

**Проект оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья**

**и детям - инвалидам в условиях детского сада «Равные шаги»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок» (МАДОУ АР детский сад «Сибирячок») посещают 536 детей: из них 495 детей в режиме полного дня и 41 ребенок в режиме консультативно-методического пункта.

С 2016 года на базе детского сада осуществляется работа с особенными детьми, имеющими проблемы со здоровьем и развитием. Не секрет, что такие детки есть всегда, но с модернизацией дошкольного образования, в детском саду появились особенные дети в возрасте до 3 лет. Среди воспитанников присутствуют дети с ОВЗ, с ТНР, ОНР, синдромом Дауна, РАС, с нарушением речи и когнитивными нарушениями.

Ежегодно состав детей периодически меняется:

2017г. - 11 детей: 10 статус «ребенок с ОВЗ», 9 статус «ребенок инвалид».

2018г. - 12 детей: 10 статус «ребенок с ОВЗ», 12 статус «ребенок инвалид».

2019г. - 11 детей: 11 статус «ребенок с ОВЗ», 11 статус «ребенок инвалид».

2020г. - 9 детей: 9 статус «ребенок с ОВЗ», 9 статус «ребенок инвалид».

2021г. - 5 детей: 4 статус «ребенок с ОВЗ», 5 статус «ребенок инвалид».

Из них детей от 2м.- 3 лет: с 2018 года – 2 «ребенка инвалида», с 2020 - 4 «ребенка инвалида»

**Предпосылки реализации проекта**

Проект «Равные шаги» в детском саду организуется с целью - создания условий для оказания ранней помощи детям, имеющим отклонения в развитии и здоровье.

Выявление детей в возрасте до 3 лет, потенциально нуждающихся в ранней помощи, осуществляется:

- в медицинской организации - ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г. Ишим) Филиал №1 «Абатская районная больница» с. Абатское,

- в организации социального обслуживания - МАУ «КЦСОН «Милосердие» Абатского района,

- в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – ПМПК отдела образования администрации Абатского муниципального района,

- в образовательном учреждении МАДОУ АР детский сад «Сибирячок».

К потенциально нуждающимся в получении услуг ранней помощи относятся следующие категории детей:

- дети-инвалиды в возрасте от рождения до трех лет;

- дети в возрасте от рождения до трех лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящие к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;

- дети в возрасте от рождения до трех лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка;

- дети, имеющие ограничение жизнедеятельности или дети из группы риска.

Ранняя помощь детям и их семьям, комплекс услуг, оказываемых в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», направлена на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

На каждое нарушение и отклонение в развитии в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», разработаны индивидуальные адаптированные программы.

В МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», мы используем модель полной инклюзии, так как наши дети посещают общеразвивающие группы детского сада, где обучение ребенка с ОВЗ идет на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах. Дети, занимаются на всех занятиях как совместно со сверстниками, так и индивидуально, в соответствии с адаптированной программой.

**Показатели развития социальной сферы**

Успешность работы команды специалистов МАДОУ АР детский сад «Сибирячок», помимо высокого профессионализма, обусловлена и тем, что систематически проводится анализ работы, вырабатываются и внедряются новые методы и формы ранней помощи в соответствии с потребностями ребенка и его семьи.

В первые годы жизни дети могут научиться очень многому. Специалисты Учреждения, учителя - логопеды, педагог – психолог, педагоги пришли к выводу: чем раньше начать правильно и квалифицированно заниматься с ребенком – тем быстрее можно уменьшить последствия ограничений в его развитии.

Работая над этой проблемой в течение 5 лет, команда изыскивает возможности для работы с семьями, воспитывающими особенных детей раннего возраста. На сегодняшний день, мы можем предложить семьям различные формы образования и воспитания детей с разными потребностями (в пределах возможностей своей компетенции).

Благодаря этому проекту сложилась система психолого-педагогического сопровождения семьи, которая предполагает семейно - центрированный подход. Она учитывает не только особенности ребенка, но и семьи, то есть работает в тандеме «ребенок-родители». Основной принцип этого проекта - активное вовлечение родителей в работу по развитию ребенка.

