим занятий

Обучение осуществляется на занятиях продолжительностью 25 - 30 минут.

Реализация Программы проходит во вторую половину дня 1 (один) раз в неделю, **Понедельник – 15.45.**

По наполняемости – 10 -15 человек в группе.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель:

развитие интеллектуально-познавательных способностей ребенка 6-7 лет на основе использования развивающих технологий З. Дьенеша и Д.Кюизенера

Задачи:

1. Развивать логическое мышление ребенка 6-7 лет, формируя представления о множестве, операциях над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).
2. Формировать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
3. Учить решать примеры на сложение и вычитание.
4. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
5. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

1.3. Планируемые результаты

Предполагаемый результат освоения программы:

К концу года дети смогут:

- составлять числа первого десятка из двух меньших чисел;

- решать примеры на сложение и вычитание.
- различать и группировать предметы;
- осваивать эталоны цвета, формы и их названия;
- использовать в речи слова «такой же», «не такой как», «одинаковые», «одинаковые по цвету и по длине», «разные»;
- устанавливать соответствие между цветом и числом;
- уметь кодировать и расшифровывать свойства геометрических фигур.

Программа направлена на развитие познавательной активности ребёнка, совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Дети с ОВЗ к концу года смогут:

- Различать цвета;
- Различать длину («длинная», «короткая»);
- Различать размер, форму предметов;

Программа помогает развивать мелкую моторику, стимулирует творческое начало ребенка с ОВЗ.

1.4. Содержание программы

Данная программа адаптирована также для детей с ОВЗ. Настоящая программа создает условия для социального, познавательного и творческого развития ребенка с ОВЗ.

Учебный план

№	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Изучение состава числа из 2-х меньших чисел	7	1	6	Наблюдение за активностью ребёнка в деятельности с цветными счётными палочками
2	Нахождение суммы и разности двух чисел	4	1	3	
3	Классификация предметы по нескольким свойствам	4	1	3	
4	Деление целого на равные части	1	0,5	0,5	Наблюдение за ребенком, как планирует деятельность,
5	Измерение условными мерками	2	0,5	1,5	

6	Определение времени по часам	1	0,5	0,5	вариативность и адекватность решения задачи Какая у него самооценка
7	Умение работать со схемой	5	1	4	
8	Кодирование и декодирование информации	3	0	3	
9	Диагностическое занятие	1	0	1	Педагогическая диагностика
Итого		28	5,5	22,5	

Комплексно-тематическое планирование работы кружка

Октябрь	занятие № 1	Игра «Рисуем цветными палочками» Цель: развивать художественные способности детей; учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения, распределять их в пространстве Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.17-18
	занятие № 2	Игра «Состав чисел из единиц» Цель: учить детей составлять число из единиц; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.42
	занятие № 3	Игра «Как еще растут дома из чисел» Материал: комплект палочек на магнитах, цифры от 1 до 5 на каждого ребенка, «домик» числа 5. Цель: учить детей составлять число из двух меньших чисел; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.43
	занятие № 4	Тема: «Проказы Бабы Яги» Материал: блоки Дьенеша, «волшебное

		<p>зеркало», сундук, сюрприз в сундуке, презентация. <i>Раздаточный материал:</i> набор блоков Дьенеша (на двоих детей), кодовые карточки, разноцветные обручи.</p> <p>Цель: упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать, обобщать. Уметь выявлять и абстрагировать свойства, читать схему. Закреплять навыки порядкового счета и вычислительной деятельности.</p>
Ноябрь	Занятие № 1	<p>Игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Материал: комплект палочек, по два незаселённых «домика» чисел 5 и 6 на каждого ребенка, изображение клоуна.</p> <p>Цель: учить детей составлять число из двух меньших чисел; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p>Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.44</p>
	Занятие №2	<p>Игровое упражнение «Как узнать номера домов на новой улице?»</p> <p>Материал: комплект палочек, домики без номеров на крыше, и наборы карточек с цифрами по количеству детей, изображение новосёлов.</p> <p>Цель: учить детей составлять число из двух меньших чисел; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p>Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.11</p>
	Занятие №3	<p>Игра «Угощаем тортом»</p> <p>Материал: Цветные счетные палочки: 16 белых; карточка.</p> <p>Цель: Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая,</p>

