

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»

Е.В. Глущенко
Приказ от «28» августа 2023 г. № 269



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности**

«Легоша»

Объем: 28 часов

Срок реализации: 7 месяцев

Возрастная категория: 3-4 года

Место реализации: с. Абатское, ул. Ленина, д.35.

Автор и руководитель:
Голубцова Наталья Николаевна,
воспитатель

2023 г

Содержание	Страница
Оглавление	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Содержание программы	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1 Календарный учебный график	18
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	18
2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы	19
2.4. Условия реализации программы	20
Список литературы	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоша» (далее-Программа) технической направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся младшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок».

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Легоша» и является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ (3-4 лет) по развитию технического творчества и формированию научно – технической профессиональной ориентации.

Актуальность.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для младшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

LEGO – самая популярная настольная игра на планете. У слова «LEGO» в переводе с латыни два значения: «я учусь» и «я складываю». Британская ассоциация торговцев игрушками присвоила конструктору LEGO звание «Игрушки столетия».

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника-игры.

LEGO– одна из самых известных и распространенных педагогических систем, широкая использующая трехмерные модели реального мира и

предметно – игровую среду обучения и развития ребенка. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур (с 3-4 лет), ребенок продвигается все дальше и дальше. Видя свои успехи, он становится более уверенным и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Перспективность применения LEGO технологии обуславливается высокими образовательными возможностями, которые предъявляются к указанным средствам на современном этапе: многофункциональностью, технологическими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. Парамонова Л.А. считает, что даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит, создает предметы, мир и жизнь.

Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий.

Дети начинают решать трудные задачи посредством увлекательной созидательной игры. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. LEGO конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать буквально на все органы чувств ребенка: совершенствуется острота зрения, точность цветового восприятия, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта, пространства и многое другое.

Конструирование из LEGO помогает видеть ребенку мир во всех его красках. Чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут впечатления детей об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки.

Новизна программы:

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет воспитанникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной - исследовательской деятельности, получить знания по конструированию и проектированию, окружающему миру, общественному и одновременно осваивать, и развивать самые важные навыки 21 века: совместная работа, общение, творчество, критическое мышление, и решение задач.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области, заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе.

Любимые детские занятия выстраиваются под руководством педагога в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом, носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Работа с деталями Лего-конструктора учит ребенка созидать и, что тоже очень важно, разрушать. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из Лего-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца. Совместная деятельность педагога и детей основана на принципах сотрудничества, сотворчества и направлена, в первую очередь, на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 3-4 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься легоконструированием.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте ребенок многому научился: он освоил разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром. Важно понять, что характерное для ребенка четвертого года жизни требование «я - сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный

отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Объём и сроки освоения Программы

7 месяцев с 01.10.2022-30.04.2023 – 28 недель.

Форма обучения – очная

Форма занятий: групповая

Режим работы:

Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий

Продолжительность занятий: 15 мин.

Наполняемость группы: не более 12 детей

Кружок проводится во вторую половину дня. Среда 15.40

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы: развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста посредством использования конструктора «LEGO».

Задачи программы:

1. Обучать детей действовать по простому алгоритму, схеме, по образцу.
2. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, проявлению творчества, инициативы.
3. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
4. Развивать внимание, память, образное и пространственное мышления.
5. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, творчество.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

1.3. Планируемые результаты

В результате обучения воспитанники должны знать:

- Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
- Называть детали, форму
- Называть детали, изображенные на карточке

Уметь:

- Скреплять детали конструктора «LEGO»
- Строить элементарные постройки по творческому замыслу
- Строить по образцу, схеме
- Работать в группе;
- Самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- Реализовывать творческий замысел.
- Рассказывать о постройке

1.4. Содержание программы

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Методы организации занятия:

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
- Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)
- Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