Работая в тесном контакте с родителями, считаем, что необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка. Во время консультативно - диагностического приема, в ходе игровых сеансов специалисты помогают родителям овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Специалисты опираются в своей работе на самых заинтересованных в ее успешности людей — родителей. Родители же, в ходе встреч, овладевают инструментарием, необходимым для эффективной помощи собственным детям.

В процессе реализации практики проекта «Равные шаги» по инклюзивному образованию, слаженной профессиональной взаимосвязи всех специалистов Учреждения были выявлены положительные результаты:

- желание у детей с ОВЗ посещать детский сад;

-взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми;

- удовлетворение потребностей и проявление инициатив ребенка;

- получение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- повышение педагогической компетентности родителей, овладение разнообразными способами получения и обработки информации;

-активное взаимодействие родителей (законных представителей) с педагогами и детьми в вопросах образовательной деятельности;

- овладение родителями (законными представителями) новыми формами общения и взаимодействия со своим ребенком.

- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ (за 5 лет 16 педагогов прошли дополнительные курсы ПК по работе с детьми ОВЗ и разработке АООП для детей с особенным потребностями);

-привлечение к сетевому сотрудничеству ресурсные учреждения (специалистов ПМПК, КЦСОН «Милосердие»).

Опыт своей работы мы представляли в 2019 году на Областном этапе VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» и были представлены Департаментом образования и науки Тюменской области к награде - Дипломом за 3 место

**Описание сути практики**

Необходимость развития ранней помощи в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» обусловлена тем, что в последнее время существует тенденция к увеличению числа детей с различными отклонениями здоровья. В практике своей работы мы тоже столкнулись с такой категорией детей. Практика проекта «Равные шаги» соответствует положениям Конвенции о правах ребенка в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ограничениями жизнедеятельности, не имеющих статуса ребенка-инвалида,

***Цель проекта***: оказание ранней психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья от рождения до 3 лет, обеспечение качества жизни ребенка с особыми потребностями и создание оптимальных условий для его развитии, социализации и интеграции в обществе, на основе специальных педагогических подходов и технологий.

***Задачи проекта:***

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление ранней индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы в образовательном учреждении;

- привлечение семей детей, с особенными потребностями раннего возраста, к реализации проекта «Равные шаги».

Повысить качество и доступность дошкольного образования за счет гибкости и многообразия форм взаимодействия всех участников образовательного процесса, важная концепция Учреждения.

До принятия особого ребенка в общеобразовательную группу, педагоги и специалисты знакомятся с его анамнезом развития, изучают нормативную и методическую документацию, разрабатывают адаптированную основную образовательную программу. Появление в дошкольном Учреждении ребенка-инвалида, ребенка с особенностями развития требует разработки индивидуального маршрута его сопровождения в зависимости от диагноза.

Особое значение приобретает ранее психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями. Именно эта форма сопровождения осуществляется в нашем детском саду в рамках проекта «Равные шаги».

При этом используются следующие методы и приемы:

-анкетирование родителей ребенка;

-педагогические наблюдения за ребенком в естественных и специально организованных условиях;

-психолого-педагогическое тестирование;

-беседы;

-составление индивидуального маршрута сопровождения;

- оформление карты развития детей;

-изменение предметной среды и ее основных компонентов Организационные формы психолого-педагогического сопровождения детей:

-группа общеразвивающей направленности (полная инклюзия образования);

- Служба ранней помощи «Равные шаги» детям с особыми потребностями, направлена на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников.

Ранняя психолого-педагогическая помощь детям оказывается в процессе:

- образовательных, развивающих, дидактических занятий в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования», реализуемой в учреждении. Содержание занятий определяет направленность педагогических воздействий в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики. В зависимости от уровня развития ребенка, владения им вербальными и невербальными средствами общения дифференцируются задачи занятия.

Коррекционные занятия проводятся индивидуально.

Режимные моменты, игры, праздники обеспечивают коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса в отношении детей ОВЗ, детей - инвалидов и обеспечивают им комфортные условия для получения информации, развития и воспитания.

