

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Абатского района детский сад «Сибирячок»

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»

Е.В. Глущенко  
Приказ от «28» августа 2023 г. № 269



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности**

## **«Лаборатория научных забав»**

**Объем: 28 часов**

**Срок реализации: 7 месяцев**

**Возрастная категория: 4-5 лет**

**Место реализации: с. Абатское, ул. 1 Мая, д.24.**

**Автор и руководитель:**  
Глазунова Кристина Александровна  
воспитатель

2023г.

<b>Содержание образовательной программы</b>	<b>Страница</b>
Оглавление	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание программы	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	20
2.3. Формы, методы и приемы реализации программы	21
2.3. Условия реализации программы	22
Список литературы, используемой педагогом	23

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория научных забав» (далее-Программа) естественнонаучной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся среднего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок».

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Лаборатория научных забав» и является частью основной

образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ (4-5 лет) на развитие познавательной деятельности детей среднего возраста через элементарное экспериментирование, является авторской.

Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность. Потому что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что подобран и систематизирован материал по развитию экспериментальной деятельности для детей среднего возраста, картотека опытов и экспериментов в соответствии с возрастными особенностями детей. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально

реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

**Новизна** программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

в создании специально организованной предметно-развивающей среды; в том, что во время совместной деятельности применяются современные наглядные пособия по элементарному экспериментированию, информационно коммуникативные технологии, позволяющие повышать внимание детей, углублять интерес к изучаемому материалу, способствует развитию органов чувств, внимания и мышления.

#### **Адресат программы**

Программа предусматривает занятия с детьми 4-5 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься экспериментированием.

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

Детское экспериментирование — особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития. В экспериментировании можно выделить две формы: познавательная (проявляется собственная активность детей, направленная на получение: новых сведений, новых знаний) и продуктивная (направлена на получение продуктов творчества). Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества, оно пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина).

Любая деятельность ребёнка – источник познания. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим. Экспериментирование является особым видом деятельности детей, в процессе которого наиболее ярко проявляется их собственная активность, направленная на получение новых знаний, на получение продуктов собственного творчества, что поддерживает детский интерес и является одним из условий перехода детей на более высокий уровень социально – познавательной активности. У дошкольников на пятом году жизни начинается проявляться любопытство: они задают взрослым многочисленные вопросы об увиденном, услышанном и пока ещё недоступном детскому сознанию. У детей появляется определённое количество знаний, формируется умение сопоставлять факты, устанавливать

простейшие отношения между явлениями окружающей действительности, появляется осознание того, что необходимые знания можно получить опытным путём, с помощью взрослого человека. Поскольку дети 4-5 лет ещё не могут самостоятельно осуществлять действия опытно – экспериментального характера, задача педагога – помочь ребёнку получить ответы на свои вопросы самостоятельно, в ходе экспериментирования. В таком случае педагог может обратить детский вопрос в формирование цели опыта. Педагог совместно с детьми осуществляет необходимые действия экспериментального характера, направляет и контролирует детскую деятельность, привлекает детей к обобщению результатов эксперимента, что способствует развитию умения анализировать факты и давать словесный отчёт о проведенном опыте

**Поэтому целесообразно выполнение упражнений и занятий, в которых участвует ребенок. Это важно для его умственного и психического развития.**

**Объем и сроки освоения программы – 7 месяцев с 01.10.2023 – 30.04.2024 – 28 недель.**

**Форма обучения - очная**

**Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.**

**Организация образовательной деятельности проводится со всеми детьми фронтально или подгруппами**

**Режим занятий:**

1 раз в неделю; 4 раза в месяц; 28 в период обучения, продолжительность 1 занятия - 20 минут.

В соответствии с СанПиНом, дополнительная образовательная программа проводится во второй половине дня. **В четверг, в 15.40.**

**Наполняемость группы 10-12 детей**

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста через элементарное экспериментирование.

**Для решения поставленной цели реализуются следующие задачи:**

1. Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

2. Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;

- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
- Развивать познавательные умения (анализировать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- Расширять представления о физических свойствах окружающего мира:
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

3. Развивать у детей коммуникабельность, наблюдательность, самоконтроль своих действий.

4. Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой.

