Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Абатского района детский сад «Сибирячок» корпус №3

**Конспект по развитию речи: «Открываем супермаркет»**



**Подготовила:** Ермишина Анастасия Александровна,

воспитатель I квалификационной категории

с. Абатское, 2022 год

**Цель:** систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

**Задачи:**

Научить определять разницу между «хочу» и «надо»;

Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение;

Создавать эмоционально-положительный климат в группе;

Воспитывать бережное отношение к деньгам.

**Предварительная работа:** просмотр отрывка фильма «Буратино».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**Встанем ребята с вами в круг и вспомним что такое профессия. Кем работают ваши мамы? Зачем они работают? *(Чтобы заработать деньги)*

**Воспитатель:**Я приглашаю вас сесть к экрану. Ребята,вотмы недавно посмотрели с вами мультфильм про приключения Буратино,давайтепорассуждаем. **(слайд 1)**

Помните момент, когда у Буратино были деньги? **(слайд 2)**

Сколько? **(слайд 3)**

Кто ему их дал? **(слайд 4)**

Куда Буратино их дел? **(слайд 5)**

**Воспитатель:** Верно, посадил в землю и полил и посолил, а дерево все не растет, а ему так хочется, чтобы у них с папой Карло было много денег. **(слайд 6)**

**Воспитатель:** Ребята, могут ли монеты расти? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А как вы думаете, что с деньгами произойдет в земле? *(ответы детей)* **(слайд 7)**

**Воспитатель:** А если бы у вас было 5 золотых монет, как у Буратино, на что бы вы их потратили? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Подождите! А как же папа и мама. Что же им останется? И можно ли тратить все деньги на сладости, ребята, расскажите? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Вот видите, есть вещи более необходимые. А чтобы лучше их запомнить, мы сейчас с вами поиграем.

**Воспитатель:** Подойдите, пожалуйста, к этим столам. Сейчас мы попробуем определить расходы основные и не основные. Я показываю вам картинки, а вы решаете, что нужно оплатить обязательно, а что нет.

**Игра «Хочу и надо»**

**Цель:** показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные). Научить детей определять значимость и важность предмета.

**Воспитатель:** Молодцы разобрались с расходами, а сейчас предлагаю вам отдохнуть. Встаем подальше друг от друга.

**Музыкальная физминутка**

**Воспитатель:** Встанем в круг. Вот мы поговорили с вами о расходах. Выяснили, что денег на эти расходы нужно очень много. Нужно каждый день ходить на работу, ведь деньги просто так с неба не падают.

**Воспитатель:** И сейчас я предлагаю вам открыть магазин, а что такое магазин? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Назовите, какие бывают магазины?(продуктовый, книжный, обувной, мясной, молочной продукции и т.д.)

**Воспитатель:** А как называется магазин, в котором продаются все эти товары, но только разделены на отделы? *(супермаркет)*

**Воспитатель:**  У нас в Абатске есть супермаркеты?

**Воспитатель:** Только супермаркет очень большой. Кто работает там? *(Директор, супервайзер, кассир, грузчик, поставщики)*

**Воспитатель:** Так какие же отделы мы откроем в супермаркете? Посмотрим, что нам привезли поставщики. Что-то все перепутано. Надо разобраться.Предлагаю вам стать супервайзерами и классифицировать товары (игрушки, молочная продукция, мясная продукция, бытовая химия).

*Дети классифицируют товар по ящикам в соответствии с заданием.*

**Воспитатель:** Замечательно, вы справились заданием. Только вот как же все люди узнают, что мы открыли супермаркет. Ребята, а как сделать так чтобы к нам приходили за товаром люди в наш магазин? *(ответы детей)*

**Творческая игра «Сделай рекламу»**

**Материал:** ватман по количеству «магазинов». Картинки по категориям (например,продукты, одежда, техника, бытовая техника). Клей, салфетки, кисти, карандаши цветные, пластилин.

**Воспитатель:** Посмотрите, перед вами 4 белых листа – это отделы нашего супермаркета. Это какой отдел? А это? И т.д. Вы сейчас будете выполнять работу супервайзера, т.е. распределять товары по отделам. Делимся на 4 команды. И распределяем товар

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас каждая команда представит свой отдел и прорекламирует его, чтобы людям захотелось купить вашу продукцию.

