Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок»

Принята:
на педагогическом совете
протокол от «31» августа 2022 г. № 1
председатель педсовета
_____ /В.А. Белякова/

Утверждаю:
Директор МАДОУ АР д/с «Сибирячок»
_____/ Е.В.Глущенко/
Приказ от «31» августа 2022 г. № 226

57d95f6d-c52f-4ec2-a267-55f330ed418a

Digitally signed by 57d95f6d-c52f-4ec2-a267-55f330ed418a
DN: CN=57d95f6d-c52f-4ec2-a267-55f330ed418a
Reason: Я автор
Location: your signing location here
Date: 2022-09-09 19:33:47
Foxit Reader Version: 9.7.1

Рабочая программа
совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми дошкольного возраста по физическому развитию

по реализации
«Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок»»

с. Абатское

Содержание

I. Целевой раздел **4**
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы дошкольного образования 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы 6
1.1.3. Приоритетные направления деятельности ДО по реализации образовательной программы дошкольного образования 7
1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. 7
1.2.1.Общая характеристика образовательной области «Физическое развитие» 8
1.2.2.Возрастные особенности детей дошкольного возраста 13
1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО 14
1.4. Система оценки результатов программы по образовательной области «Физическое развитие» детей 3-7 лет 16
II. Содержательный раздел **19**
2.1. Образовательная деятельность по физическому развитию по образовательным областям. 19
2.1.1.Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности 20
2.1.2.Часть Рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательным областям 24
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы 27
2.3. Содержание инклюзивного образования детей 28
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 28
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 30
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 33
2.7. Вариативная часть Рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений 34
2.7.1.Система физкультурно-оздоровительной работы - приоритетное направление 34
2.7.2.Деятельность в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» с учётом региональных особенностей 38
2.7.3. Дополнительные образовательные услуги 39
2.7.4. Предоставление услуг дошкольного образования родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное учреждение, в форме консультативно-методического пункта 40
2.7.5.Взаимодействие ДОУ с социальным окружением. 41
III. Организационный раздел **43**
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Распорядок дня 43
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 48
3.3.Оформление предметно – пространственной среды физкультурного зала 48
3.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы 49
3.5. Кадровые условия реализации Рабочей Программы 49
IV. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 51
V. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы **73**

«Рабочая программа совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми дошкольного возраста по физическому развитию в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» разработана в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и «Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ АР детский сад «Сибирячок». Данная Программа действует до принятия ее в новой редакции.

Используемые сокращения

Учреждение - дошкольное образовательное учреждение

МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок»

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования

Программа - Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ АР детский сад «Сибирячок».

Рабочая Программа - «Рабочая программа совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми по физическому развитию детей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок»

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года)

Программа воспитания - Рабочая программа воспитания МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми дошкольного возраста по физическому развитию в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» (далее Программа) разработана, как желаемая модель образовательной деятельности учреждения, при активном участии всех участников образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Программа, является документом реализации принципов государственной и региональной политики в области образования, в области дошкольного образования.

Содержание Программы и технология ее реализации обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, готовность детей к следующей образовательной ступени развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику Тюменской области, национальные и культурные традиции.

Программа:

- охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста с учетом приоритетности видов деятельности в каждом возрастном периоде;
- определяет содержание, ведущие технологии, формы организации образовательного процесса в ДОУ.
- является документом, открытым для внесения изменений и дополнений и может корректироваться в связи с изменениями: - нормативно-правовой базы МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»; - образовательного запроса родителей,

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»;
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности;
- способствует накоплению опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в том числе детям с ОВЗ и детям - инвалидам.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Программе не во всех разделах выделена отдельно, но в содержании каждого раздела части данные задачи находят отражение

Дошкольное образование в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» - определяется образовательной Программой дошкольного образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами педагогов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

«Рабочая программа совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми дошкольного возраста по физическому развитию» разработана на основе программы Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду». Она не противоречит задачам «Основной образовательной программы МАДОУ АР детского сада «Сибирячок» разработанной на основе инновационной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, так как является методическим комплектом этой программы по физическому развитию детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому направлению. «Рабочая программа совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми по физическому развитию» (далее – Рабочая программа) всех возрастных групп детского сада разработана в соответствии с ООП ДО МАДОУ АР детский сад «Сибирячок».

Рабочая программа физического развития может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Рабочая программа составлена по образовательным областям: «Физическое развитие» (ФГОС ДО) и включает в себя разделы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура».

В этом варианте программы определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Цель: формирование физического развития и физического воспитания, укрепление здоровья совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков.

Совершенствование тонкой ручной и развитие зрительно-двигательной координации.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия
- развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве.
-формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей ребенка с нарушением интеллекта
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочей программы
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну

В части, формируемой участниками образовательных отношений, данные цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, и осуществляются при целенаправленной и систематической поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ.

От профессионализма каждого педагога, его культуры, любви к детям, такта общения со всеми участниками образовательных отношений зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии *с принципами и подходами*, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также Программа строится на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом реализуется в массовой практике дошкольного образования).
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы, определённые главной целью ИП ДО «От рождения до школы»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

«семь золотых принципов»:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, считаем целесообразным дополнение следующими принципами формирования ООП ДО:

- *комплексно-тематический* принцип построения образовательного процесса;
- *принцип варьирования тематики образовательного процесса в зависимости от региональных и национальных особенностей;*
- *принцип построение образовательного процесса с использованием технологий, применяемых педагогами МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», в целях самообразования*

Благодаря таким принципам и подходу к построению Программы, планируем воспитать свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, любящего свою страну, испытывающего гордость за ее достижения. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.1.3. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми

Дошкольное образование ориентировано на физическое развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей и способностей путем создания в Учреждении адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического и психического развития каждого воспитанника и подготовке к школьному обучению.

Приоритетные направления:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- учет индивидуальных особенностей ребенка.

1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Режим работы МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»: полный рабочий день. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МАДОУ составляет 10,5 часов.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей.

Группа раннего возраста (1,6-2 лет)
1 младшая группа (2-3 года)
2 младшая группа (3-4 года)
Средняя группа (4-5 лет)
Старшая группа (5-6 лет)
Подготовительная группа (6-7 лет)

МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» находится в экологически благополучном районе. Ближайшими объектами социального партнёрства являются:
- районный методический кабинет отдела образования АМО, районный ПМПК, КЦСОН «Милосердие», современные культурные центры: - «Школа искусств», Абатская центральная районная библиотека, Абатский краеведческий музей; МАУК Абатского района «ЦКДО «Исток», ДЮСШ «Импульс», МАОУ Абатская СОШ № 1, МАОУ Абатская СОШ № 2, ГБУЗ ТО Областная больница № 4 г. Ишим, филиал № 1 Абатская районная больница.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Учреждения, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, творческой работы, осуществлению сотрудничества с коллективами.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.2.1. Общая характеристика образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие» - это обязательный предмет образовательных дошкольных учреждений. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутки, зарядки, физкультурные досуги, динамические паузы и т.п.) и второй половины дня (гимнастика пробуждения, подвижные игры во второй половине дня, физкультурными и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники).

Образовательная область: «Физическое развитие» (ФГОС ДО) включает в себя разделы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура».

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

В данном разделе программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, определяются задачи формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи, перечисляются возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обеспечение детей приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью.

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Первый аспект работы касается всего периода нахождения ребенка в дошкольном учреждении, второй особенно значим для последнего года его пребывания в детском саду, поскольку именно для этого периода в программе выделяются специальные часы для проведения «занятий здоровья». Эти занятия проводятся воспитателем один раз в неделю.

