

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»

Е.В. Глущенко
Приказ от «28» августа 2023 г. № 269



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Отчего и почему?»

Объем: 28 часов

Срок реализации: 7 месяцев

Возрастная категория: 3-4 года

Место реализации: с. Абатское, ул. 1 Мая, д.24.

Автор и руководитель:
Ситникова Ирина Павловна,
воспитатель

с. Абатское
2023г.

Содержание образовательной программы	Страница
Оглавление	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание программы	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	20
2.3. Формы, методы и приемы реализации программы	21
2.2. Условия реализации программы	21
Список литературы, используемой педагогом	22

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отчего и почему?» (далее-Программа) естественнонаучной направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся младшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок».

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Отчего и почему?» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ (3-5 лет) на развитие экспериментальной деятельности.

Ребенок познает мир всеми органами чувств. Чем богаче, разнообразнее жизненные впечатления ребенка, тем ярче, необычнее его ассоциации. Роль педагога – оказать всестороннюю помощь ребенку при решении стоящих перед ним познавательных задач, побуждать к нестандартным решениям.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в получении знаний об окружающем мире, на новые впечатления, на усвоение всего нового, не только получение новой информации, но и умение пользоваться приобретёнными знаниями

Актуальность программы. Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников — экспериментирование, которое дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Идет развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, обогащается словарь. Детское экспериментирование характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что подобран и систематизирован материал по развитию экспериментальной деятельности для детей 3 – 5 лет, картотека подвижных, пальчиковых, обучающих игр в соответствии с возрастными особенностями детей. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Новизна программы заключается в поэтапном развитии умственных, сенсорных, познавательных способностей младших дошкольников путем нахождения нового, закрепления пройденного материала и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
в создании специально организованной предметно-развивающей среды;
в том, что во время совместной деятельности применяются современные наглядные пособия, информационно коммуникативные технологии, позволяющие повышать внимание детей, углублять интерес малышей к изучаемому материалу, способствует развитию органов чувств, внимания и мышления.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 3-5 лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство (слово «любопытность» еще не применимо). Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания.

Дети второй младшей группы еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий является обязательным.

Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «Почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них.

Работа с воспитанниками данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования у воспитанников элементарных обследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

- 1) сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);
- 2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, чай - кофе, туфли - босоножки (дидактическая игра типа «Не ошибись»);
- 3) учить воспитанников сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?);
- 4) активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?);

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В средней группе все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. У каждого складывается свой стиль в работе. Если к этому времени взрослый сумеет занять позицию старшего друга, ребенок начнет все чаще и чаще задавать ему вопрос: «Как это сделать?» Появляются первые попытки работать самостоятельно. Непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Однако визуальный контроль со стороны взрослого пока необходим — и не только для обеспечения безопасности экспериментирования, но и для

моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырехлетнего ребенка затухает.

Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу — пока только разницу.

Наконец, в средней группе можно пытаться проводить длительные наблюдения, которые хоть и не являются экспериментами в прямом смысле слова, но создают предпосылки для проведения длительных экспериментов в будущем году.

Поэтому целесообразно выполнение упражнений и занятий, в которых участвует ребенок. Это важно для его умственного и психического развития.

Объем и сроки реализации программы – 14 месяцев. Первый период обучения с 01.10.2023 – 30.04.2024 – 28 недель. Второй период обучения с 01.10.2024 – 30.04.2025 – 28 недель

Форма обучения - очная

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия.

Организация образовательной деятельности проводится со всеми детьми группы.

Режим занятий: 1 раз в неделю; 4 раза в месяц, 28 раз в период обучения. Продолжительность занятия – 15 минут для детей 3-4 лет, 20 минут для детей 4-5 лет.

В соответствии с СанПиНом, дополнительная образовательная программа проводится во второй половине дня. В четверг, в **15.40.**

Программа разработана для детей второй младшей группы 3-4 лет.

Для детей средней группы 4-5 лет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие познавательной активности и исследовательских умений детей в ходе экспериментальной деятельности.

