

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Абатского района детский сад «Сибирячок»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»

Е.В. Глущенко  
Приказ от «28» августа 2023 г. № 269



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности**

**«Роботёнок»**

**Объем: 28 часов**

**Срок реализации: 7 месяцев**

**Возрастная категория: 6-7 лет**

**Место реализации: с. Абатское, ул. Ленина, д.35.**

**Автор и руководитель**

Бушуева Людмила Александровна,  
воспитатель

2023 г.

<b>Оглавление</b>		<b>страницы</b>
<b>№ п/п</b>		
<b>I</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>8</b>
<b>1.3.</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>8</b>
<b>1.4.</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>8</b>
<b>II</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>16</b>
<b>2.2.</b>	<b>Формы контроля и оценочные материалы</b>	<b>16</b>
<b>2.3.</b>	<b>Формы, методы и приемы реализации Программы</b>	<b>18</b>
<b>2.4.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>18</b>
	<b>Список литературы</b>	<b>20</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Роботёнок» (далее-Программа) технической направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок».

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Роботёнок» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ (6 – 7 лет)

Робототехника (от робота и техника; англ. robotics — роботика, роботехника) - прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника одно из самых передовых направлений науки и техники, а образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения детей, интегрирующее знания о физике, мехатронике, технологии, математике, кибернетике и ИКТ, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества детей разного возраста. Образовательная робототехника приобретает всё большую значимость и актуальность в современном мире. В совместной деятельности по робототехнике дети знакомятся с законами реального мира, учатся применять теоретические знания на практике, у детей развивается наблюдательность, мышление. Образовательная робототехника - это универсальный инструмент для дошкольного образования в четком соответствии с требованиями ФГОС. Подходит для детей подготовительной группы. Причем обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это не только обучение в процессе игры, но и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самодостаточных людей нового поколения. Современные технологии настолько стремительно входят в нашу повседневную жизнь, что справиться с компьютером или любой другой компьютерной игрушкой для наших детей не проблема. Робототехника начинается с конструирования.

Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе, оно способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Важно, что эта работа не заканчивается в детском саду, а имеет продолжение в школе. Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование с возможностью использования по пяти областям ФГОС: социально – коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое.

По мнению педагогов, суть детского развивающего конструктора заключается в том, что он не является законченной игрушкой. То есть у ребенка есть возможность самостоятельно создать игрушку, а в дальнейшем и изменять ее. Работа с конструктором дает ребенку полную свободу действий в создании образа-игрушки, а это хороший тренажер для воображения. Игра с конструктором не только сюжетно-ролевая, как, например, с мягкой игрушкой, но и конструктивно-творческая. Именно

присутствие творческой составляющей игры и делает развитие ребенка максимально всесторонним. В процессе игры у ребенка развивается образное и пространственное мышление, умственные способности и логика. Концентрируясь на деталях конструктора и процессе игры, принимая решения, какие детали и в какой последовательности необходимо соединить, ребенок обретает самостоятельность, упорство и терпение. Также конструирование помогает ребенку сформировать представление о размере и форме предмета, изучить закономерности, выявить и исправить собственные ошибки.

**Актуальность.** Программа образовательной робототехники для подготовительной к школе группе разработана с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа технической направленности, модульная, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры.

Программа соответствует уровню дошкольного образования, направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, приобретение опыта конструктивной творческой деятельности. Чтобы достичь высокого уровня технического творчества, детям необходимо пройти все этапы конструирования. Важно помнить, что задачи по конструированию роботов ставятся, когда дети имеют определённый уровень знаний, опыт конструктивной деятельности с современными образовательными конструкторами. Работа с образовательным конструктором ROBOTIS DREAM 2 позволяет детям в форме познавательной игры развить необходимые в дальнейшей жизни навыки, формирует специальные технические умения, развивает аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат. Образовательная робототехника – не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент.

Робототехника уже показала высокую эффективность в образовательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп. Программа помогает детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе менее болезненным и более эффективным. Подобные занятия - это своеобразная тренировка навыков. Уже на этом этапе можно увидеть будущих конструкторов и инженеров, которые так необходимы стране. Мы должны поддерживать и направлять талантливых детей, помогать им реализовать свой потенциал и талант. Поэтому занятия образовательной робототехникой необходимо вводить в детском саду.

