

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Абатского района детский сад «Сибирячок»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»

Е.В. Глущенко

Приказ от «28» августа 2023 г. № 269



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности**

«Играем и конструируем»

Объем: 28 часов

Срок реализации: 7 месяцев

Возрастная категория: 6-7 лет

Место реализации: с. Абатское, ул. 1 Мая, д.24.

Автор и руководитель:
Гайс Наталья Николаевна,
воспитатель

2023 г.

Содержание	Страница
Оглавление	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	8
1.3. Планируемые результаты	10
1.4. Содержание программы	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1 Календарный учебный график	16
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	16
2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы	17
2.4. Условия реализации программы	18
Список литературы	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и конструируем» (далее-Программа) технической направленности спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (ФОП ДО);

Уставом образовательной организации;

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок».

Программа реализуется в рамках кружка дополнительного образования детей «Играем и конструируем» и является частью основной

образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, детьми с ОВЗ (6 – 7 лет) по развитию технического творчества и формированию научно – технической профессиональной ориентации.

Актуальность

Робототехника – одно из самых передовых направлений науки и техники, а образовательная робототехника является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Робототехника – увлекательное занятие в любом возрасте. Конструирование самодельного робота — это не только увлекательное занятие, но и процесс познания во многих областях таких как: механика, программирование, электроника. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, особое значение предается дошкольному воспитанию и образованию ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС. Эти непростые задачи в первую очередь требуют создание особых условий в учении, в связи с этим огромное значение отведено – конструированию.

Образовательная робототехника приобретает всё большую значимость и **актуальность** в современном мире. В совместной деятельности по робототехнике дети знакомятся с законами реального мира, учатся применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, креативность и сообразительность. С одной стороны, ребенок увлечен творческо-познавательной игрой, с другой применение новой формы игры, способствует всестороннему развитию в соответствии с ФГОС.

Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе, оно способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире, закладываются первые предпосылки учебной деятельности. Важно, что эта работа не заканчивается в детском саду, а имеет продолжение в школе. Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование, возможность использования по пяти областям ФГОС: речевое развитие, познавательное, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

По мнению педагогов, суть детского развивающего конструктора заключается в том, что он не является законченной игрушкой. То есть у ребенка есть возможность самостоятельно создать игрушку, а в дальнейшем и изменять ее. Работа с конструктором дает ребенку полную свободу действий в создании образа-игрушки, а это хороший тренажер для воображения. Игра с конструктором не только сюжетно-ролевая, как, например, с мягкой игрушкой, но и конструктивно-творческая.

Именно присутствие творческой составляющей игры и делает развитие ребенка максимально всесторонним. В процессе игры у ребенка развивается образное и пространственное мышление, умственные способности и логика. Концентрируясь на деталях конструктора и процессе игры, принимая решения, какие детали, и в какой последовательности необходимо соединить, ребенок обретает самостоятельность, упорство и терпение. Также конструирование помогает ребенку создавать впечатление о размере и форме предмета, а также учить их закономерности и выявлять собственные ошибки.

Дополнительная образовательная деятельность на кружке «Играем и конструируем» позволяет детям получить навыки в сфере робототехники и начать программировать к началу поступления в школу.

Средством обучения являются инновационные конструкторы южнокорейского бренда ROBOTIS. Линейка конструкторов бренда ROBOTIS построена по принципу «от простого к сложному». Это наборы как начального уровня с пластиковыми деталями и минимумом электроники, продвинутые наборы с контроллерами для управления моделями, датчиками и исполнительными устройствами, так и более серьезные конструкторы для старшеклассников с металлическими деталями и более разнообразными функциями и возможностями. Из конструкторов создаются по-настоящему трехмерные модели. Благодаря запатентованной конструкции деталей сборку моделей можно производить с шести сторон. Это отличие от большинства аналогичных конструкторов позволяет лучше развивать пространственное мышление.

Отличительные особенности

Программа «Играем и конструируем» - не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент технической направленности. Робототехника уже показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп. Программа помогает детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе менее болезненным и более эффективным. Подобные занятия - это своеобразная тренировка навыков. На этом этапе уже можно увидеть будущих конструкторов и инженеров, которые так необходимы стране. Мы должны поддерживать и направлять талантливых детей, помогать им реализовать свой потенциал и талант. Современные технологии настолько стремительно входят в нашу повседневную жизнь, что справиться с компьютером или любой электронной игрушкой для ребенка не проблема. Сегодня человечество вплотную подошло к тому моменту, когда роботы будут использоваться во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому дополнительная образовательная услуга робототехники необходимо вводить в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа

Обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ, которые уже в дошкольном возрасте получат базовые знания и навыки в научно-технической сфере, смогут комфортно себя чувствовать, в мире компьютеров и легко будут

разбираться с новыми технологиями, а это весьма перспективная сфера для будущей профессии.