Особенности методики обучения направлены на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«В гостях у ЛЕГО»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
2	«Башенка»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
3	«Постройка пирамид»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
4	«Улитка»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
5	«Дорожка в саду»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
6	«Изгибающаяся змейка»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
7	«Сборка по замыслу»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
8	«Синий поезд для зайчат»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
9	«Длинный зеленый поезд, короткий – красный»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
10	«Поможем зайчику построить забор для огорода»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
11	«Ворота для заборчика»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
12	«Высокая и низкая скамеечка»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
13	«Сборка по замыслу»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
14	«Дерево с кроной»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
15	«Ёлочка»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
16	«Домик»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
17	«Домик с лесенкой»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
18	«Заяц»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
19	«Медведь»	1	0,5	0,5	Готовая поделка

					поделка
20	«Кормушка для птиц»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
21	«Цветок»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
22	«Бабочка»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
23	«Сборка машинки по образцу»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
24	«Грузовая машина»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
25	«Мостик для пешеходов»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
26	«Утята в озере»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
27	«Волшебные рыбки»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
28	«Вот, что я умею сам!»	1	0,5	0,5	Готовая поделка
	Итого:	28	14	14	

Содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика
1	«В гостях у ЛЕГО»	Познакомить с конструктором, с правилами поведения и техники безопасности при работе с LECO DUPLO, с названием деталей (кирпичик, лапка); закрепить знание основных цветов.	Теоретическая часть: беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов LECODUPLO. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму»
2	«Башенка»	Учить выполнять простейшие постройки; формировать бережное отношение к	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по

		конструктору.	образцу. Словарный запас: сортировка, признак, цвет, сколько, много, мало, поровну, «кладка».
3	«Постройка пирамид»	Обучение детей расположению деталей в рядах в порядке убывания	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Покажи такую деталь как у меня»
4	«Улитка»	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу.
5	«Дорожка в саду»	Учить детей выполнять простейшую постройку, обследовать предметы, выделяя их цвет; познакомить со способами соединения деталей при постройке дорожек; формировать представления о величине предмета (широкий- узкий); развивать мелкую моторику рук.	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Собери по схеме»
6	«Изгибающаяся змейка»	Познакомить детей с основными деталями конструктора LECODUPLO, с креплением деталей	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Компьютерная презентация «Кто такие змеи». Закрепление правил ТБ. Практическая часть: работа с крупными деталями. Д/и «Запомни сборку»
7	«Сборка по замыслу»	Закрепить полученные знания в постройках,	Теоретическая часть: беседа теме. Изучение

		развивать фантазию, умение воплощать задуманное в постройках. Воспитывать аккуратность в постройках	последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
8	«Синий поезд для зайчат»	Формировать восприятие цвета (синий), развивать воображение, память, образное мышление. Формировать умение действовать по представлению.	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Покажи такую деталь как у меня»
9	«Длинный зеленый поезд, короткий – красный»	Используя имеющийся опыт, упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (длинный поезд – короткий поезд).	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму»
10	«Поможем зайчику построить забор для огорода»	Учить называть основные детали конструктора LEGO. Закреплять основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный). Обучать детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом. Развивать самостоятельность, сплоченность коллектива, навыки конструирования. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Собери по схеме»

11	«Ворота для заборчика»	Учить выполнять простейшую конструкцию ворот	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Что лишнее»
12	«Высокая и низкая скамеечка»	Учить детей строить высокую и низкую скамейку; закрепить понятие «большой - маленький»; развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание прийти на помощь	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Покажи такую деталь как у меня»
13	«Сборка по замыслу»	Закрепить полученные знания в постройках, развивать фантазию, умение воплощать задуманное в постройках. Воспитывать аккуратность в постройках	Теоретическая часть: беседа теме. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке Д/и «Что изменилось?»
14	«Дерево с кроной»	Знакомить с разнообразием растительного мира. Закреплять разные способы соединения деталей конструктора. Учить создавать конструкции по схеме «Дерево». Д/И «Чего не хватает?», «Что лишнее?» Словарный запас: «ствол», «крона».	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Обезьянка»
15	«Ёлочка»	Познакомить с постройкой елочки, соединению частей	Теоретическая часть: показ поделки ёлка, беседа, обсуждение, предыдущих

