**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Как уберечь малыша от плохих слов?»**

 Бывает, к сожалению, что встреча с жизнью даёт не только добрые примеры, но и такие, от которых хотелось бы **уберечь наших детей**. Но изолировать ребёнка от жизни невозможно.

 И, всё-таки, к одним детям пристаёт «дурное», а к другим нет. Почему? Конечно, не потому, что их держат под стеклянным колпаком. Причина другая: срабатывает иммунитет против **плохого**. Это иммунитет не врождённый, а приобретённый. Начинается он со знакомства со **словом**«нельзя». Это первое нравственное понятие, которое усваивается **малышом**. **Родительское**«нельзя» должно быть для ребёнка всегда авторитетно. Начиная с трёхлетнего возраста дети особенно чувствительны ко всему, что видят и слышат впервые, у них высоко развита стремление к подражанию, интенсивно развивается речь, накапливается  словарь. Новое, непонятное **слово малыш** стремится не сколько осмыслить, сколько запомнить. Так что если **малыш**«принёс» **плохое слово**, не надо стыдить, наказывать, ругать ребёнка, который в известной мере «без вины виноват». К тому же такие меры воздействия могут привести к обратному результату. Неприятные переживания, связанные с наказанием, могут заострить, привлечь внимание ребёнка к **слову**, из-за которого произошёл скандал.

**Как же помочь ребёнку избавиться от**«**плохих**» **слов?**

Прежде всего - попробовать использовать прежний авторитет **слова**«нельзя». Но многим детям, трёхлетним в частности, свойственно проявление активности, стремление к самоутверждению, отстаиванию своего «Я», поэтому **родительское**«нельзя» на них не действует. Пытаясь отстоять своё право на самоутверждение, ребёнок становится принципиальным неслухом.

Кризис трёх лет особенно остро протекает у детей, чью самостоятельность ограничивают взрослые. Если **малыш постоянно слышит**«не лезь, не ходи, не мешай, не приставай» и т. д., он становится невосприимчив к отрицательному руководству и очередное  **родительское**«нельзя» пропускает мимо ушей. Запреты надо дозировать и пользоваться ими осторожно, тогда они будут звучать и действовать сильнее.

Необходимо создать ситуацию, которая отвлечёт ребёнка, захватит, перевесит интерес к новому **слову**, поможет стереть его из памяти.

Например, в нужный момент обратиться к ребёнку с несложной просьбой. Можно использовать стремление ребёнка подражать взрослым, которых он любит, говоря о том, что, например, бабушка таких **слов не говорит**, и ты не должен. Необходимо поддерживать и развивать интерес ребёнка к новым **словам**. В этом помогут книги. Пусть ребёнок вслушивается в напевность, музыкальность стихов, постигает разнообразность русского языка в сказках.

Подготовила: Бажина Т.П.