Занятия техническим творчеством способствует полноценному участию детей с ОВЗ в жизни общества, развитию их творческого и интеллектуального потенциала, формированию социально-активной личности.

Конструирование на кружке проводится в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работают оба полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка.

Дети, в том числе с ОВЗ, учатся конструировать постепенно, шаг за шагом. Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном индивидуальном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые более сложные задачи. Любой признанный и оцененный успех приводит к тому, что ребенок становится более уверенным в себе.

Робототехническое конструирование является продуктивным методом формирования творческой, разносторонне развитой личности, позволяет включать детей с ограниченными возможностями здоровья в социально значимую деятельность, способствует их самореализации.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 6-7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься робототехникой.

Характеристика особенностей развития обучающихся подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Этот год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития.

Для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Организация деятельности:

- дети семилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,

- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,

- они способны оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,

- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

- дети семилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,

- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,

- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности;

- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;

- проявляют познавательные интересы;

- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Одним из наиболее важного новообразования в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

В образовательную деятельность по конструированию включены упражнения по освоению программы конструирования по робототехнике. Дети не только закрепляют приобретенные навыки конструирования объемных моделей, но и знакомятся с уникальными возможностями моделирования построек в данной программе.

Объём и сроки освоения Программы

Период освоения программы 7 месяцев с 01.10.2023-30.04.2024 – 28 недель (28 занятий)

Форма обучения - очная.

Организационная форма обучения – групповая, индивидуальная, в зависимости от темы занятия.

Режим занятий

Дополнительные образовательные услуги проводятся: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения – 28 занятий.

Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема и составляет 30 минут для детей подготовительной группы детского сада (6-7

лет). Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю, во второй половине дня.

Во вторник – 15.45.

По наполняемости – 6 - 8 человек в группе.

Формы организации образовательной деятельности на кружке:

1. Беседа
2. Самостоятельная деятельность
3. Ролевая игра
4. Соревнование
5. Совместная деятельность педагога и детей.
6. Разработка творческих проектов и их презентация;
7. Выставка.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать умение воспитанников грамотно организовывать процесс конструирования.
- Познакомить детей с основными деталями конструкторов ROBOTIS и способами создания моделей роботов;
- Обучить использовать готовые инструкции - схемы и поэтапно собирать робота;
- Сформировать начальные навыки подсоединения робота к электронным частям;

Развивающие:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- Развивать у детей умение видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек;

- Выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностям в конструктивной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственность, коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределение обязанностей;
Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Основные дидактические принципы программы:

1. Принцип развивающего обучения.

Необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.

2. Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения.

3. Принцип новизны.

Дает возможность опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника.

4. Принцип систематичности и последовательности обучения.

Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

5. Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

6. Принцип индивидуализации.

На каждом учебном занятии стремиться подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

7. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет задачи занятия, темп, в роли советчика, сотоварища, ученика может выступать и компьютер. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию ученика, учителя.

8. Принцип связи с жизнью.

Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

1.3. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе кружка «Играем и конструируем» у детей появится интерес к робототехнике и конструированию разных моделей роботов по технологическим картам (с помощью педагога) в образовательном конструкторе «ROBOTIS», стимулируется познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

К концу обучения дошкольник

изучит:

- правила работы с конструктором, технику безопасности при работе с образовательными конструкторами;
- основные детали конструкторов и способы их соединения;
- основы механики, автоматики
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;

научится:

- самостоятельно решать технические задачи в процесс конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи разработанной схемы;
- демонстрировать технические возможности роботов;
- собирать модели, используя готовую схему сборки, а также по эскизу;
- создавать собственные проекты;
- демонстрировать технические возможности роботов.

овладеет:

- творческой активностью и мотивацией к деятельности;
- готовностью к профессиональной самореализации и самоопределению.

1.4. Содержание программы

Образовательный робототехнический конструктор ROBOTIS DREAM II LEVEL 1 дает возможность для изучения воспитанниками основ робототехники, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества детей. Способствует освоению базовых навыков в области проектирования и моделирования объектов, направлен на стимулирование и развитие любознательности и интереса к технике. Конструктор способствует развитию системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных действий. Ребенок в процессе занимательной игры сможет получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

Работа проходит в группах по 6-8 человек, где учитываются индивидуальные особенности воспитанников, общая последовательность следующая:

- Формулировка общих принципов простого механизма.
- Знакомство воспитанников с активной лексикой, например, используя ее при рассказе об изучаемом простом механизме.
- Сборка и изучение одной или всех принципиальных моделей.
- Выполнение творческого задания.