Задачи:

1.формировать знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы, таких как солнце, почва, вода, воздух, песок, глина, камни, магнит;

2.развивать умения и навыки проведения элементарных опытов с предметами неживой природы;

3.развивать речь детей, умение логически рассуждать, строить гипотезы, делать выводы;

4.развивать наблюдательность;

5.воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;

6.воспитывать такие качества как, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач. Воспитание экологической культуры детей любить оберегать и ценить окружающую нас природу родной земли.

1.3. Планируемые результаты

Показателями результативности реализации программы «Отчего и почему?», является:

-формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

-формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью

взрослого, а затем и самостоятельно;

-формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

-возникновение желания к самостоятельной исследовательской деятельности, самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

-рост уровня любознательности, наблюдательности;

-активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями.

1.4. Содержание Программы

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Структура занятия сочетает в себе разнообразные формы для профилактики переутомления у воспитанников и поддержания позитивного

настрою: развлекательные, подвижные и дидактические игры, физкультминутки и пальчиковую гимнастику, познавательные и дидактические беседы, разучивание стихов, разгадывание загадок, прослушивание музыкальных фрагментов и исполнение песенок, рассматривание иллюстративных материалов.

Примерный алгоритм проведения занятия

1. Предварительная работа (наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов.

Приёмы реализации рабочей программы:

Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций;

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

**Учебный план
(первый период обучения)**

№	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1	«Песок»	1	0,5	0,5
2	«Глина»	1	0,5	0,5
3	«Ветер »	3	0,5	0,5
4	«Вода»	3	0,5	0,5
5	«Воздух»	4	0,5	0,5
6	«Органы чувств»	6	0,5	0,5
7	«Материалы» (дерево, ткань, бумага)	4	0,5	0,5
8	«Солнце »	2	0,5	0,5
9	«Растение»	2	0,5	0,5

10	«строение человека»	1	0,5	0,5
11	«Черви»	1	0,5	0,5
	Итого:	28	14	14

**Комплексно-тематическое планирование
на первый период обучения**

Месяц	Тема	Задачи	Материалы и оборудование. Пособия
Октябрь	1.«Почему песок хорошо сыплется?»	Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	Песок, глина, емкости, лупа, ширма, сито «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» / Сост.Н.В.Нищева, стр 53(в 2); Папка с опытами
	2 «Глина, ее качества и свойства». Опыт N4 «Глиняные игрушки»	Формировать представления о свойствах глины (моется, бьется, размокает) Формировать умения преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину; Развивать изобразительные умений детей.	Глина, вода, салфетки, схемы изготовления игрушек, дощечки для работы. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» / Сост.Н.В.Нищева, стр стр 102(в 1);103(в 1) Папка с опытами
	3. «Ветер», Опыт N 5	Выявлять изменения свойства песка при взаимодействии с ветром и водой	Песок, глина, прозрачные емкости, закрытые крышками; полиэтиленовые бутылки с прикрученными крышками Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», стр. 8; Папка с опытами
	4. «Свойства и	Ознакомить детей со	Вода, молоко, сахарный

Ноябрь	качества воды» (Окрашивание Воды) Опыт N1	свойствами воды; Формировать у детей собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств	песок, кусочки льда, комочки снега, горячая вода, стекло (зеркальце), акварельные краски стаканчики, палочки, соломинки для коктейля, термос «Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ» / Сост.Н.В.Нищева, стр 73(в 2) Папка с опытами
	1.«Откуда берется вода?»), опыт N 4 «Пар — это тоже вода»	Ознакомить детей с одним из состояний воды —паром Ознакомить детей с процессом конденсации	Кипяток, термос (емкость с кипятильником) Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», стр. 5-6; Папка с опытами
	2. «Замерзание жидкостей». Опыт N2 «Разноцветные сосульки», опытN2	Ознакомить детей с различными жидкостями; помочь выявлению различий в процессах замерзания различных жидкостей Познакомить детей со свойствами воды прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре	Одинаковое количество обычной и соленой воды, молоко, сок, растительное масло, ёмкости, алгоритм деятельности «Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ» / Сост.Н.В.Нищева, стр 54-55 (в 2)
	3. «Где теплее?»), опытN1	Познакомить детей со свойствами теплого и холодного воздуха	Горячая вода, два термоса, чайник Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», стр. 12; Папка с опытами
Декабрь	4. «Ветер в комнате» («Живая змейка»), опыт N2	Формировать представления детей об образовании ветра	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный за нить) Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», стр. 85; Папка с опытами