		<p>одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части».</p> <p>В.П. Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» стр.16</p>
	Занятие №4	<p>Тема: «Поможем Фее Математики»</p> <p>Материал: Логические блоки на каждого ребенка; карточки с цифрами 1-10; лист бумаги А4, поделенный на 9 клеток (3Х3) на каждого ребенка.</p> <p>Демонстрационный: 2 обруча красный и синий, «волшебная» палочка, сундучок.</p> <p>Цель: закреплять порядковый счет в пределах 10, обратный счет;</p> <p>Формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства (форма, цвет, размер, толщина, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно несколько свойств, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия/ отсутствия каждого; Закрепить умение ориентироваться на листке бумаги, в пространстве относительно себя и относительно других предметов.</p>
Декабрь	Занятие № 1	<p>Дидактическая игра «Полосатая салфетка»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел.</p> <p>Материал: Цветные счетные палочки: 5 фиолетовых, 3 желтых, 3 красных, 3 голубых, 3 розовых, 3 белых; карточка.</p> <p>В.П. Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» стр.19</p>
	Занятие № 2	<p>Дидактическая игра «Время»</p> <p>Цель: Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам.</p>

		<p>Материал: Цветные счетные палочки: 13 белых, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 12. Карточка, на которой нарисован круг с точками, обозначающими каждый час (на каждого ребенка).</p> <p>В.П. Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» стр.20</p>
	Занятие № 3	<p>Игра «Выложи из палочек цифры»</p> <p>Цель: продолжить формировать представления о цифрах; развивать умение работать со схемой; сравнивать различными способами по длине («наложением», «приложением», «на глаз»).</p> <p>Материал: набор палочек, схемы цифр на каждого ребёнка;</p> <p>Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце» стр 29</p>
	Занятие № 4	<p>Тема: «Путешествие в страну математики с героями сказок»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о последовательности дней недели, времен года, месяцев;</p> <p>Развивать логическое мышление: формировать навыки кодировки и декодировки информации о предмете; закрепить умение детей "читать" знаки - символы, выбирая соответствующий блок из нескольких; производить логические операции</p> <p>Материал: «письмо», конверты с заданиями, картинки с изображениями сказочных героев.</p>
Январь	Занятие № 1	<p>Игра «Выложи из палочек буквы»</p> <p>Цель: продолжить формировать представления о буквах; развивать умение работать со схемой; развивать умение «декодировать» информацию (по цифре найти цвет палочки), сравнивать различными способами по длине («наложением», «приложением», «на глаз»).</p> <p>Материал: набор палочек, схемы букв на каждого ребёнка;</p> <p>Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце» стр 30 - 31</p>
	Занятие № 2	Игровое упражнение «Расколдуй сказку»

		<p>Цель: учить детей отбирать палочки нужного числового значения и цвета; развивать умение «декодировать» информацию (по цифре найти цвет палочки); развивать зрительный глазомер детей; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p>Материал: набор палочек, схемы изображений сказочных героев на каждого ребёнка. Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце» стр 33</p>
	Занятие № 3	<p>Игровое упражнение «Палочки можно складывать»</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»); развивать количественные представления детей; учить детей находить полоски, по сумме равные двум данным.</p> <p>Материал: набор цветных счетных палочек, набор цифр и знаков, изображение мальчика. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.56 - 57</p>
	Занятие №4	<p>Тема: «В поисках сокровищ»</p> <p>Цель: учить по схеме конструировать предметы при помощи логических блоков Дьенеша; развивать у детей умение классифицировать и обобщать фигуры по свойствам (цвету, форме, величине, толщине); развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать.</p> <p>Материал: Карта с заданием, наборы блоков Дьенеша, схемы для блоков вездехода, «засели полянку», краб игрушка или картинка.</p>
Февраль	Занятие № 1	<p>Игровое упражнение «Палочки можно вычитать»</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»); развивать количественные представления детей; учить детей находить разность чисел;</p> <p>Материал: набор цветных счетных палочек,</p>

		набор цифр и знаков, изображение мальчика. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр. 57
	Занятие № 2	Игра «Поиск затонувшего клада» Цель: Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, логическое мышление. Материал: набор разноцветных палочек, лист №2 из альбома «Поиск затонувшего клада» на каждого ребенка, набор блоков Дьенеша 1 коробка на стол. Игровой альбом «Поиск затонувшего клада» лист №2
	Занятие № 3	Игра «Поиск затонувшего клада- 2» Цель: Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, логическое мышление. Материал: набор разноцветных палочек, лист №5 из альбома «Поиск затонувшего клада» на каждого ребенка, набор блоков Дьенеша 1 коробка на стол. Игровой альбом «Поиск затонувшего клада» лист №5
	Занятие № 4	Тема: «Путешествие в страну математики». Цель: Уточнить и закрепить представления детей о свойствах геометрических фигур путем введения символического обозначения свойств и умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Развивать умение выделять свойства в предметах (блоках), абстрагировать эти свойства от других, удерживать в памяти, следовать определенным правилам при решении практических задач. Материал: набор логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, наборы цифр 1-20 по количеству детей, карточки с изображением различных свойств (цвет, форма, размер, толщина),изображение школы с учениками-блоками, мяч, круги разного цвета.
Март	Занятие № 1	Игра – конструирование «Выложи из