		<p>постройки в одно целое. Учить строить постройки, уметь выслушивать до конца словесный рассказ – объяснение.</p> <p>Воспитывать интерес к конструктивной деятельности</p>	<p>построек, правил постройки. Практическая часть: работа в создании постройки. Д/и «Назови форму». Индивидуальная помощь в постройках</p>
16	«Домик»	<p>Продолжать знакомство детей с конструктором ЛЕГО, вариантами скрепления деталей. Закрепить способы соединения «кладка» и «перекрытие».</p> <p>Самостоятельное конструирование из деталей разных форм по схеме «Домик».</p> <p>Д/И «Собери модель»</p> <p>Словарный запас: активизировать предлоги «на», наречие «сверху», «посередине».</p>	<p>Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ.</p> <p>Практическая часть: соединение деталей по образцу.</p>
17	«Домик с лесенкой»	<p>Ознакомление с основными частями конструкции домика</p>	<p>Теоретическая часть: рассматривание картинок домика с лесенкой, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке.</p> <p>Изучение последовательности соединений деталей.</p> <p>Практическая часть: работа с деталями по плану работы. Индивидуальная работа, помощь при сборке</p> <p>Д/и «Обезьянка»</p>
18	«Заяц»	<p>Учить детей составлять фигурку зайца из конструктора LECODUPLO,</p>	<p>Теоретическая часть: беседа по теме и рассматривание иллюстраций животного, сравнение и различие</p>

		скреплять детали (кирпичики), развивать умение работать в коллективе	между иллюстрацией и картинкой. Художественное слово загадки о зайце. Практическая часть: работа с деталями по картинке Д/и
19	«Медведь»	Формировать у детей представление о протяжении предметов путем построения фигуры Медведя. Закреплять размер и цвета	Теоретическая часть: беседа по сборке персонажа и закрепление плана работы. Практическая часть: работа с деталями по картинке. Д/и «Животный мир». Индивидуальная работа, помощь при сборке Д/и «Что изменилось?»
20	«Кормушка для птиц»	Познакомить детей с птичьими кормушками. Познакомить с зимующими птицами. Учить строить синицу	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Назови форму».
21	«Цветок»	Закреплять представления о многообразии растительного мира. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Упражнять в умении выполнять задание по схеме «Цветок» Д/И «Собери модель» Словарный запас: «цветок», «стебель», «лист»	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Покажи такую деталь как у меня»
22	«Бабочка»	Закреплять знания детей о насекомых. Учить собирать бабочку из деталей ЛЕГО конструктора.	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по

			образцу. Д/и «Собери по схеме»
23	«Сборка машинки по образцу»	Закреплять умения анализировать образец на карточке, подбирать соответствующие детали, развивать речь, анализировать свою постройку	Теоретическая часть: беседа, обсуждение, закрепление транспорта, правил постройки. Практическая часть: работа парами в создании постройки. Д/и «Что лишнее»
24	«Грузовая машина»	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Что изменилось?»
25	«Мостик для пешеходов»	Познакомить детей с различными способами построения мостиков из лего - конструктора	Теоретическая часть: рассматривание мостиков различных конструкций, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений. Практическая часть: работа с деталями. Сборка мостиков из деталей. Индивидуальная работа, помощь при сборке Д/и «Что лишнее»
26	«Утята в озере»	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят.	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Собери по схеме»
27	«Волшебные рыбки»	Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора.	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Обезьянка»