	1.«Наши помощники — органы чувств», опыт№1«Носарий»	Познакомить детей с органами чувств и их названиями; формирование потребности в уходе за органами чувств Познакомить детей с функцией носа, его строением	Лимон, яблоко, сахар, вода, «чудесная коробочка» (с дырочками), коробочка с бубном, «чудесный мешочек», непрозрачный чайник Контурные рисунки, изображающие профили с носами разных форм (орлиный, пуговкой, курносый и др.), схематичное изображение носа «Ребёнок познаёт мир» Смирнова Т.В, стр.91«ОО-ЭР в ДОУ», стр 72 Папка с опытами
	2.«Язычок-помощник»	Познакомить детей со строением и значением языка.	Набор разнообразных продуктов питания (горьких, сладких, кислых, соленых), схематичное изображение
	3. «Глаза — орган зрения»	Познакомить детей с органами чувств — глазами, их назначением, правилами ухода и охраны	Вода, непрозрачный чайник «Ребёнок познаёт мир» Смирнова Т.В, стр.99; Папка с опытами
Январь	1«Ухо — орган слуха», опыт№4	Познакомить детей с органом чувства — ухом, его значением, правилами охраны	Коробочка с бубном, музыкальные инструменты, знаки запрещающие действия, которые могут приводить к опасности для ушей «Ребёнок познаёт мир» Смирнова Т.В, стр.80; Папка с опытами
	2 «Как распространяется звук?», опыт№1	Познакомить детей со способом распространения звука, с понятием «звуковые волны»	Вода, камешки, стол с ровной поверхностью, емкости, шашки (монеты) Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», стр. 11; Папка с опытами

Февраль	3 «Спичечный телефон», опыт N2	Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии	Два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички Папка с опытами
	4 «Бумага, ее качества и свойства» «Древесина, ее качества и свойства» опытN1	Познакомить детей со свойствами бумаги (мнется, рвется, режется, горит) и качеством (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). Определять качества древесины(твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойств (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Вода, писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости, алгоритм описания свойств материала Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», стр. 16; Папка с опытами
	1.«Ткань, ее качества и свойства», опытN3	Обучить детей узнавать вещи из ткани, определение ее качества и свойства (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	Образцы тканей, вода, ножницы, спиртовка, спички, емкости, алгоритм описания свойств материала Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», стр. 17; Папка с опытами
	2 «Мы — фокусники!»	Формировать у детей умения выявлять материалы, взаимодействующие с магнитами	Вода, растительное масло, кусочек ткани, деревянный шарик со вставленной внутрь металлической пластиной, обычный деревянный шарик, емкость, «волшебная» рукавичка с магнитом внутри, иголка материалы, взаимодействующие с магнитами

	3 «Почему все падает на землю?» опыт N1	Формирование у детей представления о том, что Земля обладает силой притяжения	Предметы из дерева и пластмассы, пух, бумага, вода, песок Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», стр. 10; Папка с опытами
	4. «Солнечные зайчики»	Научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков»	Зеркала по количеству детей, источник света.
Март	1. «Что в коробке?»	Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь. Фонарик, лампа.
	2. «Проращивание луковицы в стакане с водой и без воды»	Выделить фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития лука.	Две одинаковые луковицы, два стаканчика (один наполненный водой, другой – пустой). Опыт отсрочен по времени 2-3 недели
	3. «Проращивание семян в блюдцах с водой и без воды»	Выделить фактор внешней среды - воду – как существенную необходимость для роста и развития семян. Наглядный: показ, наблюдение; словесный: беседа, рассказ	Семена кабачка или гороха, два блюдца, небольшие кусочки марли, стакан воды. Опыт отсрочен во времени 1 – 2 недели
	4. «Игры с воздушным шариком и соломинкой»	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Два воздушных шара (один надут слабо – мягкий, другой надут сильно – упругий, воздушные шарики, емкости с водой – для каждого ребенка
Апрель	1.«Нарисуем свой портрет»	Познакомить детей со строением тела человека и пространственным	Маркеры, губки, зеркала – большие и маленькие, салфетки, кисти, клей.