	<p>палочек» Цель: Развивать умение выкладывать воспроизводить предмет по контуру; представление о длине («длинный», «короткий»); умение сравнивать полоски по длине («длиннее» - «короче»); развивать зрительный глазомер детей; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p>Материал: набор палочек, контуры изображений предметов на каждого ребёнка. Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце» стр 35 - 38</p>
Занятие № 2	<p>Тема «Математические ступеньки» Цель: Упражнять в закреплении состава числа 9 на основе измерения и цвета; Учить детей отбирать палочки нужного цвета и цифрового значения, соответствующие размеру картины, распределять их в пространстве с целью получения нужного образа; закреплять пространственные представления, умение обозначать словами «между», «справа», «слева», «над», «под» месторасположение предметов на листе бумаги;</p> <p>Материал: палочки Кюизенера для каждого ребёнка, наборы геометрических фигур для каждого, использование ИКТ при проведении гимнастики для глаз (телеэкран), картинки – схемы черно – белые для каждой пары.</p>
Занятие № 3	<p>Тема «Путешествие в страну математики» Цель: Закреплять знание состава числа 10; Закреплять умение решать арифметические действия на сложение в пределах 10; Продолжать учить ориентироваться на плоскости относительно себя. Материал: ноутбук, палочки Кюизенера, цветы из бумаги.</p>
Занятие № 4	<p>Тема: «В поисках сокровищ - 2» Цель: Развитие математических способностей детей средствами развивающих игр с блоками</p>

		<p>Дьенеша и палочками Кюизенера. Формирование предпосылок финансовой грамотности.</p> <p>Материал: Логические блоки, схемы конструирования корабля, витрина магазина с ценниками, продукты, шапочка продавца, корзина.</p>
Апрель	Занятие № 1	<p>Игровое упражнение «Измерь дорожки шагами»</p> <p>Цель: учить детей устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Материал: набор цветных палочек, картинки с изображением ежехи и ежонка; Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр. 52</p>
	Занятие № 2	<p>Игровое упражнение «Измеряем разными мерками»</p> <p>Цель: учить детей измерять с помощью двух условных мерок длину предмета; учить детей находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Материал: красная и розовая палочки - мерки; ленты разной длины; Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр. 54</p>
	Занятие №3	<p>Тема: «Поможем Вите Перестукину»</p> <p>Цель: Формирование элементарных математических представлений посредством авторской методики Кюизенера. Закрепить основные цвета, формы и величину предметов (состоящих из палочек Кюизенера) Воспитывать доброжелательное отношения между детьми, желание помочь главному герою.</p>

		Материал: Наборы цветных счетных палочек Кюизенера, каталоги образцов для конструирования посуды
	Занятие № 4	Диагностическое Цель: выявление уровня развития умений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

2023 - 2024	01.10.2023	30.04.2024	28	1 раз в неделю продолжительностью 30 минут	понедельник 15ч 45мин
-------------	------------	------------	----	--	--------------------------

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Цветные лабиринты игры» проводится 1 раз в учебный период (в апреле).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Диагностические упражнения

1. «Составь число 5»

Цель: выявить уровень развития активности детей (интерес к деятельности, целеполагание, планирование деятельности, вариативность поиска способов решения задачи) в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера, 2 схемы.

Методика предъявления: 2 мальчика решили составить число 5 разными способами, а главное, чтобы не получился ковёр. Один построил так (предъявление схемы №1), другой так (предъявление схемы №2), а как построишь ты?

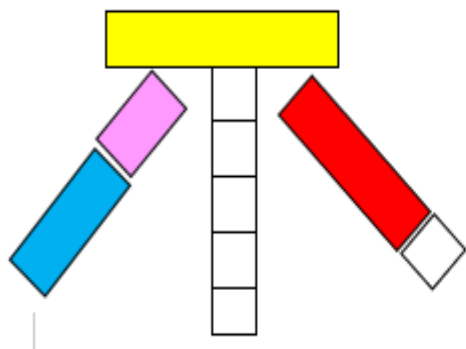


Схема № 1

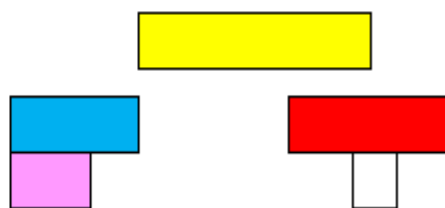


Схема № 2

2. «Двусторонняя лесенка»

Цель: выявить уровень развития активности детей (целеполагание, планирование деятельности, самооценка, вариативность, адекватность решения задачи) в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера

Методика предъявления: Составь лесенку, чтобы с самой верхней ступеньки могли спуститься 2 человечка, но в разные стороны (один направо, другой налево)

3. «Помоги малышу»

Цель: выявить умения детей в принятии на себя ведущей роли в играх и упражнениях с цветными счётными палочками Кюизенера.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера

Методика предъявления: Смог бы ты, ребёнку 4 лет помочь научиться считать, пользуясь цветными счётными палочками. Как? Расскажи и покажи.

