

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»

Е.В. Глущенко

Приказ от «28» августа 2023 г. № 269



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Умные фигуры»

Объем: 28 часов

Срок реализации: 7 месяцев

Возрастная категория: 6-7 лет

Место реализации: с. Абатское, ул. Ленина, д. 35.

Автор и руководитель:

Архипова Виктория Владимировна
воспитатель

2023 г.

Содержание	Страница
Оглавление	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание программы	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	17
2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы	18
2.4. Условия реализации программы	18
Список литературы	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные фигуры» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся младшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок».

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Умные фигуры» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ (3-4 лет) на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Актуальность

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа «Умные фигуры» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Новизна

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Умные фигуры» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области, заключаются в том, что все занятия построены в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка, способствует лучшему запоминанию математических понятий. Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 3-4 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится внеситуативным.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Объём и сроки освоения Программы

Период освоения программы 7 месяцев с 01.10.2023-30.04.2024 – 28 недель (28 занятий)

Дополнительные образовательные услуги проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий.

Форма обучения - очная.

Организационная форма обучения – групповая, индивидуальная, в зависимости от темы занятия.

Режим занятий

Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема и составляет 15 минут для детей 2 младшей группы детского сада (3-4 лет). Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю, во второй половине дня.

Во вторник – 15.45.

По наполняемости – 10-15 человек в группе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

1. Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов.

2. Развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умение анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.

3. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

4. Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.

5. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

6. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

1.3. Планируемые результаты

По итогам реализации программы кружка дети будут:

- Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине
- Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину

- Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.
- «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.
- Выкладывать изображения по памяти.
- Уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

1.4. Содержание программы

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Занятия по программе «Умные фигуры» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша и кубиков Никитина.

Полученные результаты дети демонстрируют на открытом занятии для родителей.

Разделы программы

Раздел, модуль	Период обучения
Маленькие логики	7
Цветные палочки	7
Чудо – кубики	7
Давайте поиграем	7
Всего	28

Учебный план

	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Маленькие логики					
1	«Лесенки»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
2	«Строительство домов»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
3	«Рамка для картины»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
4	«Кукла Маша»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
5	«Дачный поселок»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
6	«Выставка собак»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
7	«Оживи сказку»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
	Итого:	7	3,5	3,5	
Цветные палочки					
8	Игра «Построй дорожку»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
9	Игра «Где, чей гараж?»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
10	Игра «Засели домики»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
11	Загадки без слов	1	0,5	0,5	Готовая поделка
12	Лепим небылицы Косолапый крокодил	1	0,5	0,5	Готовая поделка
13	Лепим небылицы Снежный бегемот	1	0,5	0,5	Готовая поделка
14	Лепим нелепицы Воробей	1	0,5	0,5	Готовая поделка
	Итого:	7	3,5	3,5	
Чудо – кубики					
15	Выкладывание изображений с	1	0,5	0,5	Готовая поделка

	прорисованными границами каждого кубика				
16	Выкладывание сплошных изображений	1	0,5	0,5	Готовая поделка
17	Выкладывание сплошных изображений	1	0,5	0,5	Готовая поделка
18	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	1	0,5	0,5	Готовая поделка
19	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	1	0,5	0,5	Готовая поделка
20	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	1	0,5	0,5	Готовая поделка
21	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	1	0,5	0,5	Готовая поделка
	Итого:	7	3,5	3,5	
Давайте поиграем					
22	Сушим полотенца	1	0,5	0,5	Готовая поделка
23	Разноцветные флажки	1	0,5	0,5	Готовая поделка
24	Найди клад	1	0,5	0,5	Готовая поделка
25	Угадай-ка	1	0,5	0,5	Готовая поделка
26	Весна. Бумажные кораблики	1	0,5	0,5	Готовая поделка
27	Птицы весной. Скворечник	1	0,5	0,5	Готовая поделка
28	Открытое занятие для родителей «В стране	1	0,5	0,5	Готовая поделка