Немаловажным будет отметить, что применение робототехники в детском саду как инновационной методики обеспечивает равный доступ

детей всех социальных слоев, в том числе детей с ОВЗ, к современным образовательным технологиям.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего образовательного процесса. Позволяет детям шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и реализовываться в современном мире, а также в процессе конструирования дети получают интегрированные представления в различных образовательных областях.

**Отличительная особенность программы** заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие конструкторских умений и навыков. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей. Настоящий курс предлагает использование конструкторов нового поколения: ROBOTIS DREAM 2, как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Ребенок с ОВЗ, который уже в дошкольном возрасте получит базовые знания и навыки в научно-технической сфере, сможет комфортно себя чувствовать, в новом мире и легко будет разбираться с новыми технологиями, а это весьма перспективная сфера для будущей профессии

Занятия техническим творчеством способствует полноценному участию детей с ОВЗ в жизни общества, развитию их творческого и интеллектуального потенциала, формированию социально-активной личности.

Конструирование и программирование проводится в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работают оба полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок не замечает, что он осваивает устный счет, состав числа, производит простые арифметические действия, каждый раз непроизвольно создаются ситуации, при которых ребенок рассказывает о своем проекте, что способствует развитию речи и умению публичных выступлений.

**Новизна** заключается в адаптации конструкторов нового поколения в образовательный процесс ДОУ для детей подготовительной группы, в том числе и детей с ОВЗ

**Адресат программы:** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 6 – 7 лет. Для успешной реализации Программы обучающиеся распределяются по группам после

предварительного очного собеседования. Количество обучающихся в группе не более 6-8 человек

### **Возрастные особенности детей, участников Программы**

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в шесть лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития.

Для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

#### *Организация деятельности:*

- дети семилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,

- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,

- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,

- они способны оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,

- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

- дети семилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,

- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,

- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,

#### *Мотивы поведения:*

- интерес к новым видам деятельности;

- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;

- проявляют познавательные интересы;

- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Одним из наиболее важного новообразования в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

В образовательную деятельность по конструированию включены упражнения по освоению программы конструирования по робототехнике. Дети не только закрепляют приобретенные навыки конструирования моделей, но и знакомятся с уникальными возможностями моделирования построек в данной программе.

### **Объём и срок освоения программы**

Продолжительность обучения: 7 месяцев с 01.10.2023-30.04.2024 – 28 недель (28 занятий)

### **Формы обучения, организации образовательной деятельности**

**Форма обучения** - очная.

**Форма организации занятий:** групповая, индивидуальная, варьируется и выбирается в зависимости от темы.

**Наполняемость группы** - 6 -8 человек.

### **Режим занятий:**

- Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий.

Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема и составляет 30 минут для детей подготовительной группы детского сада (6 – 7 лет).

Дополнительная образовательная программа проводится во второй половине дня, **во вторник – с 15.45**

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью программы** является развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника, с использованием возможностей различных видов конструкторов и робототехники, обеспечивающих мотивацию, поддержку индивидуальности и позитивную социализацию детей, через игру, общение и другие формы активности.

### **Задачи программы:**

*Образовательные:*

формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;

развивать продуктивную (конструкторскую) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки робототехнических средств;

содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение



освоенного способа в разных условиях, навыки контроля, самооценки и планирования действий);

*Развивающие:*

развивать интерес к конструированию и моделированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;

формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира:

формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей.

*Воспитательные:*

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

### **1.3. Планируемый результат**

Иметь представление: - о робототехнических конструкторах;

*Уметь:*

- разбираться в простейших чертежах и схемах;
- создавать двигающиеся модели;
- планировать виды деятельности;
- работать в команде и постоянно общаться как с воспитателем, так и со сверстниками при сборке «своего» робота.
- демонстрировать технические возможности роботов.

*Знать:*

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приёмы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов

### **1.4. Содержание программы**

Все разделы дополнительной образовательной программы «Роботёнок» объединяет игровой метод проведения занятий.

**Структура проведения кружка:**

- организационный момент (приветствие);
- показ презентации о роботе;
- тематическая беседа;
- пальчиковая гимнастика;
- конструирование робота;
- рефлексия.