4. «Придумай игру»

Цель: выявить уровень развития творческой инициативы у детей в конструировании игровых упражнений.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера

Методика предъявления: Придумай игру, в которую ты смог бы поиграть с детьми группы.

Результаты выполненных заданий анализировались по следующим показателям:

- активность ребёнка в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера (интерес к деятельности, целеполагание, планирование деятельности, поиск способов решения задачи (вариативность, адекватность), самооценка)

- творческие проявления детей в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера (самостоятельное придумывание игровых упражнений развивающей направленности (или повторение известных) и вовлечение в них детей, оригинальность, аргументированность игровых замыслов)

- принятие ребёнком ведущей роли в играх и упражнениях.

В качестве критериев оценки уровня математического развития использовалась десятибалльная система.

8-10 баллов - высокий уровень – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Самостоятельно и вариативно придумывает игровые упражнения с палочками Кюизенера развивающей направленности и вовлекает в них детей. Проявляет творчество.

4-7 баллов - средний уровень – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Недостаточно самостоятелен, требуются советы, указания, подключение взрослого к процессу. Повторяет известные способы составления игровых упражнений.

1-3 балла - низкий уровень – ребёнок не сразу приступает к деятельности. Не принимает на себя ведущую роль в играх. Низкая самостоятельность, необходима прямая помощь взрослого. Творчество не проявляет.

Высокий уровень - дети, проявляют высокую активность в деятельности с палочками Кюизенера. Прослеживается интерес к деятельности, целеполагание, планирование и вариативность выполнения упражнений, оценка собственного результата. Легко принимают на себя роль (роль взрослого). Аргументируют свои игровые замыслы. Дети проявляют высокую самостоятельность в выполнении упражнений, оригинальность и творчество, рационально используя имеющийся опыт.

Средний уровень – дети активны в поисковой деятельности. Прослеживается наличие интереса к деятельности, но по ходу выполнения упражнений не сохраняется. Планируют свою деятельность, оценивают свой результат. Принимают на себя роль (роль взрослого). Аргументируют свои игровые замыслы. Сниженная самостоятельность, требовалось подключение взрослого к процессу: повторное объяснение упражнения, советы, указания, наводящие вопросы. Сниженная творческая инициатива, дети в основном опираются на имеющийся опыт при выполнении заданного, не проявляя творчества.

Низкий уровень - сниженная активность в деятельности с палочками Кюизенера, заменяют заданное манипуляцией с палочками. Интерес к деятельности не проявляют. Не принимают на себя роль (роль взрослого). На помощь педагога не всегда реагируют адекватно или вообще отказываются от выполнения упражнения, но при этом (в большинстве случаев) аргументируют свой отказ: «Я не знаю, как это делать. Ничего не понимаю», «У меня ничего не придумывается. Я не знаю, что составить». Творчество не проявляют, на слово «придумай», не реагируют

2.3. Формы, методы и приемы для реализации Программы

Методы и приемы обучения:

- словесный - объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ;
- практический - упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции;
- наглядный - с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, показ педагога;
- поисковый - моделирование;
- интегрированный метод - проектная деятельность, реализация всех образовательных областей;
- игровой - дидактические и развивающие игры, игры-конкурсы, соревнования.

В процессе организации совместной образовательной деятельности применяются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по программе «Цветные лабиринты игры» используются методические материалы:

- Учебно — игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- Учебно — игровое пособие «Палочки Кюизенера»
- Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце»
- Игровой альбом «Поиск затонувшего клада»

Методические пособия (Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих «Логика и математика для дошкольников», Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» В.П. Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»)

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

- 1. ФИО:** Гущина М.Ю.
- 2. Место работы, должность:** МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», воспитатель
- 3. Квалификационная категория:** высшая квалификационная категория.
- 4. Профессиональное образование:** высшее педагогическое 2006г, 2022 г. ТОИРРО г. Тюмень «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
2019 г. Диплом о профессиональной переподготовке, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»
- 5. Стаж:** педагогический – 13 л., на должности- 7 л.

Список литературы:

1. Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. СПб.: Детство-пресс, 2004.
2. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л. А. Венгер, М. О. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
3. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера». М.: 2008
4. Новикова В. П., Тихонова Л. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.
6. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М: ВАКО, 2005 г. - 208 с.