Организационные направления психолого-педагогического сопровождения родителей:

- сопровождение психолого-педагогического консилиума (ППк), направленное на консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

- раннее сопровождение для родителей (законных представителей), чьи дети не могут посещать детский сад, по объективным причинам, начинается с Консультативно-методического пункта (КМП) организованного на базе Учреждения в целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. КМП реализует образовательные программы дошкольного образования, обеспечивает доступность дошкольного образования, единство и преемственность семейного и общественного воспитания, повышает педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об услугах КМП размещается на сайте учреждения, оказывающего услуги ранней помощи <http://www.sibiryachok-abatsk.ru/konsultativno-metodicheskiy-punkt/>

- на базе детского сада организована и работает муниципальная консультативная служба для родителей «Точка опоры». На консультациях у специалистов родители имеют возможность получить поддержку и информацию о заболевании ребёнка от специалистов, поговорить друг с другом, осознают необходимость включения в общую деятельность и в коррекционно-развивающий процесс, приобретают опыт решения личных проблем, веру и терпение в ожидании результатов психосоциального развития ребенка. Консультативная служба «Точка опоры» помогает родителям создать оптимальные условия ребенку ОВЗ раннего возраста для развития, уменьшить трудности адаптации в обществе. <http://www.sibiryachok-abatsk.ru/tochka-oporyi>

Мероприятия проекта «Равные шаги» охватывают жизнь семьи ребенка раннего возраста, с особенностями развития, со всех сторон, это:

- обеспечивает поддержку семьи в доступности и повышении качества образовательных услуг,

- способствует их оптимальному функционированию, росту потенциала, преодолению социальной изолированности, улучшению взаимодействия таких семей с социальным окружением;

- нормализует психологический климат в семье, формирует педагогическую компетентность родителей и родственников детей с ОВЗ, в обучении их коррекционным методикам для применения в домашних условиях;

- расширяет социальные контакты семьи.

Эффективность решения развивающих, коррекционных, профилактических задач, в условиях посещения общеразвивающих групп учреждения, определяется степенью участия родителей в их реализации, квалификацией педагогов, умением проводить коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ и наличием соответствующей возрасту детей и характеру их особых образовательных потребностей, развивающей предметно-пространственной среды в учреждении и группах.

**Участники внедрения проекта и их роль в процессе внедрения**

Координация и сопровождение реализации практики проекта «Равные шаги» осуществляется ведущим специалистом ПМПК отдела образования Абатского муниципального района, который координирует предоставление услуг, контролирует своевременность проведения оценки эффективности индивидуальной программы реабилитации и абилитации, и ее пересмотр, готовит рекомендации, сопровождает ребенка и семью на всем периоде действия ИПРА, организует и сопровождает мероприятия по переходу ребенка из проекта ранней помощи в другие проекты сопровождения.

В МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» команда по работе над проектом включает в себя: директора, старшего воспитателя, педагога-психолога, 3 учителей-логопедов, 3 музыкальных руководителей, 3 инструкторов по физической культуре и 9 воспитателей детей групп раннего и младшего возраста, 3 медицинских сестер (по согласованию)

Каждый участник проекта, взаимосвязан друг с другом, но имеет свои непосредственные обязанности:

*Директор*

его деятельность направлена на:

* создание оптимального психологического климата в учреждении;
* создание информационной базы;
* создание материально-технической базы;
* организация РППС;
* обучение кадров;
* организация контроля

*Старший воспитатель*

* создание специальной методической службы;
* создание условий в группах;
* контроль за организацией работы персонала групп;
* координация действий педагогов и специалистов,
* консультации, семинары-практикумы по вопросам инклюзивного образования.