При выполнении творческого задания модели создают не по технологической карте, а опираясь на полученные знания и свой жизненный опыт.

- Сначала ребята продумывают модели, которые они хотят создать, обговаривают технические характеристики и функции.

- Затем создают эти модели. Одновременно происходит корректировка первоначального замысла (у некоторых он совершенно меняется). Следующая ступенька - «оживление» моделей. Дети придумывают истории, происходившие с их творениями. Эти занятия позволяют решить также проблемы, связанные с возрастными особенностями воспитанников 6-7 лет, обусловленные недостаточным уровнем развития абстрактного мышления, существенным преобладанием образно-визуального восприятия над другими способами получения информации. Преимущество состоит в том, что ребенок находится не в виртуальном пространстве, а может ощущать физический смысл процессов, которым обучается. Выполнение заданий способствует развитию у детей знаний, умений и навыков в различных областях: конструирования, основ механики, моделирования, абстракции и логики.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, мультфильмов, веселых физкультминуток, видео-занятий по робототехнике, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана. Обязательно проводится пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и физкультминутка, которая подбирается с учетом темы совместной деятельности.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, информатике, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким

образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял свой кругозор и приобретал новые знания о роботах, животных, строительстве, транспорте, динозаврах...

В совместной деятельности по конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Результат хорошей работы ребенка зависит от его желания, заинтересованности, поэтому важно активизировать внимание дошкольника, побуждать его к деятельности через следующие приемы:

- Игра;
- Сюрпризный момент;
- Музыкальное и видео сопровождение;
- Презентация
- Беседа.

Учебный план

№	Название темы, работы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	
2	Знакомство с новым видом конструктора <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	1	0,5	0,5	Готовая поделка
3	«Белка» Конструктор <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	2	1	1	Готовая поделка
4	«Мельница» конструктор <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	4	1	3	Готовая поделка
5	«Стрекозки» конструктор <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	4	1	3	Готовая поделка
6	По замыслу детей и на примере модели конструктора <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	3	1	2	Готовая поделка
7	«Корова» Конструктор <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	4	1	3	Готовая поделка
8	«Утенок» конструктор	4	1	3	Готовая

	<u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>				поделка
9	«Вертолет» конструктор <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	4	1	3	Готовая поделка
10	Заключительное занятие	1	0.5	0.5	Выставка
Итого		28	9	19	

Комплексно – тематическое планирование

	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>	<u>Используемый конструктор</u>
<u>1</u>	Вводное занятие	Знакомство с конструкторами, организация рабочего места. (Техника безопасности).	Инструкции и схемы конструктора
<u>2</u>	Знакомство с новым видом конструктора	Введение детей в роботехнику с помощью конструктора <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	Конструктор ROBOTIS DREAM II LEVEL 1
<u>3-4 занятия</u>	«Белка» Конструктор <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	Закрепить умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора. Закреплять умения анализировать готовую постройку. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку. создание модели из конструктора <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	Конструктор ROBOTIS DREAM II LEVEL 1
<u>5-8</u>	«Мельница» Конструктор <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	Исследование влияния размеров зубчатых колёс на вращение волчка: создание модели из конструктора <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u> птица	Конструктор ROBOTIS DREAM II LEVEL 1
<u>9-12 занятия</u>	«Стрекоза» конструктор <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	Развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев : создание модели из конструктора <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	Конструктор ROBOTIS DREAM II LEVEL 1

<u>13-15 занятие</u>	По замыслу детей и на примере модели конструктора <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	Закреплять навыки ранее полученные. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор ROBOTIS DREAM II LEVEL 1
<u>16-19 занятие</u>	«Корова» конструктор <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	Содействовать созданию построек по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали. Закрепить умение подбирать подходящие способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость.	Конструктор ROBOTIS DREAM II LEVEL 1
<u>20-23</u>	«Утенок» конструктор <u>ROBOTIS PLAY 600 PETs</u>	Формировать умение работать с конструктором, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности	Конструктор ROBOTIS DREAM II LEVEL 1
<u>24-27 занятие</u>	«Вертолет» конструктора <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	Развивать умения анализировать образец постройки – выделять в нем функционально значимые части, называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. Воспитывать желание трудиться. Развивать активное внимание, мелкую моторику рук.	Конструктор ROBOTIS DREAM II LEVEL 1
<u>28 занятие</u>	Заключительное занятие Конструктор <u>ROBOTIS DREAM II LEVEL 1</u>	Презентация индивидуальных творческих работ с организацией выставки.	Конструктор ROBOTIS DREAM II LEVEL 1

Формы работы с родителями.