		расположением его частей	
	2. «Что в пакете?»	Учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве.	Полиэтиленовые пакеты по количеству детей
	3.«Надуваем мыльных пузырей»	Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь	Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочка с колечками на конце. Мыльный раствор в емкости.
	4. «Как очаровать червя?»	Дать детям знания о том, что черви любят дождь (они берегут кожу от высыхания, чувствуют вибрацию земли от дождевых капель.	Лужайка (клумба) со слегка влажной почвой; вилы лопата, лейка с водой; бубны.

**Учебный план
(второй период обучения)**

№	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1	«Воздух»	4	0,5	0,5
2	«Почва »	4	0,5	0,5
3	«Магниты»	4	0,5	0,5
4	«Лёд»	4	0,5	0,5
5	«Материалы»	4	0,5	0,5
6	«Лаборатория»	4	0,5	0,5
7	«Свет»	4	0,5	0,5
	Итого:	28	14	14

**Комплексно-тематическое планирование
на первый период обучения**

Содержание раздела программы	Тематика занятий	Задачи занятий	Материалы
	Воздух –	Дать представление	Шарики воздушные,

Воздух октябрь	первое знакомство: ВДОХ – ВЫДОХ	о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека,	целлофановый пакет, иллюстрации растений и человека
	Поиск воздуха	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.	Полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка
	Прогулки невидимки	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом	Цветная бумага, ножницы, нитки
	Воздух работает	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, мельницы и т.д.)	Тазик с водой, бумажные парусники, вертушки- флюгеры
Почва ноябрь	Знакомимся с песком и глиной	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.	Стакан с песком, тарелка с глиной, для каждого ребёнка маленькие тарелочки для экспериментирования, палочки, лупа.
	Свойства песка и глины	Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины	На каждого ребёнка маленькие тарелочки с песком и глиной для экспериментирования, вода, палочки.
	Цветной песок	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка	Тарелочки с песком, цветные мелки, палочки

	Игры с песком	Закрепить свойства песка в игровой форме	Песок, емкости с водой, формочки, палочки
Магниты декабрь	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри
	Действие магнита на металл	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств магнитов как притягивание металла.	Магниты на каждого, коллекция металлов
	Фокусы с магнитом	Познакомить детей с действием магнита через другие предметы	Магниты на каждого (2 шт), мелкие металлические предметы, лист картона, фанеры.
	Игра «Рыбалка»	В игровой форме закрепить у детей свойства магнитов	Удочка с магнитом на конце, пластмассовые рыбки с металлическими вставками
Лёд январь	Вода превращается в лёд	Продемонстрировать детям как вода превращается в одно из своих агрегатных состояний - лёд	ёмкости с водой, целлофановые пакетики.
	Где быстрее?	Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед — вода, вода — лед).	Варежки, льдинки, свеча, емкости с теплой и горячей водой, металлическая подставка, целлофановые пакетики.
	Замёрзнет или	Выявить какие	Стаканчики с водой,

	нет?	вещества замерзают, а какие нет	подсолнечным маслом, молоком и 9% уксусом
Материалы февраль	Дерево	Узнавать предметы из дерева, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (плотность, горение, впитываемость)	Деревянные предметы, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
	Металл	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
	Резина	Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала
	Пластмасса	Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность,	Пластмассовые стаканчики, вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала. Дыбина стр.40

		гибкость, плавление, теплопроводность).	
Лаборатория огородных наук март	В маленьком семени прячется растение	Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена.	Семена различных растений, тарелочки на каждого, лупы.
	Что нужно растениям для жизни?	Дать детям понятие о необходимости тепла, света и влаги для роста растений.	Иллюстрации, презентация
	Лабиринт	Установить, как растение ищет свет.	Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.
	Посадим огород	Провести опыт по проращиванию в различных условиях лука и гороха.	Луковицы на каждого, стаканчики с водой и землёй. Лоток с землёй, горох, лейки, палочки для взрыхления.
Свет апрель	Свет повсюду	Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна) и искусственные (лампа, свеча, фонарик)	Презентация, лампа, свеча, фонарик
	Свет и тень	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство	Лампа, белый экран, различные предметы