## Учебный план

	Название темы, раздела	Количество часов			Формы мониторинга
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с конструктором. Правила ТБ	2	0,5	1,5	Опрос
2	«Белочка»	3	1	2	Командная эстафета
3	«Мельница»	3	1	2	Командная эстафета
4	«Кит»	3	1	2	Командная эстафета
5	«Робот моей мечты». Конструирование по замыслу.	2	0,5	1,5	Командная эстафета
6	«Стрекоза»	3	1	2	Командная эстафета
7	«Динозавр Брахио»	4	1	3	Командная эстафета
8	«Кролик»	3	1	2	Командная эстафета
9	«Теленок»	3	1	2	Командная эстафета
10	«Робот моей мечты». Конструирование по замыслу. Итоговое	2	0,5	1,5	Командная эстафета
	Итого:	28	8,5	19,5	

### Комплексно - тематическое планирование

№ занятия	Тема	Цель, задачи	Материальное обеспечение
1-2	Вводное занятие.	Знакомство с понятием робототехника. Техника безопасности при работе с конструктором Ознакомительное	Конструктор: ROBOTIS DREAM 2; схемы для сборки

		занятие с конструктором: ROBOTIS DREAM 2, знакомство с деталями, способом крепления.	
3-5	«Белочка»	Формировать умение работать с конструктором, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности	Конструктор: ROBOTIS DREAM 2, схемы для сборки, сказка М. С. Пащенко "Лесные путешественники"
6-8	«Мельница»	Учить детей собирать предмет по схеме, называя последовательность деталей.	Конструктор: ROBOTIS DREAM 2, схемы для сборки, иллюстрации различных мельниц.
9-11	«Кит»	Развивать фантазию, самостоятельность, воспитывать усидчивость. Испытание модели кита. Знать правила безопасной работы.	Конструктор: ROBOTIS DREAM 2, схемы для сборки Игра найди кита.
12-13	«Робот моей мечты». Конструирование по замыслу.	Закреплять навыки ранее полученные. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор: ROBOTIS DREAM 2.
14-16	«Стрекоза»	Учить детей собирать насекомое по схеме, называя последовательность деталей.	Мультфильм про стрекозу. Конструктор: ROBOTIS DREAM 2.
17-20	«Динозавр Брахио»	Закрепить умение передавать характерные особенности динозавра средствами конструктора. Закреплять умения	Презентация «Динозавр Брахио». Игра «Волшебный мешочек» Конструктор: ROBOTIS DREAM 2.

		анализировать готовую постройку. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.	
21-23	«Кролик»	Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук	Видеозапись о кроликах Подвижная игра «Море волнуется» Конструктор: ROBOTIS DREAM 2.
24-26	«Теленок»	Развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить планировать работу на основе анализа особенностей образов героев	Конструктор: ROBOTIS DREAM 2, схемы для сборки, иллюстрации различных пород телят.
27-28	«Робот моей мечты». «Конструирование по замыслу» Итоговое	Презентация индивидуальных творческих работ с организацией выставки «Мир роботов».	Конструирование по замыслу

## **Раздел I. «Вводное занятие»**

### **Тема 1.1 «Знакомство с конструктором»**

**Теория.** Знакомство с понятием – робототехника.

Техника безопасности при работе с конструктором. Д/И «Волшебный мешочек»

**Практика.** Просмотр иллюстраций по технике безопасности.

### **Тема 1.2 «Знакомство с конструктором ROBOTIS DREAM 2»**

**Теория.** Ознакомительное занятие с конструктором: ROBOTIS DREAM 2.

**Практика** знакомство с деталями, способом крепления.

## **Раздел 2. «Белочка»**

### **Тема 2.1 «Белочка» 1**

**Теория.** Отрывок сказки «Лесные путешественники». Знакомство со схемой сборки модели «Белочка»

**Практика.** Подборка деталей для сборки.

**Тема 2.2 «Белочка» 2**

**Теория.** Продолжение сказки. Пальчиковая гимнастика «Белочка».

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели.

