Муниципальный тур областного конкурса профессионального мастерства

«Воспитатель года - 2021»

**Авторская идея в моей педагогической практике**

***«*Развитие  логического мышления дошкольников при *использовании блоков Дьенеша и палочек Кюизенера»***

**Гущина Марина Юрьевна,**

 **воспитатель 1 квалификационной категории**

**с. Абатское – 2021г**

«Без игры нет,  и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».                                                                                                 В.А. Сухомлинский

**(слайд 1)**

 Современное общество живет в мире информационной цивилизации. И поэтому современные дети должны быть интеллектуально развитыми личностями. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и учитывая возрастные особенности, мы должны помнить, что основной метод развития - проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра. Актуальность данного опыта обусловлена тем, что начинать работу по становлению психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста.

**(слайд 2)**

 Мы живем во времякомпьютерных и нано - технологий, быстроменяющейся обстановки, обществу необходимо поколение молодых людей, с такими качествами личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Перед нами, педагогами, становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.
 Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс.

 Развитие умственных способностей (психологических качеств, позволяющих детям легко и быстро усваивать новые знания и использовать их при решении разнообразных задач) имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Не так уж и важно, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, гораздо важнее готовность к получению новых знаний, умение рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы рисунков, конструкций.

 Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие - применяются во всех видах деятельности.

 Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте.

 Важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил.

**(слайд 3)**

Исходя из этого, я сформулировала цель своей работы:

**Цель:**

создание условий для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников через использование логических игр.

**Задачи:**

1. Подобрать и изучить научную, психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Внедрить в практику логические игры З. Дьенеша и Д. Кюизенера при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;

**Гипотеза**

Исходя из поставленной цели и задач, предположила, что уровень развития логических способностей дошкольников повысится, если систематически использовать в работе развивающие технологии «Блоки З. Дьенеша» и «Палочки Д. Кюизенера».

 Работа по теме «Развитиелогического мышления дошкольников прииспользовании блоков Дьенеша и палочек Кюизенера» проводилась в три этапа: подготовительный (информационно – аналитический), основной (практический), заключительный.

**(слайд 4)**

**На первом этапе** - подготовительном (информационно-аналитическом), я изучила методическую литературу:

1. Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. СПб.: Детство-пресс, 2004.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л. А. Венгер, М. О. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989.
3. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. – СПб.: детство-Пресс, 2017.
4. Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера». М.: 2008
5. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издво «Акцидент»., 1995.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.
7. Т.А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М. : ВАКО, 2005 г. - 208 с.

Изучила статьи в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

Использовала сеть Интернет в поисках дополнительной информации для работы, на таких на сайтах как: «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», «Maam.ru», и др.

**(слайд 5)**

Работая воспитателем на двух группах второй младшей и старшей, провела диагностику детей старшей группы. В диагностике участвовали 22 ребенка.

Мониторинг показал, что

3 - (13%) - ребенка имеют высокий уровень знаний.

17- (77%) - детей имеют средний уровень.

2 - (10%) – ребенка имеют низкий уровень.

Дети затруднялись выделять существенные признаки предметов (форму, размер, толщину), сравнивать, обобщать, классифицировать, не совсем точно называли цвета палочек, не все дети смогли сделать простейшие умозаключения на основании приобретённых знаний.

Поэтому решила внедрить развивающие технологии З. Дьенеша и Д. Кюизенера со второй младшей группы.

**На втором этапе** – основном (практическом), подобрала и апробировала развивающие игры по технологии З. Дьенеша и Д. Кюизенера и со второй младшей группы стала применять дидактические игры и игровые упражнения для ознакомления детей с понятиями «цвет» **(слайд 6)**, «форма» **(слайд 7)**, «величина» предметов. **(слайд 8)**

 **Вначале просто знакомила малышей с пособиями — давала перебрать фигуры, попробовать их на ощупь, поиграть с ними.**Игровые пособия палочки и блоки использовались просто, как игровой материал. Дети играли с ними как с обычными кубиками и палочками, создавали различные конфигурации, постройки для игрушек. После такой адаптации предлагала дошкольникам простейшие задания: к примеру, выбрать из всего материала лишь жёлтые предметы (понятие «такой» — «не такой») или рассортировать их по размеру либо по форме. Во 2 младшей группе ребята оперируют только одним свойством – цветом, формой или размером.   Ребенку в пользование даётся не весь набор, а его часть. Далее, по мере его интереса и взросления, добавляются фигуры всего набора.

 Данные игры использовала на занятиях по ФЭМП, в самостоятельной и совместной деятельности, индивидуальной и кружковой работе.