	блоков и палочек»				
	Итого:	7	3,5	3,5	
	Итого всего:	28	14	14	

**Календарно - тематическое планирование реализации
дополнительной образовательной программы
«Умные фигуры»**

		Содержание	Цель	Материалы
Октябрь	1	Выкладываем из палочек «Лесенки»	«Лесенки» (счет от 1 до 10)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 13-14
	2	Выкладываем из палочек «Строительство домов»	Строительство стен дома из четырёх палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.11.
	3	Выкладываем из палочек «Рамка для картины»	Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.14.
	4	Выкладываем из палочек «Кукла Маша»	Выкладывание куклы из палочек по словесной инструкции	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.25
Но	5	Выкладываем сюжеты	Постройка дачного участка с	Наборы «Цветные счетные палочки

		«Дачный поселок»	опорой на карточку- образец. Рассказ о своем участке. Сравнение участков (работа в парах)	Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.20.
	6	Выкладываем сюжеты «Выставка собак»	Загадка о собаке Задание «Выложить отгадку из палочек и представить ее (рассказать какая собака, что умеет делать)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.40.
	7	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком» Выкладывание фрагментов
	8	Играем вместе Игра «Построй дорожку»	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 2 Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20
Декабрь.	9	Игра «Где чей гараж?»	Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	Набор блоков Дьенеша, таблица 11, 12, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.31
	10	Игра «Засели домики»	Развитие классификационных умений.	Набор блоков Дьенеша, таблица 14, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.32.

	1 1	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки без слов».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
	1 2	Лепим небылицы Косолапый крокодил	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
Январь	1 3	Лепим небылицы Косолапый крокодил	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
	1 4	Лепим небылицы Снежный бегемот	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
	1 5	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Составление изображения, сменив цвета (красный на синий, белый на желтый или наоборот)	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 1-4
	1 6	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Придумывание историй о новых героях.	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 5, 6, 13, 14
Февраль	1 7	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Составление изображения, сменив цвета (красный на синий, белый на	Кубики по набору на каждого ребенка, с. 5, 6, 13, 14

			желтый или наоборот)	
	1 8	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам Задание на развитие памяти: «сфотографируй» рисунок глазами и снова собери по памяти	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 7,8.
	1 9	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам Задание на развитие памяти: «сфотографируй» рисунок глазами и снова собери по памяти	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с.9,10.
	2 0	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам Придумывание своих узоров из кубиков и составление их.	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 11.
Март	2 1	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам Придумывание своих узоров из кубиков и составление их.	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с.12
	2 2	Сушим полотенца	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и

			предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	занятия с палочками Кюизенера», с7.
	2 3	Разноцветные флажки	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с12
	2 4	Найди клад	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.10
Апрель	2 5	Угадай-ка	Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов.	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.11
	2 6	Весна. Бумажные кораблики	Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»,
	2	Птицы весной.	«Выложить из	Наборы «Цветные

	7	Скворечник	палочек и представить ее (рассказать какой скворечник)	счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»
	2 8	Открытое занятие для родителей «В стране блоков и палочек»	Подведение итогов года обучения.	

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план

Название кружка	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в день	Режим занятий
«Умные фигуры»	01.10.2023г	30.04.2024г	28	15 мин (1 академический час)	1 занятие в неделю

2.2. Формы контроля и оценочные материалы.

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Умные фигуры» проводится 1 раз в год (в апреле).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующая методика:

«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он так думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Высокий уровень. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

2. Средний уровень. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

3. Низкий уровень. Ребёнок не справляется с заданием.

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы

Формы организации обучения:

- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению;
- конструирование по модели;
- конструирование по наглядным схемам;
- работа с незавершёнными конструкциями;
- тематическое конструирование.

Методы:

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
- Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)
- Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

Особенности методов и приемов обучения направлены на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка.

2.4. Условия реализации программы

Дидактические материалы:

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком»
- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «На золотом крыльце»
- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Лепим небылицы»
- Альбомы «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2».
- Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина «Сложи узор».

Кадровые условия

1. ФИО: Архипова В.В.

2. Место работы, должность: МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», воспитатель.

3. Профессиональное образование: высшее педагогическое, ФГАОУ высшего образования «Тюменский государственный университет» г. Тюмень, 2022 год. Диплом бакалавра квалификация «Бакалавр по направлению «Педагогическое образование» (начальное образование) - Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2023 г.

4. Стаж: педагогический – 5 л., на должности- 5л.

Список используемой литературы

1. Математика\ Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издательство «Акцидент»., 1995.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.