### **Новизна программы заключается:**

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

### **1.3. Планируемые результаты**

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).
3. О способах исследования объекта.
4. О предметном мире.

К концу обучения по программе у детей будут сформированы предпосылки к поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- **будут уметь** определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- у детей **будут сформированы** умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- **будут проявлять** желания к самостоятельной исследовательской деятельности, самостоятельно делать выводы;

- **повысится** рост уровня любознательности, наблюдательности, активизация речи детей, пополнение словарного запаса.

## 1.4. Содержание Программы

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Структура занятия** сочетает в себе разнообразные формы для профилактики переутомления у воспитанников и поддержания позитивного настроения: развлекательные, подвижные и дидактические игры, физкультминутки и пальчиковую гимнастику, познавательные и дидактические беседы, разучивание стишков, разгадывание загадок, прослушивание музыкальных фрагментов и исполнение песенок, рассматривание иллюстративных материалов.

**Примерный алгоритм** проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования

### Учебный план

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Ветер, ветер ветерок.	1	0,5	0,5	Фотовыставка



					занятий
2	Поиски воздуха	1	0,5	0,5	Готовая поделка
3	Летающие семена	1	0,5	0,5	Готовая поделка
4	Песочная страна	1	0,5	0,5	Готовая поделка
	<b>Итого:</b>	4	2	2	фото
1	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	1	0,5	0,5	Готовая поделка
2	Плавающие и тонущие предметы	1	0,5	0,5	Готовая поделка
3	Плавающие перо	1	0,5	0,5	Готовая поделка
4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	1	0,5	0,5	Готовая поделка
	<b>Итого:</b>	4	2	2	фото
1	Песок, глина.	1	0,5	0,5	Готовая поделка
2	Волшебная рукавичка	1	0,5	0,5	Готовая поделка
3	Метал	1	0,5	0,5	Готовая поделка
4	Действие магнита на предмет	1	0,5	0,5	Готовая поделка
	<b>Итого:</b>	4	2	2	фото
1	Как снег становится водой?	1	0,5	0,5	Готовая поделка
2	Льдинка и снежинка	1	0,5	0,5	Готовая поделка
3	Вода, лед, снег.	1	0,5	0,5	Готовая поделка
4	Цветной лед	1	0,5	0,5	фото
	<b>Итого:</b>	4	2	2	фото
1	Волшебная кисточка	1	0,5	0,5	Готовая поделка
2	С водой и без воды	1	0,5	0,5	Готовая поделка
3	Путешествие в мире стеклянных вещей	1	0,5	0,5	Готовая поделка
4	Как достают скрепку из воды.	1	0,5	0,5	Готовая поделка
	<b>Итого:</b>	4	2	2	фото
1	Почему растаяла Снегурочка	1	0,5	0,5	Готовая поделка
2	Освобождение бусинок из ледяного плена.	1	0,5	0,5	Готовая поделка
3	Теплая капелька	1	0,5	0,5	Готовая поделка
4	Стекло его качество и свойство	1	0,5	0,5	Готовая поделка
	<b>Итого:</b>	4	2	2	фото
1	Путешествие с капелькой	1	0,5	0,5	Готовая поделка

<b>2</b>	Вода прозрачная, но может менять цвет	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Готовая поделка
<b>3</b>	Значение воды в жизни растений	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Готовая поделка
<b>4</b>	Водяной у нас в гостях	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Готовая поделка
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	фото
	<b>Итого всего:</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

**Комплексно – тематическое планирование реализации  
дополнительной образовательной программы  
«Лаборатория научных забав»**

№ п/п Мес яц	Тема	Цели. Задачи.	Обеспечение интеграции образования (образовательной области)	Планируемые результаты
<b>О к т я б р ь</b>	№ 1 Ветер, ветер ветеро к.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Коммуникация: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга.	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным.