В данном разделе программы предусмотрены основные направления коррекционно-педагогической работы.

Все эти направления воспитательной работы в учреждении ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта. В целом у дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Группа раннего возраста и 1 младшая (от 1 до 3 лет)

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать,

язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Раздел «Физическая культура»

Физическое развитие направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физической культуре, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому развитию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Задачи раздела «Физическая культура»

1-й обучения

- Формировать умение действовать с предметами.
- Подражать игровым действиям взрослого.
- Отображать в игре по подражанию.
- Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.
- Учить ходить в прямом направлении стайкой не мешая друг другу, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.
- Учить влезать на стремянку и слезать с неё.
- Учить подлезать, перелезать.
- Учить отталкивать предметы при бросании и катании
- Учить выполнять движения совместно с другими детьми
- Развивать интерес к музыке.
- Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений.

Второй год обучения

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

3-й год обучения

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

4-й год обучения

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

5-й год обучения

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Подвижные игры
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

6-й год обучения

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.2.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности дошкольников от 1 -3 лет

- Развивается самостоятельность.
- Формируется предметно-игровая деятельность.
- Совершенствуется восприятие, речь.
- Мышление носит наглядно-действенный характер.

Возрастные особенности дошкольников 3 - 5 лет

- Детям присуще наглядно - действенное мышление.
- Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
- Речь находится в стадии формирования.
- Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально - комфортного состояния.

- Внимание, мышление, память - непроизвольно.

Возрастные особенности дошкольников 5 – 6 лет

- Мышление носит наглядно-образный характер;
- Внимание, память, мышление остаются непроизвольными;
- Речь находится в стадии формирования;
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Возрастные особенности дошкольников 7 - 8 лет

- Мышление носит наглядно-образный характер.
- Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого.
- Ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.
- В любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ).

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**»**

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
- показывать расположение в теле позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты;
- иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук;
- перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

Раздел «Физическая культура»

1 год обучения - дети 1-2 лет

- ходить в прямом направлении;
- сохранять равновесие;
- влезать на стремянку и слезать с нее;
- подлезать, перелезать;
- отталкивать предметы при бросании и катании;
- выполнять движения совместно с другими детьми.

2 год обучения - дети 2-3 лет

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

3 год обучения - дети 3-4 лет

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2—3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

4 год обучения – дети 4-5 лет

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

5 год обучения - 5-6 лет

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать
- в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м,
- в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
- Придумывать, с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, мистичность движений.

6 год обучения – 6-7 лет

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность.

1.4. Система оценки результатов программы по образовательной области «Физическое развитие» детей 3-7 лет

В процессе мониторинга «Физическое развитие» исследуются физические и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др.

Система мониторинга разработана на основе:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей в физическом развитии.

Объект мониторинга: физические и личностные качества ребёнка. Предмет мониторинга: интегративные качества ребёнка, освоение образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.
Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности организуемые педагогом. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей деятельности, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Реализация ИП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики). Она проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории)
- Оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

•двигательной деятельности

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия Карты наблюдений детского развития заполняются 2 раза в год: в сентябре и мае.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (в том числе детей с ОВЗ).

Система мониторинга.

Срок проведения	**Содержание диагностики**	**Ответственные**
Сентябрь Май	Оценка качества педагогического процесса в возрастных группах детского сада в соответствии с ФГОС ДО (3.2.2, 3.2.3) - Диагностика физических способностей детей дошкольного возраста во 2 младшей группе, средней группе, старшей группе, подготовительной группе. (по методике В.Н. Щебеко, Т.А. Тарасова);	Инструктор по физической культуре

II. Содержательный раздел

Целостность педагогического процесса в Учреждение обеспечивается реализацией Рабочей Программы, разработанной на основе методических рекомендаций «Основной образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ АР детский сад «Сибирячок».

2.1. Образовательная деятельность по физическому развитию по образовательным областям.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- формирование чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- обогащать информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- знакомить дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- формирование умений через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- научить использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

2.1.1. «Физическое развитие» детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности, как в группе, так и дома.

Основные цели и задачи

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Оздоровительные задачи:

• обеспечивать охрану жизни детей;

• совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;

•повышать его работоспособность;

•осуществлять закаливание растущего организма.

Образовательные задачи:

•формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;

•целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;

•формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;

•формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно-одарённых детей.

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона.

Формы реализации:

•естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);

• занятия в кружках и секциях (туризм, футбол, шахматы, акробатика, степ-аэробика, плавание и др.);

•спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

Основным **результатом** физического развития детей дошкольного возраста является:

•здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Основные направления образовательной деятельности по *«Физическому развитию»:*

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
- **Физическая культура**

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы Чтение	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены Культура питания. Культура	Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). Самостоятельное познание	Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле Сохранение правильной	Самостоятельность. Адекватность в поведении. Активность. Осторожность. Бодрость

художественно й литературы	деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье	окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции	осанки. Осторожность в потенциально опасных ситуациях	

Основные задачи образовательной деятельности по физической культуре:

- формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
- обеспечение гармоничного физического развития
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений
- формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании

Формы работы	**Образовательный эффект**			**Качества личности**
	Воспитательный	**Развивающий**	**Обучающий**	
Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Упражнения на тренажёрах. Танцевальные движения (аэробика, танцы). Физкультурные минутки. Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады. Туризм. Секционная и кружковая работа. Самостоятельна я двигательная деятельность	Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера. Толерантность. Формирование дружеских взаимоотношени й	Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольност и психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга	Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Осознание своих двигательных действий. Усвоение физкультурной и пространственно й терминологии. Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. Умение ориентироваться в пространстве	Общая выносливость. Скоростные качества. Силовые качества. Гибкость. Общие координационные способности. Самостоятельност ь. Творчество. Инициативность Самоорганизация. Настойчивость. Активность. Взаимопомощь. Эмоциональность

Режим двигательной активности:

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей**				
		1,6-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**

Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 8-10	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице		1 раза в неделю 10-15	1 раза в неделю 15-20	1 раза в неделю 20-25	1 раза в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спорт. игры	2 раза в день 5-10	2 раза в день 15-20	2 раза в день 20-25	2 раза в день 25-30	2 раза в день 30-35
	в)физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
Активный отдых	а)физкультурный досуг			1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	б)физкультурный праздник			2 раза в год 30	2 раза в год 40	2 раза в год 50
Самостоятельная двигательная деятельность	а)самостоятельное использование спорт. оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б)самостоятельные подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе (теплый период)	Ежедневно, с + 15 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18…+20 С +16…+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14…+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	**Методические пособия** 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. 7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. **Наглядные пособия** 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». 3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области.

Для обеспечения более углубленного, качественного образования воспитанников МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» были определены парциальные программы различной направленности в пяти образовательных областях:

Физическое развитие:

Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазыриной

Цель: реализация оздоровительных, воспитательных и образовательных задач, с учетом индивидуальных возможностей развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Развитие физических качеств, правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Парциальная программа «Здоровье» В. Г. Алямовской.

Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

Программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка. Система состоит из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами:

1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»).
2. Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»).
3. Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»).
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»). Отличительной особенностью программы является то, что в ней уделяется

внимание организации групп реабилитации, физическому развитию и воспитанию часто болеющих детей. В помощь педагогам предлагается программа, которая имеет такое же название, как и вся комплексная программа – «Здоровье».

Оздоровительно - развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике «СА – ФИ – ДАНСЕ». Авторы: Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина.