 В средней группе разработала программу и перспективный план по дополнительному образованию на развитие познавательных процессов детей «Умные фигуры – блоки Дьенеша». **(слайд 9)**

 Дети познакомились с понятием «толщина», с условными знаками - символами свойств. В работе с детьми стала использовать игровые альбомы, разработанные в ООО «Корвет», такие как «Маленькие логики» и «Лепим нелепицы» **(слайд 10)**

 На занятиях появились усложнения в работе с пособиями дети стали учиться классифицировать предметы сначала по двум признакам, затем по трём, кодировать и декодировать информацию. **(слайд 11)**

 На следующий год для детей старшей группы разработала программу и перспективный план по дополнительному образованию на развитие познавательных процессов детей «Страна волшебных блоков и палочек». В тематическом плане на месяц были запланированы три занятия по палочкам Д. Кюизенера и 1 по блокам З. Дьенеша, так как по данной технологии дети занимались уже второй год. В течение года дети, посещающие кружок научились:

- различать и группировать предметы, освоили эталоны цвета, формы и их названия;

- кодировать и расшифровывать свойства геометрических фигур;

 - использовать в речи слова «такой же», «не такой как», «одинаковые», «одинаковые по цвету и по длине», «разные»; **(слайд 12)** - устанавливать соответствие между цветом и числом;

- считать в прямом и обратном порядке в пределах10;

- измерять предметы условными мерками.

**(слайд 13)**

Следует отметить, что занимаясь по данным технологиям, ребенок учится выявлять и абстрагировать свойства предметов, сравнивать, классифицировать и обобщать, развивает способности к логическим действиям. У игр и упражнений есть три варианта сложности. Так, вначале малыши пробуют оперировать одним свойством (например, среди нескольких фигур следует найти все круглые), на следующем этапе осваиваются 2 свойства (нужно, к примеру, выложить цепочку из блоков, чтобы каждая последующая фигура была такой же по форме, но не такой же по цвету), третий вариант – 3 свойства.

 Дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий, количественного и порядкового счета, сравнение по длине и высоте, арифметических действий. Упражнения в плоскостном и объёмном моделировании.

**(слайд 14)**

 Занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

**(слайд 15)**

Презентацию опыта своей работы представляла на районных методических объединениях, единых методических днях, открытых образовательных занятиях, на родительских собраниях в форме мастер- классов, практикумов, тренингов:

* выступление на семинаре – практикуме «Творчество без границ» с мастер – классом «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игр с «Блоками Дьенеша»»
* выступление на форуме «Билет в будущее» (Точка опоры) с мастер – классом для родителей «Блоки Дьенеша – забавная игра для развития и ума»;
* выступление на онлайн - семинаре для педагогов ДОУ «Современные инновационные технологии в ДОУ» с игровым практикумом по теме «Палочки Кюизенера - мир цветной сказки»;
* выступление на родительском собрании «Формирование умственных способностей младших дошкольников через игры математического содержания» с игровым практикумом «Использование логических блоков Дьенеша в развитии детей»;
* выступление перед педагогами с мастер – классом «Формирование математических навыков через развивающие игры в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта ДО»;
* выступление на родительском собрании в старшей группе с творческим отчетом о кружковой работе «Страна волшебных палочек и блоков».

Материалы выступлений представлены на сайте МАДОУ АР детского сада «Сибирячок» корпус №1 [/vospitatel-guschina-myu/pedagogicheskaya-kopilka](http://sibiryachok-abatsk.ru/korpus-1/lichnyie-stranichki-pedagogov/vospitatel-guschina-myu/pedagogicheskaya-kopilka) , и на сайте Детские сады Тюменской области.

**(слайд 16)**

Дети активно принимали участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

 **(слайд 17)**

**На третьем этапе** – заключительном, подвела итоги работы.

Для подтверждения гипотезы, провела сравнительный анализ детей, посещающих кружок с развивающими технологиями со 2 младшей группы. У детей отмечается положительная динамика.

Тогда как у детей, не посещающих кружок, имеются затруднения в выделении существенных признаков предметов – формы, размера, толщины. Они затрудняются сравнивать, обобщать, классифицировать, не совсем точно называют цвет палочек и толщину блоков. Не все дети могут сделать простейшие умозаключения на основании приобретённых знаний.

 **(слайд 18)**

Таким образом, гипотеза о том, что уровень развития логических способностей дошкольников повысится, если использовать в работе с детьми развивающие технологии «Блоки З. Дьенеша» и «Палочки Д. Кюизенера» подтвердилась.

 Цель достигнута, задачи решены.

В результате изучения темы я сделала следующие **выводы,** что работа по развитию логического мышления дошкольников должна осуществляться систематически и последовательно, включаться во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты (утренний прием, одевание, раздевание, завтрак обед); игры (дидактические, подвижные и др); образовательную деятельность, трудовую деятельность, прогулки и экскурсии. Особое внимание нужно уделять индивидуальной работе с детьми. Следовательно, работа должна пронизывать все воспитательно-образовательные процессы. Однако следует помнить: расширение опыта детей должно происходить с учетом их возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей. Учение должно быть радостным, интересным, увлекательным!

 **(слайд 19)**

Мой опыт работы показал, что использование развивающих технологий «Блоки З. Дьенеша» и «Палочки Д. Кюизенера» ведёт к успешному развитию логического мышления детей в увлекательной форме.