**Воспитатель:** Спасибо вам большое вам ребята, теперь вы знаете, что нужно делать с деньгами и как их правильно потратить на нужные вещи. А еще спасибо за то, что помогли открыть мне супермаркет.

Рефлексия:

Что мы с вами делали сегодня? Чему научились? *(ответы детей)*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Абатского района детский сад «Сибирячок» корпус №3

**Конспект по финансовой грамотности**

**«Путешествие в страну Финансов»**



**Подготовила:** Ермишина Анастасия Александровна,

воспитатель I квалификационной категории

с. Абатское, 2022 год

**Конспект НОД по финансовой грамотности**

**«Путешествие в страну Финансов»**

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формирование первичных экономических понятий: финансы, экономия, зарплата, потребности. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

**Развивающие:**

Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.

**Воспитательные:**

Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

**Материалы к занятию**: интерактивная доска, детские деньги *«****Рублики****»*, подсказки с заданиями, кошелек, карточки *- Пазлы, игра – соотношение «В какой стране какие денежные знаки»*, интерактивная игра *«Река времени»*, мяч для проведения викторины, листы бумаги А-5 на каждого ребенка, шаблоны платья и машинки ( простые карандаши, ножницы) , макет «Магазин игрушек» , сюрприз для детей *(медальки)*.

**Ход занятия**:

**1. Организационная часть**

**В:** - К нам сегодня пришли гости, а гостям мы всегда рады. Давайте поздороваемся. *(Приветствие детей)*

**В:** - Ребята, сегодня по дороге в детский сад я нашла вот эту вещь, вы знаете что это? *(Показываю детям)*

**В:** - А зачем людям необходим кошелек?

**В:** - Давайте посмотрим, что же в нем лежит? Воспитатель достает монеты. *(Дети рассматривают монеты)*

**В:** - Что это такое? Правильно, монеты. Какой бывает монета? *(Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им)*

**В:** - Круглая, металлическая, звенит *(можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).* Какие монеты вы знаете? *(Дети называют монеты разного достоинства)*

**В:** - Смотрите ребята, у нас в кошельке ещё что-то есть. Давайте посмотрим, что же это. (*Воспитатель достаёт банкноты)*

**В:** - Как можно назвать эти деньги? Это банкноты. А какие они? *(Различного номинала)*

**В:** - Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают? *(Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором)*

**В:** - Ребята посмотрите но в кошельке ещё кое что есть. *(Воспитатель достает банковскую карту).* Что это ребята? Для чего она нужна? *(Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором)*

**В:** - Ребята, а для чего нам нужны деньги? *(для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку и т.д.)*

**В:** - Совершенно верно. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

**В:** - Ребята, а вы знаете, что существует интересная страна Финансов? Сегодня я предлагаю вам отправиться в эту страну! Давайте закроем глаза и скажем: ***«1,2,3, покружись. В стране Финансов окажись»*!**

**В:** - Вот мы и встране Финансов**.**А значит здесь я не Анастасия Александровна, а королева страны Финансов.

Приглашаю вас в свою страну, где вас ожидают различные испытания, выполнив которые, вы сможете заработать детские деньги – *«Рублики»,* и разгадать одну великую тайну. А заработанные рублики вы будете складывать вот в такие кошельки. *(Раздаю кошельки).*

Ребята загляните в свои кошельки. У кого-то из вас, уже есть одна подсказка **(Буква Д)**

**2. Основная часть.**

**2.1 Задание №1**

**В:** - Итак ребята – 1 задание. Я приглашаю вас сесть перед экраном. Сейчас мы посмотрим интересный мультфильм про историю денег. *(Просмотр мультфильма)*

**В:** - Как раньше древние люди обходились без денег? *(Менялись товарами)*

**В:** - Как называется такой обмен? *(Бартер)*

**В:** - Бартер был не удобен и люди придумали менять вещи и продукты на что? *(Ракушки, перья, камни)*

**В:** - Затем люди придумали металлические монеты. Почему как вы думаете? *(Они маленькие и не портятся и не ломаются)*

**В:** - А зачем придумали бумажные банкноты? *(Одна банкнота заменяет много монет)*

**В:** - А сейчас, чтобы не носить деньги всегда с собой, где они хранятся? *(В банке, на банковских картах)*

**В:** *-* Молодцы! С 1 заданием справились, ответили на все мои вопросы. Я даю вам за это по 1 рублику и букву **(Буква Р).** Положите его в свой кошелёк.