Цель: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Обучение по программе «Са-Фи-Дансе» создает необходимый двигательный режим, положительный психологический на-строй, хороший уровень занятий. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию. В неё входят средства по музыкально-ритмическому воспитанию детей, основной гимнастике, танцам и танцевально-ритмической гимнастике, а также игропластике, пальчиковой гимнастике, музыкально-подвижным играм, игровому самомассажу, сюжетным урокам и креативной гимнастике.

В пособии представлена оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе», рассчитанная на четыре года обучения детей от 3 до 7 лет, и конспекты уроков. Даны методические рекомендации по применению игрового метода проведения занятий и обучению двигательным действиям.

Программа «Туризм в детском саду» Т.П. Завьяловой

Цель: формирование представление о взаимосвязях в природе, ориентировку на местности и знание топографических знаков.

Данная программа используется, как региональный компонент ООП ДО и посвящена проблемам физического воспитания дошкольников, оптимизации их двигательного режима. Рассматриваются вопросы организации, планирования и методики проведения двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма с дошкольниками 6—7 лет, выявляются дополнительные возможности туризма в достижении цели физического воспитания детей дошкольного возраста. Также приведены примеры физкультурно-оздоровительных занятий в различных формах физического воспитания, сценарии развлечений, праздников и дней здоровья с туристской направленностью, которые успешно опробованы в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Программы не ограничивают воспитателя жесткими рамками, дают простор его самостоятельности, творческому поиску.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Литература	
Автор	**Название**
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет)
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет)
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет)
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Н. Э. Власенко	300 подвижных игр для дошкольников
Глушкова Г.	Иллюстрированная картотека подвижных игр (3-7 лет)
Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности»
Маханева М.Д.	Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет. Воспитание здорового ребенка

В. Г. Фролов, Г. П. Юрко	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста (средняя, старшая, подготовительная группы)
В. Г. Фролов	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.
М. М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения
Автор составитель О.В. Музыка	Физкультурно- оздоровительная работа: по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший, подготовительный
Л.В. Остапенко	Оздоровительная гимнастика для дошкольников
Музыка на CD –диски, мфлеш-носители	
Сергей и Екатерина Железновы	Серия "Музыка с мамой" Пять поросят Пальчиковые игры от 2 до 6
А. Буренина, Т. Сауко	Топ –хлоп, малыши!
Буренина А. А.	Ритмическая мозаика
Суворова И.Т.	Танцевальная ритмика для детей. (музыкальное приложение и учебник)
Елена Котышева	Песенки-игры и танцы
Каплунова	Ладушки
Протасов Михаил	Прыг-Скок. Ритмика и движения под музыку для детей.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ;
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации;
3. Образовательный процесс осуществляется в режиме пятидневной недели;
4. Каждый ребенок имеет гарантию на получение комплекса образовательных услуг;
5. Созданы все условия, обеспечивающие выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
6. Строго соблюдается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в каждой возрастной группе;
7. Осуществляется дифференцированный подход в распределении интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок;
8. Временной перерыв между организованными образовательными деятельностями составляет – 5-10 минут;
9. Строго соблюдаются нормы и правила организации и проведения дополнительных услуг;
10. В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников со второй младшей группы введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.
11. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.
12. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами (на фоне играющих детей), индивидуально.
13. Планируются комплексные и интегрированные занятия.
14. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
15. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
16. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) и может реализовываться в различных видах деятельности

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с • элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Экскурсии

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации региона, от опыта и творческого подхода педагога. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, экскурсии и другие запрещены.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Рациональные формы организации непосредственно-образовательной деятельности: Фронтально, поточно, подгрупповой поточно, подгрупповой фронтально.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением

главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21) утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня

для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. *(Приложение 1. Физкультурная деятельность в зале)*

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Построение образовательного процесса основывается на комплексно – тематическом планировании. *(Приложение 2 Комплексно – тематическое планирование).*

2.3. Содержание инклюзивного образования

Одним из актуальных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного со здоровыми детьми обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (для нормально говорящих детей и детей с общим недоразвитием речи, воспитание и обучение нормально видящих детей и с нарушением зрения, нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития, детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата). При этом детей с ОВЗ важно обеспечить, с одной стороны - систематическим обучением, с другой стороны индивидуальный подходом.

Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а так же формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Основной формой работы с дошкольниками этого типа являются занятия с воспитателем и специалистами дошкольного учреждения (логопеда, музыкального руководителя, руководителя физкультурного воспитания), которые строятся с учётом взаимодействия с педагогов.

Наряду с интегрированным обучением и воспитанием в детском саду существуют вариативные формы обучения как детей, не посещающих детский сад, так и детей с ограниченными возможностями: группы кратковременного пребывания (дети посещают детский сад не на полный день), консультативно – методический пункт (родители обращаются за консультациями по вопросам воспитания и развития детей), программа «Первый шаг» (педагоги детского сада оказывают помощь в воспитании и в развитии малышей от 0 до 1,6 лет)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Важнейшим условием реализации Программы МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной

среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры реализации Программы:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В нашей Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. В Учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем: Неделя здоровья на стадионе; День защитника Отечества, День Победы, Дни открытых дверей для родителей воспитанников «Большая перемена»; День Здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья и др.; Спортивные праздники и развлечения; Малые олимпийские игры; Спортивные состязания с первоклашками и подготовишками; Посещение СОК; Дни здоровья с туристской направленностью.

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающими атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Так, согласно ФГОС ДО (3.1.,3.2) для детей дошкольного возраста – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
-познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
-конструирование из разного материала (модулей, бумаги, природного и иного материала).
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом успешной подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно

и творчески относиться к действительности.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Во второй половине дня в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности, инициативности и творчества в разных видах деятельности.

Совместные игры педагога и детей (сюжетно-ролевая, народная, подвижная, спортивная игра; игры эстафеты, соревнования), направлены на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для формирования детской самостоятельности и поддержания детской инициативы, игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность в спортивном зале носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность.

Направления поддержки детской инициативы.

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в детском саду достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Для этого педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги устанавливают понятные для детей правила взаимодействия, создают ситуацию обсуждения правил и поддерживают инициативу детей по созданию новых правил и норм

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дети дошкольного возраста получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Для формирования детской самостоятельности и поддержания детской инициативы важно создавать условия, педагогические ситуации, например, досуги и групповые праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизацию и самореализацию воспитанников.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре является разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. В современной ситуации быстро меняющегося мира педагоги должны ориентироваться в детской субкультуре: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагог:

- ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться; обучает правилам безопасности; создаёт доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Созданная развивающая среда в Учреждении стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Игровое оборудование как в группах, так и на уличных площадках разнообразное и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении

игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

2.6. Особенности взаимодействия инструктора физической культуры с семьями воспитанников

В современных условиях регулярное и неформальное взаимодействие ДОУ с семьёй даёт возможность оказывать на неё определенное влияние. Это даёт возможность обеспечить целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Принципы совместной деятельности:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость педагогического процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, по физической культуре;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы инструктора по физической культуре на общих родительских собраниях и участия родителей в общественной жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование	По мере
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотографии и т.д.); -памятки; -консультации, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	По мере
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности по физическому развитию. - Отчеты по кружковой работе.	По плану ДОУ

Содержание направлений работы с семьей по «Физическому развитию»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми в детский сад, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Раздел «Физической культуре»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. *(Приложение № 3. План взаимодействия с семьями воспитанников)*

2.7. Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Система физкультурно-оздоровительной работы - приоритетное направление МАДОУ АР «Сибирячок»

На протяжении ряда лет детский сад работает над задачей *сохранением и укреплением*

здоровья детей.