*Педагог-психолог*

* организует взаимодействие педагогов;
* разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
* проводит психопрофилактическую и психодиагностическую

работу с детьми;

* организует специальную коррекционную работу с детьми,

входящими в группу риска;

* повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
* проводит консультативную работу с родителями

*Учитель-логопед*:

* диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
* составляет индивидуальные планы развития;
* проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
* консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

*Музыкальный руководитель:*

* Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
* Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
* Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
* *Инструктор по физической культуре:*
* Осуществляет укрепление здоровья детей;
* Совершенствует психомоторные способности дошкольников;
* оказание коррекционно-развивающей помощи, игры и коррекционно-развивающие упражнения с детьми в Учреждении и домашних условиях

*Воспитатель:*

* проводит занятия по образовательной деятельности, по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) в подгруппах и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
  + воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает мелкую и общую моторику;
  + организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов и учителя-логопеда;
  + применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
  + консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.  
     *Медицинский персонал*:
  + проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

**Сроки и этапы реализации проекта**

Мероприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами, посещающими дошкольное образовательное учреждение:

1.Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса

2.Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями)

3.Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ППк Учреждения, в который входят старший воспитатель и специалисты

3.Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ

4.Реализация индивидуальной программы или маршрута

5.Проведение промежуточной диагностики и анализ

6. Консультирование родителей

**Этапы реализации**

**I этап***– адаптационно-диагностический*

Цель:определить с помощью комплекса диагностических методик степень выраженности отклонений и определить возможность обучения ребенка в обычной группе *(инклюзивное образование)*, разработка общей программы коррекции (планирование целей, задач, определение содержания, отбор методик и техник коррекционной работы, планирование форм участия других специалистов). Сбор анамнестических данных на основе анализа документации вновь поступивших детей, бесед с родителями, педагогами, анкетирования.  Обследование детей группы раннего возраста специалистами в системе психолого-педагогического сопровождения по согласованию с родителями, так как на базе Учреждения организован и активно работает Психолого-Педагогический консилиум.

Вся информация о поступивших детях вносится в специальный журнал, т. е. создается банк данных детей. На основании полученных данных специалистами Учреждения по окончании обследования определяется «группа риска» воспитанников, склонных к формированию нарушений развития

**II этап** – *образовательно-коррекционный*

Цель: апробировать новые формы и методы работы, направленные на социальное развитие детей с особыми потребностями. Работа по воспитанию и обучению   детей включает проведение групповых и индивидуальных занятий по совершенствованию навыков поведения, формированию социальных правил взаимоотношений, формированию  навыков самообслуживания, совершенствованию  моторики,  координации глаз и рук, формированию навыков игровой деятельности, формированию познавательных функций, формированию речевых навыков  и навыков общения.   Работа с детьми, проводится в соответствии  с комплексно-тематическим планом, в тесном взаимодействии всех специалистов*.* Воспитатели, по рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, в перспективном планировании с детьми обязательно включают коррекционную работу и дополняют развитием и активизацией речи*.*

Для снятия аффективно-эмоционального напряжения   применяются арттерапевтические методы: музыкотерапия, пескотерапия, арттерапия, кинезиотерапия, сказкатерапия.

**III этап** - *итоговый*

Цель: определить эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы по социальному развитию детей с  ОВЗ.Включает в себя проведение повторной диагностики, обработку и анализ полученных результатов, формулировку выводов и оценку эффективности программы. Контрольный этап предполагает определение динамики развития каждого ребёнка по критериям наблюдения, с выделением ведущих отклонений в развитии ребенка после 3 лет. Качественные показатели отражаются в личной  папке ребёнка. Это конфиденциальная информация, которая является основой для составления психолого-педагогической характеристики ребёнка.

Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка

**Нормативные правовые акты, для обеспечения реализации проекта**

Федеральные документы

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 года № 526н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм (с изменениями на 27 января 2016 года)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. регистрационный N 30384).

5. Письмо Министерства образования Российской Федерации

от 27.03.2000 № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения

Муниципальные документы

1. Положение о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях

Документы образовательной организации

1. Устав МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

2.Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

3. Порядок приема в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок»

**Ресурсы, необходимые для внедрения практики**

МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» располагает достаточным ресурсным потенциалом для предоставления услуг по консультированию, осуществлению психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей помощи детям в возрасте от 2 м. до 3 лет, в том числе с ОВЗ, и их семьям. Эта деятельность может быть реализована через– Службу ранней помощи - эффективную форму комплексного сопровождения семей, имеющих детей младенческого и раннего возраста, в том числе с нарушениями в развитии.