**2.2 Задание №2**

**В:** - Сейчас я предлагаю подойти вас к этим столам. Скажите, пожалуйста, что такое доход и что такое расход? *(Ответы детей)*

**В:** - К первому столу идут мальчики. Вы подбираете картинки на которых изображен доход. Ко второму столу подходят девочки, а вы подбираете картинки, на которых изображен расход.

Беседа с подгруппами.

**В:** *-* Молодцы! Со 2 заданием справились. Я даю вам по 1 рублику и букву **(Буква У).**

**В:** *-* Ну что, утомила я наверно вас своими заданиями? Предлагаю немного отдохнуть. Поворачивайтесь к экрану и встаньте подальше друг от друга.

**Музыкальная физминутка**

**2.3 Задание №3**

**В:** - Отдохнули? А сейчас встанем в круг. Я задаю вам вопросы, а вы дружно отвечаете.

*Вопросы викторины:*

- На товаре должна быть обязательно ***(цена)***

- Коль трудился целый год, будет кругленький ***(доход)***

- Люди ходят на базар, там дешевле весь ***(товар)***

- И врачу и акробату выдают за труд ***(зарплату)***

- Очень вкусная витрина у овощного ***(магазина)***

- Будут целыми как в танке, сбережения в вашем…***(банке)***

- Мебель, хлеб и огурцы, продают нам…***(продавцы)***

- За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт…***(кассир)***

**В:** - Молодцы! Выполнили задание, заработали свои рублики и букву **(Буква Ж)**

**2.4 Задание №4**

**В:** - Напомните мне, пожалуйста откуда берутся деньги? *(Их нужно заработать)*

**В:** - Я сейчас предлагаю вам заработать свои рублики по настоящему, как взрослые. Подойдите пожалуйста к столам. Что находится на 1 столе? Что на 2?

**В:** - За 1 стол, там, где **АВТОМАСТЕРСКАЯ**, садятся мальчики, за 2, там где **АТЕЛЬЕ**, девочки. Ваша задача изготовить как можно больше автомобилей и платьев, т.е. вырезать.

**В:** - Давайте посчитаем, сколько платьев у вас автомобилей и платьев получилось. *(Дети считают)*

В: - Молодцы! И с этим заданием отлично справились. Заработали еще по 1 рублику и букву **(Буква Б).**

Но прежде чем мы отправимся с вами в магазин, давайте посчитаем, сколько денег заработал каждый из вас. *(Дети считают свои деньги)*

**2.5 Задание №5**

**В:** - Что делают люди с заработанными деньгами? *(Тратим, покупаем что-нибудь)*

**В:** - А где мы их можем потратить? *(В магазине)*

**В:** - Ребята, сейчас мы с вами отправимся в магазин игрушек.

**В:** - А скажите, как называется человек, который продает товар?

**В:** - А тот, который покупает? Значит, сейчас вы будете покупателями, а я продавцом.

**В:** - На каждой игрушке есть цена. Какую игрушку вы хотите купить? Но только смотрите, чтоб ваших рубликов хватило.

**В:** - Дети покупают игрушки и говорят сколько они потратили и сколько у них осталось.

В: - Молодцы! За это вы получаете последнюю букву **(Буква А).**

**3. Заключительная часть.**

**В:** - Ребята, вы справились со всеми испытаниями. А теперь давайте узнаем, какая тайна хранится в этой стране. Давайте вместе попробуем прочитать слово **«Дружба».**