В детском саду регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого нашли свое отражение в схематическом и графическом анализе, в обсуждении результатов работы на педсоветах. Контроль за физическим развитием детей позволил проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дал возможность убедиться в правильности выбора методов работы. Для анализа выполнения программы проводится мониторинг физической подготовленности. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. По мере совершенствования общеразвивающих и основных видов движения, увеличения моторной активности и повышения сопротивляемости детского организма наблюдается снижение общего процента заболеваемости детей. И эти показатели позволяют на высоком уровне проводить физкультурно-оздоровительную работу.

Комплексный подход к оздоровлению воспитанников, подбор методик, планомерное проведение закаливающих мероприятий, своевременный вывод заболевших детей позволяет добиваться существенных результатов по снижению различных видов заболеваемости.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, все педагоги, медсестра

	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата			
2.	**Двигательная активность**			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы со 2 мл.гр.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ФК Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор по ФК
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор по ФК Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по ФК, муз. рук. Воспитатели
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	Внеблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей раннего возраста

фактор	*мероприятия*	*место в режиме дня*	*периодичность*	*дозировка*
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных	от 10 до 15мин

			условий	
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, максимально проводятся на улице. Дети гуляют строго на отведенных для их групп площадках и не контактируют с детьми из других групп.

2.7.2. Деятельность в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» с учётом региональных особенностей

Абатский район находится на юге западной Сибири, такие факторы как национально-культурные, демографические, климатические условия определяют некоторое отличие образовательного процесса детских садов данного региона от ДОУ центральных районов страны.

Климатические условия с. Абатское представляют собой комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм человека, особенно детский. Растущий и развивающийся детский организм в период дошкольного детства особенно сильно подвержен воздействиям внешней среды в силу своей пластичности, связанной с незавершенным и интенсивным протеканием процессов физического и психического развития.

Для решения задачи по созданию максимальных условий смягчения отрицательных природно – климатических факторов работа ведется в двух основных направлениях:

- Создание условий, ограничивающих непосредственное воздействие неблагоприятных климатических факторов
- Практическое осуществление системы оздоровительных мероприятий.

К первому направлению относятся все гигиенические и социально – бытовые факторы, связанные с созданием комфорта. Для детей дошкольного возраста в МАДОУ создаются благоприятные условия – в физкультурно-музыкальном зале, групповых помещениях для развития, игр и отдыха, оптимальный микроклимат и освещенность, рациональное оборудование с учетом возраста детей. Созданные условия педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивают выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющему ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Второе – это система разнообразных профилактических мероприятий: витаминизированное питание, рациональная организация режима жизни детей, использование разнообразных закаливающих процедур, создание условий для двигательной активности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей с физической культурой, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор литературы,
- подбор аудио и видео гимнастик,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографий спортсменов села),
- подготовка разного вида нестандартного оборудования изготовленного своими руками.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, ДЮСШ «Импульс», с МАУК Абатского района «ЦКДО «Исток».

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к спортивным и культурным ценностям родного края, так

как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, спортивные игры, эстафеты. слушание музыки, знакомство с достижениями земляков спортсменов, чтение детской литературы.

Образовательная область	**Задачи**	**Формы работы**
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.	подвижные народные игры; -региональные виды спорта. -организация режима дня с учётом климатических условий.

Реализация регионального компонента предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом Абатского района на праздничных мероприятиях, досугах. Дети закрепляют сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символах. Воспитываются нравственно - патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-пространственной среды в спортивном зале. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

Во всех возрастных группах созданы спортивные – уголки.

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в спортивных акциях.

В рамках ФГОС ДО образовательного процесса в МАДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей: - непосредственно образовательная деятельность; - совместная деятельность. Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в Программы. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня реализуются все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая спортивные праздники и развлечения с элементами фольклора. *(Приложение 3. План мероприятий «Моя малая Родина»)*

2.7.3. Дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю.

Одним из подходов к построению модели МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут специалисты по физической культуре.

Интересы детей, способы познания ими мира и сферы самореализации очень различны. Поэтому и потребность в дополнительных услугах достаточно многогранна. Поскольку дополнительное образование отвечает на запросы детей и их родителей, цели развития и обучения в программах разработаны по направлениям:

- Физкультурно-оздоровительного развития

Для организации непосредственно образовательной деятельности с детьми в кружках используются дополнительные программы дошкольного образования. *(Приложение 5. Дополнительные услуги)*

2.7.4. Предоставление услуг дошкольного образования родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное учреждение, в форме консультативно-методического пункта

Консультативно-методический пункт в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», организуется в целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих муниципальные образовательные учреждения Абатского района, реализующие образовательные программы дошкольного образования, обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель КМП:

Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и их детям.

Задачи КМП:

1. диагностическая помощь – проведение диагностики специалистами (учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) по выявлению уровня интеллектуально-личностного развития ребёнка;
2. консультативная помощь - ознакомление с образовательными программами;
3. рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды для ребёнка в условиях дома, выбору игрушек и пособий, подбору детской литературы, по проведению досуга детей;
4. индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей) в пределах компетенции специалистов и воспитателей;
5. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении ребёнка в школу;
6. оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
7. проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

КПМ МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» работает в ежедневном режиме в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора, продолжительностью консультации не менее 25 минут. Также осуществляется выход специалистов КМП детского сада в семью не менее 2-х раз в месяц с целью оказания консультативной и методической помощи.

За получение услуг КМП плата с родителей (законных представителей) не взимается.

2.7.5. Взаимодействие ДОУ с социальным окружением.

Повышая уровень родительской компетентности в физическом развитии детей, инструктор по ФК информирует родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения); рассказывает о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша; помогает родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

В ходе консультаций, индивидуальных встреч ориентирует родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов, занятия спортом, соблюдение здорового образа жизни.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, ориентировать их на оздоровление дошкольников, разъяснять важность посещения детьми детского сада. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Раздел «Физической культуре»

Разъяснять родителям, через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу, необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения: Абатской центральной районной библиотекой, Абатским краеведческим музеем; МАУК Абатского района «ЦКДО

«Исток», ДЮСШ «Импульс», МАОУ Абатская СОШ № 1, МАОУ Абатская СОШ № 2, ГБУЗ ТО Областная больница № 4 г. Ишим, филиал № 1 Абатская районная больница которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	**1,6 -3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Здравоохранение		Медицинский кабинет МА ДОУ Изолятор	Медицинский кабинет МА ДОУ Изолятор	Медицинский кабинет МА ДОУ Больница Аптека	Медицинский кабинет МА ДОУ Больница Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт		Спортивная площадка МАДОУ	Спортивная площадка МАДОУ	ДЮСШ «Импульс»,	ДЮСШ «Импульс»,

Тесное взаимодействие детский сад осуществляет со школами с. Абатское и ДЮСШ «Импульс». Преемственность между образовательными учреждениями поддерживается из года в год.

В сотрудничестве с социальными партнёрами обогащаются знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, они учатся делать правильный выбор по интересам, развивают личностные качества.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога**.**

III. Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного время года.