- Методические рекомендации «Развитие конструктивных навыков в играх с конструктором».
- Мастер-класс «Развитие творческого потенциала ребенка в играх с конструкторами».
- Размещение в группах папок-раскладушек с консультациями.
- Выступления на родительских собраниях.

- Открытые занятия.
- Семинар-практикум.
- Фотовыставки.
- Памятки.
- Выставки детских работ.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план

Название кружка	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в день	Режим занятий
«Играем и конструируем»	01.10.2023г	30.04.2024г	28	30 мин (1 академический час)	1 занятие в неделю

2.2. Формы контроля и оценочные материалы.

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль по темам проходит в виде состязаний роботов, проектных заданий, творческого конструирования, защиты презентаций. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO конструированию и робототехнике у детей 6 - 7 лет (по методике Т.В. Фёдоровой)

Критерии оценки:

1.	Называет детали конструктора (плоские и объемные).
2.	Способы соединения деталей (неподвижное и подвижное)
3.	Строит по образцу
4.	Строит по схеме
5.	Строит по инструкции педагога
6.	Строит по замыслу, преобразует постройку
7.	Работает в команде
8.	Может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования модели, продемонстрировать ее технические возможности

Оценка результатов:

2 балла - умение ярко выражено;

1 балл - ребенок допускает ошибки;

0 баллов - умение не проявляется.

Уровневые показатели диагностики:

Высокий (10-16 баллов):

Ребенок конструирует постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме. Самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения), создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. Под руководством педагога создает элементарные программы для робототехнических средств, при помощи специализированных визуальных конструкторов.

Способен продемонстрировать технические возможности модели, обыграть постройку. Умеет работать в команде

Средний (5-10 баллов):

Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Конструируя по замыслу, ребенок определяет заранее тему постройки. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. Создание элементарных компьютерных программ для робототехнических средств вызывает значительные затруднения. Проявляет стремление работать в команде.

Низкий (0 — 5 баллов):

Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Проявляется неустойчивость замысла — ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. Не проявляет интереса работе в команде.

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы

Формы организации обучения:

- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению;
- конструирование по модели;
- конструирование по наглядным схемам;
- работа с незавершенными конструкциями;
- тематическое конструирование.

Методы:

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
- Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)
- Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

Особенности методов и приемов обучения направлены на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка.

2.4. Условия реализации программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Учебно – методическое обеспечение

1. подготовка педагогов:
 - обеспечение программы методическими видами продукции;
 - ознакомление и изучение специальных технологий;
 - владение формами и методами работы с дошкольниками.
2. Организация развивающей предметно – пространственной среды:
 - оснащение комплектами конструктора ROBOTIS.
3. Организация педагогического процесса с детьми:
 - Программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;
 - Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- набор **ROBOTIS DREAM II LEVEL 1** игрушки для обыгрывания;
- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;

- картотека игр.

Информационное обеспечение

- учебные мультфильмы, фильмы;
- презентации;
- интернет источники;
- литература

Методическое обеспечение

Для реализации поставленной цели и задач на занятиях используются следующие методы работы совместной деятельности:

- игровой (использование развивающих игр по темам);
- наглядный метод (демонстрация наглядных пособий, видеоматериалов);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- практический (самостоятельная работа при выполнении работы);
- словесный (беседа, рассказ).

Методические материалы: методические пособия, дидактические материалы, электронные пособия, набор образцов подготовленных педагогом для показа каждой конкретной темы.

При планировании работы использовались книги и методические пособия в соответствии с ФГОС.

Кадровое обеспечение

1. ФИО: Гайс Н.Н.

2. Место работы, должность: МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», воспитатель.

3. Квалификационная категория: первая квалификационная категория

4. Профессиональное образование: высшее педагогическое, ФГАОУ высшего образования «Тюменский государственный университет» г. Тюмень, 2018 г.

- Диплом о профессиональной переподготовке Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2019 г.

- ТОГИРРО, г. Тюмень «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2021 г.

5. Стаж: педагогический – 5 л., на должности- 5л.

Список литературы

1. Бабушкина Е.О. Реализации задач образовательной робототехники в работе с детьми с ОВЗ//Современный урок. 2022. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
2. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» Москва «Просвещение» 1976
3. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego->
4. Козлова В.А., Робототехника в образовании [электронный ресурс] //<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.
5. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001
6. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003
7. Омарова З.К. Инновационные технологии в практике работы ДОУ для детей с ОВЗ// Достижения науки и образования. 2019. С. 40-42.
8. Сахатаева А.А., Иванова Е.В. Коррекционная работа с детьми ОВЗ посредством робототехники в ДОУ//Дошколёнок.ру. 2022.
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/05/17/korreksionnaya-rabota-s-detmi-s-ovz-posredstvom-robototehniki-v-dou>