28	«Вот, что я умею сам!»	<p>Закреплять умение оформлять свой замысел путем предварительного названия будущей постройки, выбрав объект, анализировать его основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Самостоятельное конструирование.</p>	<p>Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Закрепление правил ТБ.</p> <p>Практическая часть: соединение деталей по образцу.</p> <p>Д/и «Назови форму».</p>
----	------------------------	---	--

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план

Название кружка	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в день	Режим занятий
«Легоша»	01.10.2023г	30.04.2024г	28	15 мин (1 академический час)	1 занятие в неделю

2.2. Формы контроль и оценочные материалы

Система мониторинга качества образования в ДОО по развитию конструктивных навыков (ЛЕГО – конструирование – Т.В. Федоровой)

Диагностика развития конструктивных навыков

№	Фамилия, имя ребенка.	Называет детали.	Называет форму.	Умеет скреплять детали конструктора «LEGO»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали изображенные на карточке	Умеет рассказывать о постройке
1									
2									

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Инструментарий сбора информации.

- наблюдение за работающими детьми;
- обсуждение результатов с воспитанниками;

Текущий контроль знаний и умений ребят проводится по окончании изучения базовой темы, итоговый – в конце каждого полугодия. Форма организации итогового занятия – демонстрация изготовленных моделей, позволяет объективно определить уровень подготовки каждого ребенка.

Критерии оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- организация выставки работ,
- представление собственных моделей.

2.3. Модули программы

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаевой, Л.А. Парамоновой.

1. Конструирование по образцу. Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывается способ их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании, и является важным решающим этапом, на котором можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу. Детям в качестве образца предлагается модель, скрывающая от ребенка очертание отдельных ее элементов. Дети могут воспроизвести предложенную модель из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками является эффективным средством активизации их мышления.

3. Конструирование по условиям. Детям не предлагается образец или модель и способы ее возведения. Задачи конструирования предлагаются через условия, которым постройка должна соответствовать и, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Создание проблемной ситуации формирует умение анализировать условия и строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не является средством обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда: конструкторы «Лего-Дупло» (крупный конструктор), Лего classic. комплект конструктора LECO DUPLO 1.5 + и LEGO - классик, схемы - инструкции для конструкций, картинки, фотографии, презентации.

Готовые наборы различной тематики (дома, животные, растения, люди, транспорт различного назначения и др.)

Материалы для обыгрывания конструкций (животные, машинки, лего-человечки, аксессуары и др.)

Демонстрационный материал: цветные иллюстрации; Фотографии; Схемы; Образцы; Необходимая литература.

Методическая литература:

«Строим из лего» Комарова Л.Г. «ЛИНКА – ПРЕСС» Москва 2001

«Лего - конструирование в детском саду» Фешина Е.В. Издательство «Сфера» 2012

«Детское творческое конструирование» Паромонова Л.А. Издательский дом «Карапуз» 1999

Кадровое обеспечение

1. ФИО: Голубцова Н.Н.

2. Место работы, должность: МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», воспитатель.

3. Квалификационная категория: высшая квалификационная категория

4. Профессиональное образование: высшее педагогическое, ИГПИ им. П.П.Ершова, Квалификация «Учитель», специальность «Математика и физика» 2002

- Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2019 г.

- ТОГИРРО, г. Тюмень «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2021 г.

- ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» г. Тюмень «Образовательная робототехника и легоконструирование как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 2023

5. Стаж: педагогический – 14 л., на должности- 12 л.

Список использованной литературы:

1. Волкова С. И. «Конструирование». - М: Просвещение, 2009.

2. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.

3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

4. Комарова, Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 120 с.

5. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.

6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: ВЛАДОС, 2011.

7. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Интернет-ресурсы:

1 Живой журнал LiveJournal - справочно-навигационный сервис.

2 Статья ««Школа» Лего-роботов» // Автор: Александр Попов.

3 [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный.

4 <http://russos.livejournal.com/817254.html>,— Загл. с экрана

5 Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: , свободный <http://robotics.ru/>.— Загл. с экрана.

6 <http://www.lego.com/education/>