Организация жизни группы и воспитание детей

Распорядок дня в холодный период года

Группы / Виды деятельности	Группа раннего возраста	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
В дошкольном учреждении						
Прием детей* (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7:30	с 7:30	с 7:30	с 7:30	с 7:30	с 7:30
	*Прием детей ведется с обязательной термометрией в целях проведения противоэпидемиологических мероприятий					
Утренняя разминка, гимнастика (формирование потребности в ЗОЖ, привитие интереса к физической культуре).	с 8:00	с 8:00	с 8:00	с 8:00	с 8:12	с 8:24
	Утренняя гимнастика с детьми проводится в групповых помещениях			Обработка зала после каждого группового посещения		
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)**.**	с 8:15	с 8:15	с 8:15	с 8:25	с 8:30	с 8:40
Утренний круг (обсуждение планов предстоящего дня)	с 8:30	с 8:30	с 8:30	с 8:40	с 8:50	с 8:50
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми * (образовательная, творческая физкультурно-оздоровительная деятельность, индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа с детьми)	с 9:00	с 9:00	с 9:00	с 9:00	с 9:00	с 9:00
	После каждого посещения спортивно-музыкального зала проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств В Учреждении обеспечена групповая изоляция, все занятия проводятся в группе и (или) на открытом воздухе на отдельных групповых участках					
Витаминный завтрак (формирование представлений о необходимости укрепления организма, закаливания)	с 9:40	с 9:40	с 9:50	с 10:00	с 10:00	с 10:00
Подготовка к прогулке.	с 9:50	с 9:50	с 10:00	с 10:10	с 10:50	с 11:00

Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)**.** **или Динамический час** (в период неблагоприятных погодных условий)	*Образовательная деятельность организуется в групповом помещении в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях проводятся на улице.					
Возвращение с прогулки, (формирование навыков самообслуживания), **самостоятельная деятельность**	с 11:10	с 11:10	с 11:30	с 11:40	с 12:00	с 12:10
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.30	с 11.30	с 11:45	с 12:10	с 12:15	с 12:20
Подготовка ко сну. Дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)**.**	с 12.00	с 12.00	с 12:00	с 12:30	с 12:30	с 12:30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00	с 15.00	с 15:00	с 15:00	с 15:00	с 15:00
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.20	с 15.20	с 15:20	с 15:25	с 15:25	с 15:25
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми, дополнительные услуги*	с 15.40	с 15.40	с 15:40	с 15:45	с 15:45	с 15:45
Вечерний круг (рефлексия важных моментов прошедшего дня)	с 16:00	с 16:00	с 16:05	с 16:10	с 16:15	с 16:20
Прогулка (подвижные и спортивные игры) **или Динамический час** (в период неблагоприятных погодных условий) **Самостоятельная деятельность**	с 16:15	с 16:15	с 16:20	с 16:25	с 16:30	с 16:35
Уход детей домой.	До 18.00	До 18.00	До 18:00	До 18:00	До 18:00	До 18:00

* *в теплый период встреча детей, образовательная и игровая деятельность переносится, по возможности, на улицу.*

Организация жизни группы и воспитание детей
Распорядок дня в теплый период года

Группы / Виды деятельности	Группа раннего возраста	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
В дошкольном учреждении						
Прием детей* (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные	с 7:30	с 7:30	с 7:30	с 7:30	с 7:30	с 7:30
	Прием детей осуществляется на воздухе					

развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)						
Утренняя разминка, гимнастика*.	с 8:00	с 8:00	с 8:00	с 8:00	с 8:12	с 8:24
	Утренняя гимнастика с детьми проводится в групповых помещениях			Утренняя гимнастика проводится на воздухе		
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)**.**	с 8:15	с 8:15	с 8:15	с 8:25	с 8:30	с 8:40
Утренний круг (обсуждение планов предстоящего дня)	с 8:45	с 8:45	с 8:45	с 8:50	с 8:50	с 8:50
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми (в группе или на открытом воздухе) *	с 9:00	с 9:00	с 9:00	с 9:00	с 9:00	с 9:00
	После каждого посещения спортивно-музыкального зала проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств					
Витаминный завтрак	с 9:30	с 9:30	с 9:30	с 9:40	с 9:50	с 10:00
Подготовка к прогулке.	с 9:40	с 9:40	с 9:40	с 9:50	с 10:00	с 10:10
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)**.** **Или Динамический час** (в период неблагоприятных погодных условий)	Образовательная деятельность организуется в групповом помещении в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. **Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях проводятся на улице.					
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11:00	с 11:10	с 11:30	с 11:40	с 11:50	с 12:00
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.20	с 11.20	с 11:40	с 11:50	с 12:00	с 12:10
Подготовка ко сну. Дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)**.**	с 11.50	с 11.50	с 12:00	с 12:00	с 12:10	с 12:20
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15:00	с 15:00	с 15:00	с15:05	с 15:10	с 15:15
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15:20	с 15:20	с 15:20	с 15:20	с 15:25	с 15:30
Вечерний круг (рефлексия важных моментов прошедшего дня)	с 15:35	с 15.35	с 15.35	с 15.35	с 15.40	с 15.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) **Или Динамический час** (в период неблагоприятных погодных условий)	с 15:45	с 15:45	с 15:45	с 15:45	с 15:50	с 15:55
Уход детей домой.	До 18.00	До 18.00	До 18:00	До 18:00	До18:00	До 18:00

* *в теплый период встреча детей, образовательная и игровая деятельность переносится, по возможности, на улицу.*
* *После каждого посещения спортивно-музыкального зала проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств*
* *В Учреждении обеспечена групповая изоляция, все занятия проводятся в группе и (или) на открытом воздухе на отдельных групповых участках*
* *Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях проводятся на улице.*

Примечание:

1) формы работы с детьми учитывают возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носят событийный характер;

2) в летний период время сна (дневного отдыха) увеличивается, деятельность с детьми при благоприятных погодных условиях организуется на открытом воздухе, при неблагоприятных – в помещениях групп, музыкальном, физкультурном залах;

3) утренний прием детей с 4 лет осуществляется на улице.

Во время каникул и в летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность проводится по познавательной, речевой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, социально-коммуникативной направленности течение дня в разных видах детской деятельности

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДОУ

Непосредственно образовательная деятельность в течение учебного года

1.	**Обязательная часть**						
	Группы / *Образовательные области*	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		Количество занятий в неделю/год					
1.1	**Физическое развитие**	***2/72***	***2/72***	***3/108***	***3/108***	***3/108***	***3/108***
	Физическая культура в помещении	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
	Физическая культура на прогулке			1/36	1/36	1/36	1/36
2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**						
	Региональный компонент «Моя малая Родина»		В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями во вторую половину дня				
	Дополнительные образовательные услуги		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Всего:	**10/360**	**11/396**	**12/432**	**12/432**	**15/540**	**16/576**

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Линии развития ребёнка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

В соответствии с п.2.11.3. ФГОС ДО

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Календарный учебный график

Организация образовательного процесса определяется календарным учебным графиком (приложение), который устанавливает продолжительность учебного года, время реализации образовательной программы, объем образовательной нагрузки, устанавливает сроки мониторинга промежуточных результатов освоения программы и оценки итоговых результатов ее освоения.

Учебный план

Учебный план непрерывной образовательной деятельности составлен в соответствии с п.7 ст.28 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; содержанием и организацией режима работы ДОУ и примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Расписание непрерывной образовательной деятельности в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» составляется исходя из количества групп и расписания работы музыкально-физкультурного зала. (Приложение).