**Тема 3.3 «Белочка» 3**

**Теория.** Игра «Собери картинку». Физминутка «Белка прыгала, скакала»  
Пальчиковая гимнастика «Белочка».

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели. Командная эстафета

### **Раздел 3. «Мельница»**

**Тема 3.1 «Мельница» 1**

**Теория.** Просмотр иллюстраций различных мельниц. Знакомство со схемой сборки модели.

**Практика.** Подборка деталей для сборки.

**Тема 3.2 «Мельница» 2**

**Теория.** Беседа, кто работает на мельнице? Что дает нам мельница?

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели.

**Тема 3.3 «Мельница» 3**

**Теория.** Вспомним, что мы делали на прошлом занятии.

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели. Командная эстафета

### **Раздел 4. «Кит»**

**Тема 4.1 «Кит» 1**

**Теория.** Игра «Найди кита». Знакомство со схемой сборки модели

**Практика.** Подборка деталей для сборки.

**Тема 4.2 «Кит» 2**

**Теория.** Игра «Покажи, как плавает кит».

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели.

**Тема 4.3 «Кит» 3**

**Теория.** Лабиринт «Подарок для кита и его друзей»

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели. Командная эстафета

### **Раздел 5. «Робот моей мечты». Конструирование по замыслу.**

**Тема 5.1 «Робот моей мечты». Конструирование по замыслу. 1**

**Теория.** Физминутка «Робот». Обсуждение сборки модели

**Практика.** Подборка деталей для сборки.

**Тема 5.2 «Робот моей мечты». Конструирование по замыслу. 2**

**Теория.** Игра «Разрезные картинки»

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели. Командная эстафета

### **Раздел 6. «Стрекоза»**

**Тема 6.1 «Стрекоза» 1**

**Теория.** Просмотр мультфильма про стрекозу.

Пальчиковая гимнастика «Стрекоза». Знакомство со схемой сборки модели

**Практика.** Подборка деталей для сборки.

**Тема 6.2 «Стрекоза» 2**

**Теория.** Пальчиковая гимнастика «Стрекоза».

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели.

**Тема 6.3 «Стрекоза» 3**

**Теория.** Пословицы про стрекозу. Пальчиковая гимнастика «Стрекоза».

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели. Командная эстафета

## **Раздел 7. «Динозавр Брахио»**

**Тема 7.1 «Динозавр Брахио» 1**

**Теория.** Презентация «Динозавр Брахио». Игра «Волшебный мешочек»

Знакомство со схемой сборки модели

**Практика.** Подборка деталей для сборки.

**Тема 7.2 «Динозавр Брахио» 2**

**Теория.** Просмотр иллюстраций разновидностей динозавров. Физминутка «Динозавр»

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели.

**Тема 7.3 «Динозавр Брахио» 3**

**Теория.** Ди «Найди динозавра по описанию»

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели.

**Тема 7.4 «Динозавр Брахио» 4**

**Теория.** Дидактическая игра «Доскажи словечко», «Правда или ложь»

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели. Командная эстафета

## **Раздел 8. «Кролик»**

**Тема 8.1 «Кролик» 1**

**Теория.** Просмотр видеозаписи о кроликах. Игра «Кролики»

Знакомство со схемой сборки модели

**Практика.** Подборка деталей для сборки.

**Тема 8.2 «Кролик» 2**

**Теория.** Игра «Что лишнее?» Игра «Соедини кролика и его тень»

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели.

**Тема 8.3 «Кролик» 3**

**Теория.** Игра «Найди фрагмент». Игра «Разложи по размеру». Физминутка «Кролик потянулся»

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели. Командная эстафета

## **Раздел 9. «Теленок»**

**Тема 9.1 «Теленок» 1**

**Теория.** Рассказ «Теленок». «На картинке найти теленка и раскрасить».

Знакомство со схемой сборки модели

**Практика.** Подборка деталей для сборки.

### **Тема 9.2 «Теленок» 2**

**Теория.** Физминутка «Теленок». Игра «Кто лишний?»

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели.

