**МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» корпус №3**

**КОНСПЕКТ** **ЗАНЯТИЯ**

 **по развитию речи**

 **«Азбука безопасности»**

(подготовительная группа)

**Воспитатель:** Ермишина Анастасия Александровна

с. Абатское, октябрь 2022 г.

**Задачи:**

**1.** Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности;

**2.** Развивать способность делать выводы;

**3.** Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об опасных предметах

**4.** Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.

**Предварительная работа:** чтение детям сказок: «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Кот, петух, лиса», «Приключение Буратино», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Спящая красавица», «Кошкин дом».

**Материал:**
Иллюстрации к сказкам, 4 телефона с номерами аварийных служб, мяч, силуэт ключика, опасные предметы, для поделки: ножницы, клей, картон, цветная бумага, салфетка.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

**-** Здороваемся с гостями. Встанем в круг.

**Проблемная ситуация.**

- Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. Я получила телеграмму от Феи. Она пишет «Здравствуйте ребята, я знаю, вы любите сказки. В моей сказочной стране многие герои попадают в беду, потому что не знают как правильно себя вести! Научите, пожалуйста, их! Для этого вам нужно выполнить 6 сложных заданий».

- Ну что поможем сказочным героям. Но так как вам нужно будет много говорить, отвечать на вопросы, предлагаю подготовить наш речевой аппарат к работе.

Повторяйте за мной:

РА-РА-РА – спички это не игра!

ЁК-ЁК-ЁК – может вспыхнуть огонёк!

РИ-РИ-РИ – спички в руки не бери!

ДЫ-ДЫ-ДЫ – чтобы избежать беды!

ОК-ОК-ОК – очень тоненький ледок!

ЁМ-ЁМ-ЁМ – мы на лёд не пойдём!

ДА-ДА-ДА – там холодная вода!

ЗЯ-ЗЯ-ЗЯ – нам туда никак нельзя!

- Молодцы! А сейчас отправляемся в путь – решать сложные задания. Ищем глазками цифру 1.

**2.Основная часть.**

**1 задание «Угадай сказку»**

Вопросы:

- Этот герой попал в беду, потому что отправился один гулять без взрослых. *(«Колобок»)*

- В этой сказке их съели, потому что они открыли ему дверь. *(«Волк и 7 козлят»)*

- Его украла лиса, потому что он стал разговаривать с незнакомкой, а спасал его кот. *(«Кот, петух, лиса»)*

- А этот герой поверил обманщикам коту Бразилио, лисе Алисе. *(«Приключение Буратино»)*

- Героине этой сказки попала в беду, потому что разговаривала с волком и рассказала, где живет бабушка. *(«Красная Шапочка»)*

- А в этой сказке сестра оставила брата без присмотра, а сама ушла гулять. *(«Гуси – лебеди»)*

- Молодцы! Ищем глазками цифру 2.

**2 задание «Отгадай, из какой сказки иллюстрация?»**

Показ иллюстрации сказки «Кошкин дом»

- Вы узнали эту сказку? Как называется?

- Что случилось в этой сказке? *(У кошки сгорел дом)*

- Как вы думаете почему? *(У кошки были гости, они веселились, оставили дверцу печи открытой, огонь попал на ковер прожег его, пополз по занавескам и возник пожар)*

- Кто помнит отрывок из этой сказки? *(… рассказывает отрывок: «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом, кошка выскочила, глаза выпучила, бежит курочка с ведром, а собачка с помелом)*

- Кошка выскочила, глаза выпучила, почему? *(Она растерялась, испугалась)*

- А кто не растерялся? *(Курица, она взяла ведро воды заливать пожар)*

- А можно ли еще чем – то затушить огонь? *(Можно засыпать песком, землей)*

- А что же должна была сделать кошка, когда обнаружила пожар? *(Позвонить по телефону 01, 112 и вызвать пожарных)*

- И что не забыть сказать? *(Назвать точно адрес, где и что горит)*

- Молодцы! Ищем цифру 3.

**3 задание «Вызови пожарных»**

**-** Представим, что у вас горит квартира либо дом! Вам необходимо сообщить об этом пожарным. Ваша задача взять телефонную трубку и вызвать пожарную службу. Нужно набрать номер, назвать Имя и Фамилию, адрес и что горит. *Например, (набираю номер - 101) меня зовут Настя Ермишина, я живу по ул. Пушкина, д.17, кв.4. У меня загорелся телевизор. Приезжайте скорее.*

- А как вы думаете можно ли ради шутки звонить по номеру 101, 112? (Конечно нет! Ведь пока пожарные едут по ложному вызову, кому-то может потребоваться настоящая помощь. Люди даже могут погибнуть, не дождавшись помощи.)

- Молодцы! Ну а сейчас пришло время отдохнуть! Выходим в центр и встаем подальше друг от друга.

**3. Музыкальная физминутка**

- Ищем глазками цифру 4.

**4 задание «Доскажи словечко»**

- Предлагаю вам поиграть в игру «Доскажи словечко» (Игра в центре зала)

- Раз, два, три, четыре – у кого пожар в …. ? *(Квартире)*

- Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил …. ? *(Утюг)*

- Красный отблеск побежал. Кто со спичками …. ? *(Играл)*

- Стол и шкаф сгорела разом. Кто сушил бельё над …. ? *(Газом)*

- Помни, каждый гражданин, этот номер …. *(101)*

- Дым увидел – не зевай. И пожарных …. *(Вызывай)*

- Это всем должно быть ясно, что шутить с огнём …. *(Опасно)*

- Умнички! Ищем следующую цифру!