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Рабочую программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе ООП ДО «От рождения до школы» обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

В основе реализации культурно - досуговой деятельности в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» лежит тематическое планирование «Музыкальные и физкультурные праздники, развлечения для детей» *(Приложение 6. Музыкально и физкультурные праздники)*

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия,

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты с учетом приоритетного направления работы ДОУ. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3.3. Оформление предметно – пространственной среды и материально-техническое обеспечение спортивного зала

Вид помещения, функциональное использование	Оборудование	Технические средства
Спортивный зал Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры малой подвижности) Трудовая деятельность, самообслуживание Конструктивная деятельность Художественно-творческая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Гимнастика после сна	• скамейки гимнастические • комплекс навесного оборудования • детские тренажеры • дорожки здоровья • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи • батут • маты гимнастические; • мячи массажные • скакалки гимнастические • мячи разного размера (резиновые) • мячи среднего размера (резиновые) • щиты с баскетбольными кольцами • обручи гимнастические • палки гимнастические	Музыкальный центр, диски, флеш носители, компьютер, проектор, телевизор.

3.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое оснащение учреждения с каждым годом улучшается за счёт финансирования бюджетных средств и привлечения дополнительных средств Правительства Тюменской области.

Приобретаются и обновляются:

игрушки, спортинвентарь для оборудования уголков физкультуры в группах, музыкальные инструменты, костюмы в музыкально – спортивный зал, ноутбуки для воспитателей, сканеры, принтеры, видеокамера, фотоаппарат, экраны для мультимедийной установки, мобильные физкультурные уголки.

ДОУ имеет доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям: - подключен Интернет на все компьютеры.

Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного Учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками Учреждения в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад, а также для детей, родителей (законных представителей) зачисленных на консультативно-методический пункт Учреждения. Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

• электронная почта

• мессенджеры Viber, WhatsAPP, Zoom, YouTube

• применение платформ для дистанционного обучения - индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями).

Основной целью использования дистанционной формы обучения является создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям воспитанников независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения. Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

— повышение эффективности организации учебного процесса, качества образования,

— создание условий для получения дополнительных знаний.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В МА ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

3.5. Кадровые условия реализации Рабочей Программы

Условием качественной реализации Рабочей программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в учреждении или группе (п.3.4.1. ФГОС ДО).

Инструктор по физической культуре, реализующий Рабочую Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей (п.3.4.2. ФГОС ДО):

– обеспечение эмоционального благополучия;

– поддержка индивидуальности и инициативы;

– установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

– построение вариативного развивающего образования;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка (п.3.2.5. ФГОС ДО).

Таким образом, в целях эффективной реализации программы в МАДОУ созданы условия:

– для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья;

– для организационно - методического сопровождения процесса реализации программы (п.3.2.6. ФГОС ДО).

(Приложение 5. Сведения о инструкторе по ФК)

IV. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

«Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок» (далее – Программа воспитания) является обязательной частью «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под научной редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и входит в её состав.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При разработке программы были учтены рекомендации «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 г. № 2/21).

В связи с этим Программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы, где обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Одна из ключевых целей развития системы дошкольного образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

I. Целевой раздел
1.1.Особенности организуемого воспитательного процесса в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают дошкольное Учреждение, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Особенности воспитательного процесса в Учреждении:

1. Основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых принимают участие дети разных возрастов. Такое взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими, на общих праздничных мероприятиях, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки по дополнительным образовательным услугам. Данные объединения обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий объединяют педагогов в творческие группы. Педагоги творческих групп, имеют возможность оказывать информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В Учреждении так же создана система методического и педагогического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство с помощью мессенджеров для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно такое общение с родителями стало новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются краеведческий музей с. Абатское и Абатская центральная библиотека. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Социальное партнерство в воспитательной деятельности Учреждения занимает значительное место. Детский сад находится в экологически благополучном и чистом районе. Промышленные объекты вблизи Учреждения отсутствуют. Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в Учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

8. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в Учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль. Коллектив Учреждения вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. В соответствии с модулями разработан календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, была сформулирована общая ***цель Программы воспитания*** - формирование общей культуры личности детей дошкольного возраста, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями развития способностей, и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи, и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей; воспитанию трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

Данная цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и осуществляются при целенаправленной и систематической поддержке педагогами в различных формах детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания

В основе реализации Программы воспитания лежат подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО: личностно-ориентированный, культурно-исторический и системно-деятельностный.

Программа воспитания построена в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО, ИП ДО «От рождения до школы» и ООПДО МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Благодаря таким принципам и подходу к построению Программы, планируем воспитать свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, любящего свою страну, испытывающего гордость за ее достижения.

1.4. Значимые характеристики Программы

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

–быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

–мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

–поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

–заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

–содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

–воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

–учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

–воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
– уважительное отношение к личности воспитанника;
– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для того чтобы нравственные ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего возраста. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в Учреждении усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Патриотические задачи Программы воспитания направлены на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией. (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Образовательная область	**Основные задачи воспитания**
Социально-коммуникативное развитие	1.Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2.Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3.Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4.Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5.Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6.Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7.Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8.Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

Познавательное развитие	1.Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4.Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5.Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1.Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2.Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3.Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4.Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5.Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1.Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2.Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3.Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5.Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6.Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2.Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5.Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

В процессе образовательной деятельности применяются такие виды и формы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений

Виды деятельности	Формы организации деятельности
- ***игровая*** - сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игры; -***коммуникативная*** - общение и	- игра, игровое упражнение, игра-путешествие; - занятие;

взаимодействие с взрослыми и сверстниками; ***-познавательно-исследовательская*** - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; - ***восприятие художественной литературы и фольклора***; ***-самообслуживание и элементарный бытовой труд*** - в помещении и на улице; ***-конструирование из разного материала*** - конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал; - ***изобразительная*** - рисование, лепка, аппликация; - ***музыкальная*** - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах; ***-двигательная*** - овладение основными движениями, формами активности ребенка.	- тематический модуль; - коллекционирование; - чтение, беседа/разговор, ситуации; - конкурсы, викторины, коллективное творческое дело; - проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции; - экскурсии, пешеходные прогулки; - мастерская, клубный час; - праздники, развлечения; - физкультурно-спортивные соревнования; - театрализованные игры, инсценировки.
Мероприятия в учреждении	**Конкурсное движение разного уровня**
- выставки детского мастерства; - тематические праздники; - изготовление поделок; - соревнования; - развлечения; - утренники; - субботники; - фестивали; - экскурсии; - конкурсы: - проекты; - акции	- ***всероссийские*** - конкурсы, олимпиады, опросники, викторины; - ***региональные*** - фестивали, концерты; - ***муниципальные, районные мероприятия*** - конкурсы, фестивали, экскурсии, акции, спортивные мероприятия

Практическая реализация цели и задач Программы воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы Учреждения, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Содержание воспитательной деятельности в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в Учреждении. Каждый из модулей ориентирован на решение задач воспитания, поставленных в Программе.

Коллектив Учреждения вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

В основу модулей определили следующие направления воспитательной деятельности:

- модуль «Маленькие патриоты» включает в себя ценности **Родины** и **природы**; ценности **труда**;
- модуль «Разноцветье талантов» включает в себя ценности **культуры** и **красоты**, творческое участие в конкурсном движении
- модуль «Праздничная гостиная» включает в себя ценности **человека**, **семьи**, **дружбы** и приобщение к культурному наследию;
- модуль «Здоровая природа – здоровый Я» включает в себя ценность **здоровья**; ценность – **знания**, формирование целостной картины мира.