Особое внимание в ходе реализации проекта необходимо уделить:

-кадровым ресурсам:

- в проект включены следующие специалисты: 3 учителя-логопеда, 3 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 3 медицинских сестры (по согласованию), педагог-психолог. 100% педагогов и специалистов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ

- материально-техническим ресурсам:

- оснащенные современными дидактическими пособиями кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов;

- в группах раннего возраста созданы условия для развития игровой деятельности, собрано много разных игр на развитие высших психических функций, которые позволяют детям научиться сравнивать, сопоставлять, обобщать, ориентироваться в пространстве, для коррекционной работы имеются игровые песочницы с подсветкой, ортопедические, массажные коврики, бизиборды;

- оборудованные физкультурно - музыкальные залы для индивидуальных и групповых занятий с детьми и их родителями, имеются тренажёры, массажные дорожки, коврики;

- медицинские кабинеты, соответствующие нормам СанПиН;

- доступная территория детского сада, для маломобильных групп населения.

- учебно-методическим ресурсам:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования»,

-«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.;

-«Программа обучения с недоразвитием фонетического строя речи» Каше Г.А., Филичевой Т.Б.;

-«Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР»

- «Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР»

-«Адаптированная образовательная программа для детей с синдромом Дауна»

- «Особый ребёнок в детском саду» Верещагина Н. В.

Работы с родителями: «Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии» Ткачева В.В.

**Оценка влияния на достижение целей национальных проектов**

1. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). Контрольная точка 2.1.8. плана мероприятий, предусматривает оказание методической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью,

2. Указ Президента № 240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» нацеливает на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование»

3.Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» достиг выполнения задачи поставленной в указе Президента РФ № 204 от 7.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 «…достижение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет». А также охват образовательными услугами детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ, через комплексную помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не посещающих детский сад в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов Учреждения в инклюзивном образовании детей с ОВЗ является универсальной и возможной к распространению в каждом детском саду при наличии необходимых условий: кадровых, образовательных, специальных. Эффективность результата данной модели обусловлена её актуальностью и востребованностью: ростом индивидуализации и инвалидизации населения в целом, и детей в частности

Поэтому, предложенная модель инклюзивного образования в нашем МАДОУ, реализующем ООПДО, предоставляет возможность доступного, равного и качественного получения образования детям раннего и дошкольного возраста, в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам, что соответствует актуальным потребностям Абатского района и государственной политике в сфере образования.

**Материалы, подтверждающие получение устойчивого эффекта**

Наибольшие трудности детей с ОВЗ заключаются в их связи с миром, в ограничении и бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям.

Для более старших детей мы организуем взаимодействие с социумом: участие детей в конкурсах, фестивалях, презентациях способствует созданию адаптивной коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.

2016 г. - Всероссийский конкурс чтецов «Жар птица», (видеоролик), (диплом Лауреата 3 степени).

2017 г. Областной фестиваль - конкурс «У колыбели талантов» для детей с ОВЗ в номинации декоративно прикладное творчество, (Гран-при «Творчество без границ»).

2018 г. - Международный конкурсе «Мой успех» (Диплом 2 место).

2018 г. - Международный творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великий подвиг народа» (Диплом 1 место, Благодарственное письмо участнику конкурса).

2018 г. –Муниципальный конкурс «Абатские родники-2018» в номинации «Художественное слово» (диплом III степени)

И как результат, создание адаптивной коррекционно-развивающей среды в детском саду. Родители согласны с необходимостью дальнейшего взаимодействия с педагогами, специалистами, для решения проблем своих детей тем самым поддерживают тактику преемственности между дошкольным учреждением и школой.

Благодаря педагогам и специалистам воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности (речь и театр – неразделимы), в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» при обязательной предварительной работе учителя-логопеда, всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что даёт положительную динамику развития детей. Активное участие воспитанников и их родителей в жизни МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» и социума дают право говорить об эффективности работы.

Сотрудничество родителей и специалистов Учреждения помогает детям лучше социально адаптироваться. А родителям такое взаимодействие помогает применять полученные знания и умения со своими детьми дома, что помогает принять своего ребенка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.