**В:** - Встанем в круг ребята. Как вы думаете, в чем заключается тайна этого слова? *(Мы работали дружно)*

**В:** - А можно ли купить дружбу за деньги?

**В:** - Молодцы ребята, за вашу дружную работу я хочу вас отблагодарить *(Вручаю шоколадные монеты).*

**В:** - А теперь пора возвращаться в детский сад ***«1,2,3, покружись, в детском саду окажись»*!**

**Рефлексия:** Ребята, где мы с вами сегодня были, о чем говорили, что узнали. *(Ответы детей)*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Абатского района детский сад «Сибирячок» корпус №3

**Мастер-класс по нетрадиционной технике живописи «Рисование воздушными шарами»**



**Подготовила:** Ермишина Анастасия Александровна,

воспитатель I квалификационной категории

с. Абатское, 2022 год

**Цель:** познакомить педагогов с нетрадиционной художественной техникой – рисование воздушным шариком.

**Задачи:**

- способствовать развитию воображения, мышления, памяти.

- вызвать у зрителей творческий интерес, эмоциональную отзывчивость и желание творить.

**Материал:** гуашь, глянцевая бумага формата А3, воздушный шарик, 1 большая мягкая кисточка, стаканчик для воды, пульверизатор с водой, непишущий стержень от ручки.

**Содержание занятия:**(Звучит фоновая музыка)

**Ход работы:**

**1.       Организационный момент**

- Добрый день, уважаемые педагоги! Я, представляю вашему внимаю мастер-класс по нетрадиционной технике живописи – рисование воздушными шарами.

Необходимые материалы находятся на столе. Сегодня нам понадобится: глянцевая бумага формата А3, пульверизатор с водой, краски гуашь, одна толстая, мягкая кисть, стаканчик с водой, и не пишущий стержень ручки. И, конечно же, главный атрибут нашего мастер-класса – воздушный шарик. Надуть его нужно не очень большим. Ориентироваться можно на размер вашей ладони. Чтобы было удобно его держать и сжимать при необходимости.

**2.       Практическая часть.**

Итак, приступим. Для начала необходимо намочить бумагу при помощи пульверизатора. Распространяем брызги, двигаясь от верхнего края листа к нижнему. И теперь, не давая листу высохнуть, наносим кистью густо гуашь на весь лист. В центре я буду использовать красный цвет, а ближе к периферии синий. Если, видите, что краска где-то подсыхает, то можно сбрызнуть это место водой. Лист должен быть мокрый. Иначе волшебства не получится.

И теперь берем в руки воздушный шарик и начинаем делать им узоры. После касания шарика и мокрой цветной поверхности остается удивительный след, похожий на узор на лепестке.

Далее регулируем степень нажатия на шарик. После сильного нажатия остается более толстый и расплющенный узор, а после слабого -  маленький и очень аккуратный. Таким образом, создаём цветок. Сначала мы создадим нижний слой лепестков. Ведем шарик от центра к краям листа и так по кругу. Переходим на второй слой и повторяем такую же операцию, только лепесточки будут немного поменьше размером.  И так продолжаем до самого верхнего слоя, где лепесточки будут совсем маленькие.

Если видите, что краска высыхает, то с помощью пульверизатора сбрызгиваем поверхность и продолжаем работу.

*Необычайно увлекательное занятие. И удивительно много полезных функций несет с собой эта деятельность. В первую очередь, релакс. Ведь для детей, так важен правильный отдых после тяжелой учебной деятельности. Во-вторую, отличное упражнение на развитие воображения, мышления, памяти. В-третью,  так как пальчики постоянно касаются чего-то мягкого и легкого, это способствует развитию мелкой моторики пальцев рук.*

Следующим шагом мы берем непишущую ручку и осторожно, как-бы процарапывая, снимаем незасохший слой краски по краям некоторых лепестков.

**3.       Подведение итога.**

Вот такой удивительный, объемный цветок у нас получился.

Такие необычные работы хорошо вписываются в любой интерьер. И очень часто привлекают к себе внимание любопытных зрителей. А что может приятнее, чем интерес, любопытство, заинтересованность проявленные к своему творчеству!

Благодарю всех за внимание! Желаю вам вдохновения и творческих успехов! До новых встреч!