В соответствии с модулями разработан календарный план воспитательной работы

2.2.Модуль «Маленькие патриоты»

Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Помощь воспитанникам заключается в том, чтобы создать условия для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Цель модуля: развитие личности воспитанника на основе формирования у них:

- чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- положительного отношения к труду и профессиональному творчеству

Задачи модуля:

– формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

– воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

– воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

– формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

– формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Формы реализации модуля:

Календарный план воспитательной работы
Модуль «Маленькие патриоты»

Возрастная группа / Месяц	Группа раннего возраста 1младшая группа	2 младшая группа средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
Сентябрь	***Наш любимый детский сад***		

	Наша новая семья – воспитатель, мама, папа, Я! (Знакомимся с детским садом)	Кто работает в детском саду? (Экскурсия по саду)	Кто работает в детском саду? (Викторина по профессиям)
Октябрь	***Альбом добрых дел***		
	Инсценировка детских сказок для малышей	Мы помощники	Подари частичку добра
Ноябрь	***Разноцветные люди***		
	Просмотр мультфильмов о том, что люди бывают разные	Аппликация «Разноцветный хоровод»	Беседа «Разноцветная планета»
Декабрь	***Россия-Родина моя!***		
	Выставка творческих работ «Герб, флаг России»	Выставка творческих работ «Герб, флаг России»	Выставка творческих работ «Герб, флаг России»
Январь	***Виртуальная экскурсия «По следу мамонта»***		
	Создание презентации совместно с родителями «Красота родного села»	Создание презентации совместно с родителями «Красота родного села»	Создание презентации совместно с родителями «Путешествие во времени по селу Абатское»
Февраль	***Я – патриот своей Родины!***		
	Кто такой патриот?	Как стать патриотом?	Интернациональный подвиг наших земляков
Март	***Я – ребёнок, и я имею право (день конституции)****		
	Мама, первое слово (рассматривание семейных альбомов)	«Я имею право…» (на имя, на семью)	Викторина «Права литературных героев».
Апрель	***Мастера земли Абатской*****		
	Народные игрушки	Наша добрая матрешка	Экскурсия в краеведческий музей с. Абатское
Май	***Знаменитые улицы нашего села***		
	Вот эта улица, вот мой дом	Я живу на улице героя	Улицы героев – земли Абатской

*Формирование правовой культуры через ознакомления с основными правами, изложенными в конвенции о правах ребёнка.

**Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров с. Абатское.

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

программы и проекты, направленные на исследование родного края, нравственного и культурного наследия страны и региона;

программы и проекты, ориентированные на формирование бытовых трудовых компетенций и их ценности.

Использование, для формирования гражданской идентичности, уникальной истории и традиций Абатского района. Историческая тематика вплетена в повседневную жизнь Учреждения и находит свое отражение в реализации регионального компонента ООП ДО МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», в индивидуальных, групповых социальных и исследовательских проектах.

2.3. Модуль «Разноцветье талантов»

В модуле «Разноцветье талантов» объединены мероприятия по художественно-эстетическому развитию и творческим соревнованиям – это не просто мероприятия, это продолжение и расширение воспитательно-образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Родитель, ребенок и педагог учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи:

- родитель учится быть терпеливым и вдумчивым, учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки;
- ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении;
- педагог помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований, педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Цель модуля: воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- создание условий для приобретения социального опыта участия воспитанников в конкурсном движении

Задачи модуля:

- формирование предпосылок эстетического восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции;
- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
- Формировать умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Формы реализации модуля:

Календарный план воспитательной работы
Модуль «Разноцветье талантов»

Возрастная группа / Месяц	Группа раннего возраста 1младшая группа	2 младшая группа средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
Сентябрь	***«Как прекрасен этот мир!»***		
	Нетрадиционное рисование	Конкурс рисунков на асфальте	Выставка рисунков

Октябрь	***«Осень, осень – в гости просим»***		
	«Осенний букет» (букеты из листьев)	«Осенний ковер» (аппликация, поделки)	«Осенняя сказка» (гербарий, поделки)
Ноябрь	***«Край ты мой, любимый»***		
	Конструирование «Мой дом»	«Наша улица» (коллективная работа)	Конкурс чтецов
Декабрь	***«Флаг и герб моей России»***		
	Лепка «Снежные комочки»	«Деревья в снегу» (рисунки, поделки)	«Литературная гостиная» (стихи, песни)
Январь	***«Зимняя сказка»***		
	Чтение сказок о зиме	Театрализованное представление	Геокешинг «Путешествие по зимним сказкам»
Февраль	***«Птичья гостиная»***		
	«Угощение для птиц»	Конструирование «Кормушки для птиц»	Проект «Птицы зимой»
Март	***«Весенние проталинки»***		
	Свойства воды	Эксперименты с водой	Фотоколлаж «Интересная весна»
Апрель	***«Что посеешь, то и пожнешь»***		
	Настольный театр	Изготовление альбома «Что посеем весной»	Инсценирование сказки (театрализация)
Май	***«Город будущего»***		
	Конструирование	ЛЕГО - СИТИ	Изготовление поделок из бросового материала

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры, программы дополнительного образования, реализуемые совместно с театрами, музеями;

программы развития культуры чтения воспитанников совместно с библиотеками;

программы социального сетевого взаимодействия, разрабатываемые и реализуемые в содружестве с различными социальными институтами;

программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач;

программы воспитательной поддержки родителей, консультаций и других форм образования и воспитания, в конкурсном движении с детьми.

2.4. Модуль «Праздничная гостиная»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, во-первых, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник - это

возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в дошкольных группах позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей (законных представителей) на праздники в ясельную группу, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. В дошкольных группах организуются праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий дошкольных групп тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

• формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

•раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

• социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Цель модуля: формирование у воспитанников чувства бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа России через праздничные и фольклорные мероприятия.

Задачи модуля:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в образовательной и воспитательной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, фольклорных праздников.

Формы реализации модуля:

Календарный план воспитательной работы
Модуль «Праздничная гостиная»

Возрастная группа	Группа раннего возраста	2 младшая группа средняя группа	Старшая группа Подготовительная

Месяц	1младшая группа		группа
Сентябрь	***«Осенние посиделки»***		
	«В гости к Лесовичку»	«Теремок в осеннем лесу»	«Как на наши осенины»
Октябрь	***«Что у осени в корзине»***		
	«Урожай собирай…»	«Осенний капустник»	«Урожайная вечеринка»
Ноябрь	***«Пока мы едины, мы не победимы»***		
	«Дружные ребята»	«Дружба крепкая…»	«Дружат дети всей земли»
Декабрь	***«Приключения в заколдованном лесу»***		
	«Зайка беленький сидит»	«Как дети снежинку искали»	«Там на неведомых дорожках»
Январь	***«Старый бабушкин сундук» (народное творчество)***		
	«В гости к бабушке Арине»	«Чудеса из сундука»	«Тайна бабушкиного сундука»
Февраль	***«Игрушки из избушки»***		
	«Мы веселые матрешки»	«Дымковская слобода»	«Ярмарка нарезной игрушки»
Март	***Праздник бантиков***		
	«Бантик – фантик»	«Бантик шоу»	Дефиле бантов и галстуков
Апрель	***«Что такое хорошо, что такое плохо»***		
	«Встреча с котом Леопольдом»	«Крокодил Гена и его друзья»	«Уроки вежливости от Мальвины»
Май	***«Пусть всегда будет солнце»***		
	«Солнышко лучистое»	«В гости к солнышку»	«Славим солнце в стихах и песнях»

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

просветительские программы и проекты, направленные на увеличение объёма информации по истории и культуре народов России;

программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия дошкольников со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности;

программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры

2.5. Модуль «Здоровая природа – здоровый Я!»