### **Тема 9.3 «Теленок» 3**

**Теория.** Загадки о теленке. «Раскраски телят»

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели. Командная эстафета

## **Раздел 10. «Робот моей мечты». «Конструирование по замыслу».**

### **Итоговое**

#### **Тема 10.1 «Робот моей мечты». «Конструирование по замыслу».**

##### **Итоговое 1**

**Теория.** Пальчиковая игра «Как живёшь?»

Знакомство со схемой сборки модели

**Практика.** Подборка деталей для сборки.

#### **Тема 10.2 «Робот моей мечты». «Конструирование по замыслу».**

##### **Итоговое 2**

**Теория.** Игра «Найди робота и раскрась»

**Практика.** Повторение правил ТБ. Сборка модели. Командная эстафета

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Режим занятий
2023-2024	С 01.10.2023-30.04.2024 – 28 учебных недель	1 занятие по 30 мин. (1 ак. час)	«Роботёнок»	28	4 в неделю Вторник – с 15.45

### 2.2. Формы контроля и оценочные материалы

#### Мониторинг

Содержание	Форма	Период
Начальная диагностика (без прекращения образовательного процесса)	наблюдения	1 неделя октября
Итоговая диагностика (без прекращения образовательного процесса)	наблюдения	4 неделя мая

#### Педагогическая диагностика по методике Т.В. Фёдоровой

Уровень развития ребенка	Умение правильно <i>конструировать модель робота по образцу, схеме</i>	Умение правильно <i>Конструировать модель робота по замыслу</i>
Высокий	Ребенок самостоятельно конструирует модель робота, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении деталей конструктора роботов, может рассказать о своем относительно друг друга, воспроизводит модели роботов правильно по образцу, схеме, не требуется	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы моделей роботов, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов



	помощь взрослого.	конструирования. Самостоятельно работает над моделью робота.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Тему модели робота ребенок определяет заранее. Конструирование, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в моделях роботов, готовая модель не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать.

Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, состязаний или выставки роботов. Итоговый контроль по темам проходит в виде состязаний роботов, способных выполнить поставленные задачи.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде презентации изготовленных детьми роботов. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

## 2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы

Формы организации обучения:

- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению;
- конструирование по модели;
- конструирование по наглядным схемам;
- работа с незавершенными конструкциями;
- тематическое конструирование.

Методы:

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
- Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)
- Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- группа с хорошим освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству детей;
- наборы роботов конструкторов ROBOTIS DREAM 2;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- дидактический материал по темам программы;
- учебные пособия.

Перед выполнением практических работ проводится инструктаж по технике безопасности, а в дальнейшем постоянно напоминает о безопасных приемах работы.

Создание и накопление методического материала позволяет результативно использовать учебное время, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

**Методическое обеспечение:** Оборудование для проведения занятий: ноутбук, игровой инвентарь, наборы конструкторов и мини-роботов.

Методические пособия: Комплект заданий к набору «ROBOTIS DREAM 2». Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение дополнительной образовательной программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

## **Кадровые условия:**

**1. ФИО:** Бушуева Л.А.

**2. Место работы, должность:** МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», воспитатель.

**3. Профессиональное образование:** БПОУ Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж». г. Тюкалинск Омской области. Квалификация «Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства» 2020 г.

- Диплом о профессиональной переподготовке 2019 Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»,

- ТОГИРРО, г. Тюмень «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2022 г.

- ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» г. Тюмень «Образовательная робототехника и конструирование как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 2023

**Стаж:** педагогический – 2г., на должности- 2 г.

### **Список литературы.**

1. Бабушкина Е.О. Реализации задач образовательной робототехники в работе с детьми с ОВЗ//Современный урок. 2022.
2. Болотова А. К. Представления родителей детей дошкольного возраста о робототехнике // Молодой ученый. – 2017 – №10.1;
3. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1973. – 80 с.
4. Омарова З.К. Инновационные технологии в практике работы ДОУ для детей с ОВЗ// Достижения науки и образования. 2019. С. 40-42.
5. Сахатаева А.А., Иванова Е.В. Коррекционная работа с детьми ОВЗ посредством робототехники в ДОУ//Дошколёнок.ру. 2022.
6. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232.
7. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012 год
8. Филлипов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013

### **Ресурсы сети Интернет:**

1. <http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou>
2. <http://www.edu54.ru>
3. <http://pandia.ru/text/78/021/1503.php>
4. [http://pedrazvitie.ru/razdely/programmy\\_vospitateli/progr\\_kurudimova](http://pedrazvitie.ru/razdely/programmy_vospitateli/progr_kurudimova)