		тени и объекта, создать с помощью теней образы	
	Поймаем солнечного зайчика	Дать понять, что отражение солнечных лучей возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	Зеркала на каждого ребёнка
	Радуга - дуга	Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате	миска, зеркало, белый лист бумаги.
Магические фокусы май	Волшебный шарик	Показать способ, при котором можно проткнуть воз- душный шарик так, чтобы он не лопнул.	воздушный шарик, скотч, игла.
	Тайный похититель варенья	Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.	измельченный ножом карандашный грифель, листки бумаги
	Естественная лупа	Показать способ увеличения мелких предметов без помощи лупы.	трёхлитровая банка, пищевая плёнка, набор мелких предметов
	Беседа: диагностика познавательно экологически х знаний.	Определение уровня знаний детей	

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный план

Название кружка	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в день	Режим занятий
«Отчего и почему?»	01.10.2023г	30.04.2024г	28	15 мин (1 академический час)	1 занятие в неделю
	01.10.2024	30.04.2025	28	20 мин(1 академический час)	1 занятие в неделю

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Мониторинг осуществляется в течение года, который включает следующие методы педагогического обследования:

- наблюдение за ребенком (как он говорит, общаясь со сверстниками и взрослыми;
- беседы с детьми и родителями;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- знакомство с условиями жизни ребенка в семье;
- тестирование дошкольников (проводиться в начале и конце учебного года педагогом в индивидуальной беседе с ребенком),

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, помогает вовремя оказать ребенку помощь, обратить внимание на проблемы.

Уровень освоения программы кружковой работы «Отчего и почему?»

Высокий: Ребёнок самостоятельно проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, включается в игры, эксперименты, отвечает на простые вопросы воспитателя, называет знакомые предметы.

Средний: Ребёнок с помощью воспитателя включается в игры, с осторожностью подходит к новым предметам, интерес проявляет на непродолжительное время.

Низкий: Ребёнок даже с помощью взрослого не проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, отказывается участвовать в коллективных играх и экспериментах.

2.3. Формы, методы и приемы реализации программы

Используемые методы:

- практические занятия;
- беседы;
- работа с дидактическим материалом;
- активные групповые методы обучения: игры, дискуссии, занятия - соревнования.

Исходя из специфики этой возрастной категории, Программа предусматривает использование следующих принципов обучения:

Доступность

Тема занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме, а также с использованием различного дидактического материала.

Наглядность

Так как у детей данного возраста в обучении ведущую роль оказывает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является наглядность материала.

Индивидуальный подход

Работа с малышами требует большого внимания. Они еще не умеют «работать», не умеют «учиться» целенаправленно, именно по теме занятия. Кроме того, в этом возрасте очень сильно заметна разница в развитии между детьми. Поэтому, целесообразно больше говорить об индивидуальном обучении.

В течение занятия руководитель кружка должен каждому уделять внимание, каждому отдельно давать задание, следить за его выполнением.

Индивидуальная работа - это один из самых эффективных способов обучения на данном этапе.

Основное требование в работе кружка - это организация познавательной среды таким образом, чтобы инициатива исходила от самого ребенка, а взрослый закладывает его интерес в основу для дальнейшего познавательного процесса.

2.4. Условия реализации программы

Основными условиями реализации проекта является

- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.).

Информационное обеспечение

- учебные мультфильмы, фильмы;
- презентации;
- интернет источники;
- литература

Методические материалы

При планировании работы использовались книги и методические пособия в соответствии с ФГОС.

Кадровые условия

1. ФИО: Ситникова И.П.,

2. Место работы, должность: МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», воспитатель.

3. Квалификационная категория: высшая квалификационная категория

4. Профессиональное образование: Высшее педагогическое, «Тюменский государственный университет» г. Тюмень Диплом специалиста. Специалитет по специальности «Культурология» квалификация «Учитель культурологи» 2015 г.

- Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2019 г.

- ТОГИРРО, г. Тюмень «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2021 г.

5. Стаж: педагогический –14 л., на должности- 10 л.

Список литературы, используемой педагогом

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред.О.В Дыбиной. – М.: ТЦ СФЕРА, 2013.

2. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.

3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.

4. «Ребёнок познаёт мир» (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/авт.-сост. Т.В.Смирнова. – Волгоград, 2011. – 167 с.