№ 2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) Познание: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность.	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.
№ 3	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Коммуникация: формировать у детей умение слушать художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.
№ 4	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Коммуникация: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические

					заклучения.
Н о я б р ь	№ 1	В гостях у Каранд аша Каранд ашович а и Гвоздя Гвоздо вича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)	Познание: Формировать познавательное - исследовательский интерес методом исследования. Коммуникация: формировать умение согласовывать слова в предложении.	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательс кой деятельности.
	№ 2	Плава ющие и тонущи е предме ты	Дать представления о предметах, плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицироват ь по признаку :тонет ,плавает .	Познание: развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам, их свойствам. Коммуникация: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря железный, пластмассовый, каменный.	Умеют классифициров ать предметы по признакам: тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.
	№ 3	Плава ющее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно- следственную зависимость, делать выводы.	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно- исследовательс кой деятельности.

	№ 4	Мех. Зачем зайчик у другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Познание: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой. Коммуникация: формировать умение говорить грамматически правильно.	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе.
Д е к а б р ь	№ 1	Песок, глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду.	Познание: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины. Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины.	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы.
	№ 2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность. Коммуникация: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения.	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
	№ 3	Метал	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики(с	Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической	Владеет умением описывать предмет, называет характерные

			структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность )	деятельности. Коммуникация: учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря.	признаки соответствующие металлу.
	№ 4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Познание: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность. Коммуникация: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения.	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.
<b>Январь</b>	№ 1	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Познание: развивать познавательные интересы через опытно –экспериментальную деятельность.	Умеют делать выводы и заключения.
	№ 2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к	Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.

			объектам неживой природы на основе сравнения анализа.		
	№ 3	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Познание: формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности.	Проявляют интерес к познавательной исследовательской деятельности. Называют свойства льда, снега воды.
	№ 4	Цветной лед	В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества, вода замерзает превращается в лед	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	Дети познакомятся со свойством льда, тает в тепле, превращается в воду. Можно окрасить в цвета
<b>Ф е в р а л ь</b>	№ 1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Художественное творчество. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Коммуникация:	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
	№ 2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях.	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
	№ 3	Путешествие	Познакомить детей со	Познание: Знать и называть свойства	Умеют называть

		в мир стекля нных вещей	стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.	стекла, формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Коммуникация: учить строить предложения грамматически правильно.	свойства стеклянных предметов. строят предложения грамматически правильно.
	№ 4	Как достаю т скрепк у из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Познание: формировать интерес к познавательной- исследовательской деятельности. Коммуникация: учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей	Владеет навыками исследовательс кой деятельности, называет свойства магнита.
<b>М а р т</b>	№ 1	Почем у растаял а Снегур очка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные при чинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед.	Познание: формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования. Коммуникация: Учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов Выражают свои мысли и делают выводы.



	№ 2	Освобождение бусинок из ледяного плена.	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	Познание: продолжать знакомить детей со свойствами льда. Коммуникация: развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов, называют свойства льда.
	№ 3	Теплая капля	Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .	Познание: Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных, обозначающих свойства воды .	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные , согласовывая их с именами существительными
	№ 4	Стекло , его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности: толщина, прозрачность и свойства: хрупкость)	Познание: знать свойства прозрачность, хрупкость, толщина. Коммуникация: расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов. Умеют согласовывать существительные с прилагательными
А п р е л	№ 1	Путешествие с каплей	Создать целостное представление о воде, как о природном	Коммуникация: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным	Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить

Ь		явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	находить слова противоположные по значению Познание: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опыта.	слова противоположные по значению.	
	№ 2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы доказать, что растение дышит всеми частями.	Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных. Познание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители
	№ 3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Познание: расширять знания о состоянии растений осенью. Коммуникация: способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	№ 4	Игра «Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческие	Коммуникация: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем называния водоемов. Познание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе	Умеют называть водоемы и их обитателей.