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья дошкольников является одной из основных задач модернизации российского образования. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации дошкольников является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Педагоги дошкольного образования способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутренних помещений, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют

получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагоги организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; воспитывают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. Состояние здоровья детей, их воспитание и образование неразрывно связаны друг с другом. В воспитательно-образовательном процессе проводится работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры. Дети осваивают определенные двигательные навыки, учатся самостоятельно пользоваться тренажерами, овладевают приемами страховки. Тренажеры используются на занятиях физической культурой и в самостоятельной двигательной деятельности детей с учетом уровня их физической подготовки и индивидуальных возможностей. С простейшими тренажерами можно заниматься детям с 3 лет. С детьми 5-7 лет НОД по физической культуре целесообразно проводить с использованием тренажеров, как простейших, так и сложного устройства. Дети в этом возрасте способны анализировать свои действия, контролировать свое самочувствие, проявлять свои физические возможности - силу, ловкость, выносливость.

Экскурсии и прогулки по территории детского сада, предусматривающие реализацию оздоровительных, познавательных, воспитательных задач, можно проводить уже с детьми трёх-четырёх лет. С детьми старшего дошкольного возраста, отличающимися довольно высокой степенью самостоятельности и организованности, что является непременным условием организации более продолжительной и сложной по содержанию и методике проведения двигательной деятельности в природе, можно проводить пешие прогулки-походы за пределы детского сада. Бесспорна ценность дошкольного туризма в оздоровлении и физическом развитии ребёнка. Коллективные пешие прогулки-походы способствуют формированию детского коллектива, в котором все связаны одной целью, где ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит, Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность. Обязательной составной частью туристской прогулки является работа по ознакомлению детей с историей родного края. У воспитанников развивается любознательность, расширяется кругозор, формируются первичные представления о традициях и культуре народа, закладываются основы национального самосознания. На туристских прогулках дети приобщаются к удивительному миру природы. Неслучайно великий русский педагог К.Д. Ушинский считал: «Логика природы есть самая доступная для детей логика». Природа воздействует на ребёнка своей новизной, разнообразием, вызывает восторг, удивление, желание проникнуть в её тайны

Цель модуля: формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья;
формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в окружающей природной среде; дать воспитанникам понятие о том, что от здоровой природы зависит здоровье человека

Задачи модуля:

- формирование у воспитанников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельностях;
- формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека

- формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде,
- формирование ценностного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- развитие у воспитанников экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы реализации модуля:

Календарный план воспитательной работы
Модуль «Здоровая природа – здоровый Я!»

Возрастная группа / Месяц	Группа раннего возраста 1младшая группа	2 младшая группа средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
Сентябрь	***«В здоровом теле – здоровый дух»***		
	«Мои любимые ручки» (пальчиковые игры)	«Что умеют наши ручки»	«Мои помощники» (знакомство с телом человека)
Октябрь	***«Витамины - это сила»***		
	Аппликация «Витамины с грядки»	«Где живут витамины?» (изготовление книжек – малышек с родителями)	Изготовление альбома «Где живут витамины?» (самостоятельно)
Ноябрь	***«Чистота – залог здоровья»***		
	Игровая ситуация «Девочка чумазая»	Квест – игра «В поисках здоровья»	Викторина «Секрет здоровья»
Декабрь	***«Природу будем охранять - своё здоровье укреплять»***		
	Просмотр мультфильма по экологии	Экологическая сказка	Стенгазета «Береги природу»
Январь	***«Я мороза не боюсь, я с морозом подружусь»***		
	Игры - аттракционы	Зимняя эстафета	Постройка снежной крепости
Февраль	***«Братья наши меньшие»***		
	Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Просмотр презентации «Кто как зимует»	Сюжетно – ролевая игра «Заповедник»
Март	***«За здоровьем в детский сад»***		
	Фото/видео презентация «Режим дня»	«Здоровое питание»	«Здоровый образ жизни» (ЗОЖ)
Апрель	***«Земля наш дом – пусть чисто будет в нем»***		
	Фотоколлаж «Мы - помощники»	«Раз бумажка, два бумажка – будет чистая площадка»	Экологические субботники на участках
Май	***«Если хочешь быть здоров – закаляйся»***		
	Комплекс дыхательной гимнастики «Игры с ветерком»	«Игровой массаж»	«Миля здоровья» (закаливающий бег)

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, проведение дней здоровья, конкурсов);

программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры (информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий);

программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья;

программы и исследовательские проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;

программы и социальные проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках детского сада, двора, населённого пункта.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МАДОУ АР детский сад «Сибирячок».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: администрации учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2.Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится группа.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование приобретаются в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Проектирование ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.4. Кадровые условия реализации программы воспитания

Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается повышением профессиональной компетентности работников, использующих ИКТ- технологии. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, распространение инновационного опыта работы.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы воспитания

Материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования. В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) ООП ДО МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Рабочей программы воспитания Учреждение составляет **примерный календарный план воспитательной работы.** Календарный план носит модульный

характер, в нем интегрируются события, формы и методы работы по решению воспитательных задач.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного модуля. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в группе воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующими и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок». Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

V. Дополнительный раздел
Краткая презентация Рабочей Программы

Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная (посещение ребенком образовательной организации)
Наименование образовательной программы	Рабочая программа совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми дошкольного возраста по физическому развитию в МАДОУ АР детского сада «Сибирячок»
Язык обучения	Русский - государственный язык России
Количество возрастных групп	6-7 возрастных групп
Нормативный срок обучения	1 учебный год
Описание образовательной программы	Рабочая Программа разработана и утверждена Учреждением в соответствии с ФГОС ДО, «Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», с учетом инновационной программой дошкольного образования: «От рождения до школы», под научной редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по физическому развитию детей от 1 -7 лет. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на: формирование физического развития и физического воспитания, укрепление здоровья совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательной частью Программы с 2021 года является «Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Абатского района детский сад «Сибирячок» (далее – Программа воспитания). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В Программе воспитания описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа

	воспитания включает в себя три основных раздела: Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания; Раздел 2. Содержание программы воспитания; Раздел 3.Организационные условия реализации программы воспитания. Программа воспитания содержит вариативные модули: Модуль 1 - «Маленькие патриоты» Модуль 2 - «Разноцветье талантов» Модуль 3 - «Праздничная гостиная» Модуль 4 - «Здоровая природа – здоровый Я»
Информация об учебном плане	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21) регламентируется длительность образовательной нагрузки с детьми в дошкольном учреждении: • Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. • Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не превышает 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. • Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. • Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса. Ее продолжительность составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. • Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. • Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально

	проводятся на улице. Дети гуляют строго на отведенных для их групп площадках и не контактируют с детьми из других групп. • Проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад, а также для детей, родителей (законных представителей) зачисленных на консультативно-методический пункт Учреждения
Аннотация к рабочим программам в составе образовательной программы	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование и развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Содержание программы рассчитано на детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ). Решение обозначенных в Программе целей и задач предполагается при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся создать условия для успешного развития каждого воспитанника детского сада. Программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Одна из ключевых целей Программы воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, знакомстве с

	государственными символами России.
Информация о методических и об иных документах, разработанных учреждением для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	1. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» 2. Глазырина Л.Д. «Физическая культура» - вторая младшая группа; средняя группа. - М. Владос, 2000. 3. Глушкова Г. Иллюстрированная картотека подвижных игр (3-7 лет) 4. Картешина М.Ю. Праздники, здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ 2009 5. Казина О.Б. В помощь педагогам ДОУ. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений.2011 г. 6. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей.» М.: «Просвещение» 7. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
Численность воспитанников по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований	Основной структурной единицей ДОУ является группа детей. Группа раннего возраста (1,6-2 лет) 1 младшая группа (2-3 года) 2 младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)