- Ой, здесь сразу две цифры, значит 2 задания, мы будем выполнять на экране. Занимаем места.

**5 задание «Помогите Красной Шапочке»**

- А вот ещё одна сказочная героиня. Узнали? *(Красная Шапочка)*

- Что случилось с героями этой сказки? *(Волк съел бабушку и Красную Шапочку)*

- А вы знаете, эта трагедия бы не произошла, если бы Красная Шапочка и бабушка знали о личной безопасности на улице и дома. Давайте скажем, какие правила безопасности нарушили Красная Шапочка и бабушка. *(Красная Шапочка заговорила с волком и рассказала, где живёт её бабушка, т.е. назвала свой адрес. А бабушка сказала волку как открыть дверь).*

- Давайте сформулируем правила личной безопасности на улице и дома.

1. Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми.

2. Нельзя открывать дверь, если дома одни.

3. На все вопросы и просьбы незнакомца отвечать нет.

4. Если в дверь звонит почтальон, слесарь, врач всё равно не открывай. Преступники могут переодеться в любую форму.

- Молодцы! И последнее задание. Но сначала сделаем гимнастику для глаз.

**6 задание «Раздели слова на слоги»**

- Я вам буду показывать опасные предметы. Ваша задача назвать, то, что изображено (чем эти предметы опасны) и разделить это слово на слоги.

**4. Заключительная часть.**

- Ну какие же вы у меня умнички! А сейчас выйдем в круг. Вам понравилось наше путешествие? Вы показали прекрасные знания. Как вы думаете, мы смогли научить героев сказок правилам безопасности?

- Я тоже так думаю!

- А сейчас скажем гостям «До свидания!»

**МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» корпус №3**

**Самоанализ к** **занятию по развитию речи**

 **«Азбука безопасности»**

(подготовительная группа)

**Воспитатель:** Ермишина Анастасия Александровна

с. Абатское, октябрь 2022 г.

Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Чтение художественной литературы».

Цели занятия: закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации; учить сопереживать героям сказки; вызвать желание помочь им; развивать мышление, сообразительность, фантазию.

Предварительная работа: чтение детям сказок: «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кошкин дом», беседа о номерах телефонов экстренных служб, обыгрывание ситуативного разговора «Если случилась внезапно беда», рассматривание картинок «Ягоды и грибы», беседа о здоровьесбережении.

На занятии решались следующие задачи:

Образовательные:

- учить детей отвечать на вопросы полным предложением;

- дать детям понятие слово – безопасность. Познакомить с номером телефона спецслужбы 101 и учить правильно ее вызывать;

- учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности.

- закреплять знаний детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

- закрепить знания литературных произведений.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать, анализировать, делать выводы.

- развивать навыки безопасного поведения;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких, и дому в котором они живут;

- воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.

Я считаю, что в ходе занятия поставленные задачи были решены.

При проведении непосредственно образовательной деятельности большое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических требований, предъявляемых СанПиН: проведены: проветривание; освещение, время проведения, продолжительность самой деятельности соответствуют нормативным требованиям. Осуществлялась смена динамических поз во время совместной деятельности (стоя, сидя, передвижения, обеспечена безопасность жизнедеятельности дошкольников).

Материал и оборудование: иллюстрации к сказкам «Кошкин дом» «Красная шапочка», слайды на тему «Опасно для жизни и здоровья», телефон и т.д.

При планировании непосредственно образовательной деятельности и для достижения поставленных целей и задач учитывалось:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии.

- Создание атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

- Разнообразие видов детской деятельности.

Для реализации поставленных задач, был подготовлен и использовался доступный, соответствующий теме демонстрационный материал.

Все задачи реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов.

Основные три этапа НОД прослеживаются, и каждый является продолжением другого.

В занятии можно выделить 3 части: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть (2 минуты) образовательной деятельности направлена на создание положительного эмоционального настроя и на развертывание самой образовательной ситуации.

В основной части (20 минут) дети посетили 6 станций, где им были предложены различные задания на знание правил поведения. Они с интересом разбирали каждый случай. Активно детьми обсуждались правила поведения в различных ситуациях на примере сказочных героев. Провели мини-практикум, где дети самостоятельно вызывали пажарную службу, смогли объяснить возникшую проблему и правильно назвать домашний адрес. Для снижения утомляемости детей виды деятельности сменялись: была проведена музыкальная физминутка.

Заключительная часть (3 минуты) образовательной деятельности – это подведение результата образовательной ситуации.

Во время всего занятия дети были эмоциональны, доброжелательны, внимательны.

Части образовательной деятельности были логически связаны друг с другом.

Разнообразие и оптимальное сочетание видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей.

Обращаясь к детям, использовала доступные вопросы. Предоставляла возможность подумать и высказать свое мнение. Считаю, что мне удалось наладить общение при взаимодействии с детьми. Учитывала индивидуальные возможности каждого ребенка.

Подбор материала осуществляла в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного возраста.

Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

На занятии были использованы следующие методы и приемы:

Наглядный метод: показ и рассматривание иллюстраций.

Словесный метод: вопросы детям о личной безопасности дома и на улице, как предотвратить безопасность.

Словесные приемы: рассказ, пояснение, объяснение как поступить в тех или иных случаях.

Игровой метод: создание игровой ситуации – «Вызов экстренных служб спасения», дидактические игры.

В ходе всего занятия, осуществлялся дифференцированный подход к детям. Разнообразие оборудования и материала, использованных на занятии позволили удержать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия. Считаю, что с поставленной целью и заданиями дети успешно справились.