			воображение и коммуникативность в процессе проведения игры	игры с Водяным.	
--	--	--	--	-----------------	--

### Модули программы

#### **1. Экспериментирование с воздухом(4часа)**

Теория: знакомство со свойствами воздуха

Практика: беседы, наблюдения, экспериментирование

#### **2. Экспериментирование с водой(4часа)**

Теория: знакомство со свойствами воды

Практика: наблюдение, беседы, игры

#### **3. Экспериментирование с песком и глиной (4 часа)**

Теория: знакомство со свойствами песка и глины

Практика: дидактические игры, наблюдения

#### **4.Эксперименты со льдом (4часа)**

Теория: знакомство со льдом

Практика: игры, беседы, наблюдения

#### **5.Экспериментирование с предметами(4часа)**

Теория: знакомство со свойствами предметов

Практика: наблюдение, дидактические игры, беседы

#### **6.Наблюдение за жизнью растений(4часа)**

Теория: знакомство с жизнью растений

Практика: экспериментирование, беседы, игры

#### **7.Экспериментирование с солнечным светом(4часа)**

Теория: наблюдение за свойствами солнечного света

Практика: беседы, игры, наблюдения.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Срок учебного года	Кол-во занятий в неделю	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Режим занятий
«Лаборатория научных забав» 7 месяцев	01.10.2023 - 30.04.2024	1 занятие по 20 мин.	Экспериментирование с воздухом	60 мин.	4
			Экспериментирование с водой	60 мин.	4
			Экспериментирование с песком и глиной	60 мин.	4
			Экспериментирование с льдом	60 мин.	4
			Экспериментирование с предметами	60 мин.	4
			Наблюдение за жизнью растений	60 мин.	4
			Экспериментирование – с солнечным светом	60 мин.	4

### 2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года. Знания теоретического материала диагностируются путём опроса во время занятий, в ходе режимных моментов и наблюдений. Путём наблюдения за детьми во время занятий и опытов диагностируется интерес к познавательной – экспериментальной деятельности. Через анализ поведения детей на занятиях, при подготовке к опытам, элементарным экспериментам, исследованиям, диагностируется развитие познавательных способностей детей. Постоянно организуется продуктивная деятельность, которая позволяет показать уровень знаний детей, а тем, в свою очередь позволяют, самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников. Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии. За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» (Творческий Центр «Сфера» М., 2007.) (Приложение 1)

**Показатели результативности** реализации программы кружка:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания к ведению конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса специальными понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

### **2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы**

#### **Используемые методы:**

- практические занятия;
- беседы;
- работа с дидактическим материалом;
- активные групповые методы обучения: игры, дискуссии, занятия - соревнования.

Исходя из специфики этой возрастной категории, Программа предусматривает использование следующих принципов обучения:

#### **Доступность**

Тема занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме, а также с использованием различного дидактического материала.

#### **Наглядность**

Так как у детей данного возраста в обучении ведущую роль оказывает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является наглядность материала.

#### **Индивидуальный подход**

Работа с детьми требует большого внимания. Они еще не умеют «работать», не умеют «учиться» целенаправленно, именно по теме занятия. Кроме того, в этом возрасте очень сильно заметна разница в развитии между детьми. Поэтому, целесообразно больше говорить об индивидуальном обучении.

В течение занятия руководитель кружка должен каждому уделять внимание, каждому отдельно давать задание, следить за его выполнением. Индивидуальная работа - это один из самых эффективных способов обучения на данном этапе.

Основное требование в работе кружка - это организация познавательной среды таким образом, чтобы инициатива исходила от самого ребенка, а

взрослый закладывает его интерес в основу для дальнейшего познавательного процесса.

**Основными условиями** реализации детского экспериментирования являются:

- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экологического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
- экологическая грамотность самих взрослых.

**Приёмы реализации** рабочей программы:

Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций;

**Приёмы обучения:**

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

## **2.4. Условия реализации программы**

### **Материально-технические условия**

**Оборудование детской лаборатории:**

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

## Методические материалы

При планировании работы использовались книги и методические пособия в соответствии с ФГОС.

## Кадровые условия

- 1. ФИО:** Глазунова К.А.
- 2. Место работы, должность:** МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», воспитатель.
- 3. Профессиональное образование:** Средне профессиональное, БПОУ Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж» г. Тюкалинск  
Квалификация «Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности», Специальность «Педагогика дополнительного образования» 2021 г.  
- Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2023 г.  
- ТОГИРРО, г. Тюмень «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2022 г.
- 4. Стаж:** педагогический – 2 г., на должности- 4 г.

## *Список используемой литературы*

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
2. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
3. Л. Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.
5. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.
6. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
7. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
8. «Опытно-экспериментальная деятельность» В.В. Москаленко.