**«Развитие математических способностей через логические задания».**

«Без игры нет и не может быть полноценного

умственного развития. Игра- это огромное

светлое окно, через которое в духовный мир

ребенка вливается живительный поток

представлений, понятий. Игра – это искра,

зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

В дошкольном возрасте игра имеет важное значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место.

Для ребят дошкольного возраста игра это: игра для них – учеба, игра для них –труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего мира.

Желание играть у детей необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на сознание, на чувства, на волю и на поведение в целом.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика.

Оно не сводится только к тому, чтобы научить ребенка-дошкольника считать и измерять предметы, решать арифметические задачи, но и видеть в окружающем мире свойства, отношения и зависимость предметов, уметь передавать их с помощью знаков-символов, учить выстраивать умственные операции, логически мыслить.

В процессе развития математических способностей у детей формируются психические и речевые способности. В работе с детьми необходимо использовать разнообразный материал: сказки о цифрах; веселые стихи; рассказы о геометрических фигурах; решение ребусов, отгадывание загадок, разучивание поговорок, считалок, дразнилок. Благодаря такой работе у детей развиваются внимание, память, воображение, мышление.

При изучении геометрических фигур, цифр дети учатся рассказывать о свойствах, ощущениях, у них развивается двигательная и зрительная память.

 В работе с детьми надо часто использовать прием штриховки и закрашивания.

При составлении цифр из кубиков у детей развивается внимание, память, мелкая моторика пальцев рук.

В процессе использования различных видов несложных логических игр и упражнений у детей развиваются последовательность умственных действий, умение анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Обучение детей по данному направлению надо начинать с более простых задач и постепенно перехожу к более сложным действиям. Организуя такую работу, основной целью является научить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых способов.

Головоломки способствуют развитию самостоятельного поиска путей решения проблемы. Головоломки могут быть: арифметические (угадывание чисел); геометрические (называние геометрических фигур и форм); буквенные (решение кроссвордов, шарад, анаграмм). Такие головоломки предназначены для развития у детей сообразительности, логического мышления.

Логические задания от обычных отличаются тем, что не требуют вычислений; в них мы не находим ни чисел, ни геометрических фигур; чаще всего в таких задачах создается ситуация, выход из которой может быть найден, если мы тщательно изучим ситуацию и сделаем ряд выводов с помощью логических рас­суждений.

В процессе использования различных видов несложных логических игр и упражнений у детей развиваются последовательность умственных действий, умение анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Обучение детей по данному направлению надо начинать с более простых задач и постепенно перехожу к более сложным действиям.

**Выполнила:** Зубкова Л.О. воспитатель

МАДОУ АР «Сибирячок»

с. Абатское, октябрь 2022 год