МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» корпус №2

**Конспект занятия**

**по развитию речи детей**

**подготовительной к школе группе**

**с использованием коллажа**

**на тему «Птицы»**

Воспитатель группы

Мальцева Мария Николаевна

**с. Абатское, 2021г.**

Конспект занятия по развитию речи детей подготовительной к школе группе с использованием коллажа на тему «Птицы»

**Цель:** Создание условий для составления детьми описательного рассказа по **коллажу на тему «Птицы».**

**Задачи:**

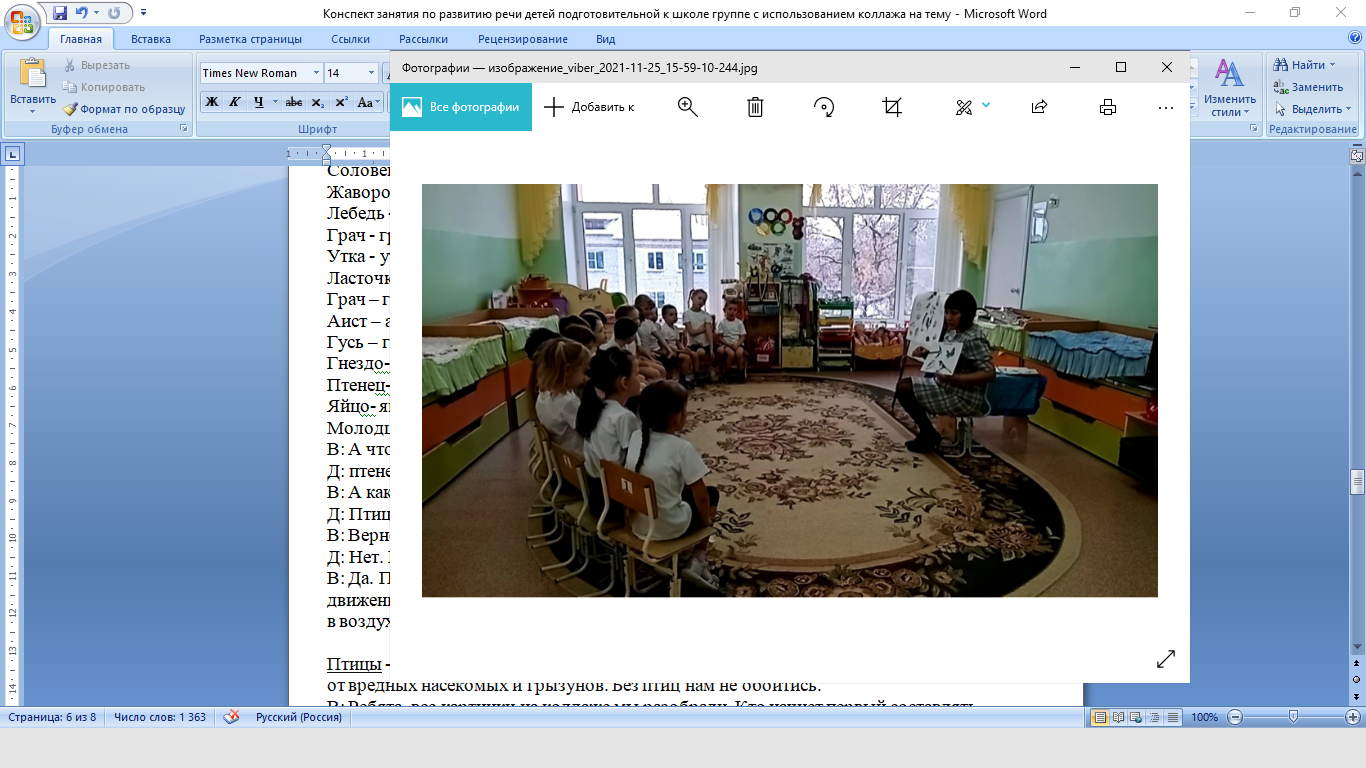
* Продолжать расширять и закреплять знания детей о жизни птиц.
* Уточнить и закрепить правильное произношение звука «ц», учить отчетливо и внятно произносить слова с этим звуком.
* Упражнять в делении слов на слоги;
* Учить образовывать существительные единственного числа, в существительные множественного числа.
* Развивать умение составлять описательный рассказ с использованием коллажа.
* Развивать внимание, слуховое восприятие, речь, словарный запас;
* Развивать умения работать и соревноваться в команде.
* Воспитывать доброе отношение друг к другу, бережное отношение к природе.

**Ход занятия**

**В. Ребята, какие виды настроения вы знаете, покажите на своем лице?**

**Что нужно сделать, чтобы плохое настроение стало веселым? Улыбнуться. Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям.**

Воспитатель: Ребята, сегодня утром иду я на работу, и вижу, на нашем участке лежит (показ пёрышка). Передайте его друг другу – рассмотрите. Интересно, кто же это нам привет оставил?



Д. Птица.

В. Пти**ц**а, какой звук выделяю особенно голосом? «Ц». Дайте характеристику звуку «Ц»

Д. Согласный, глухой, обозначаем синим цветом.

**Чистоговорки:**

Ца-ца-ца - наша Катя умница.

Цу-цу-цу- дали нам по огурцу.  
Цо-цо-цо - есть у курочки яйцо.

Це-Це-Це – есть румянец на лице.

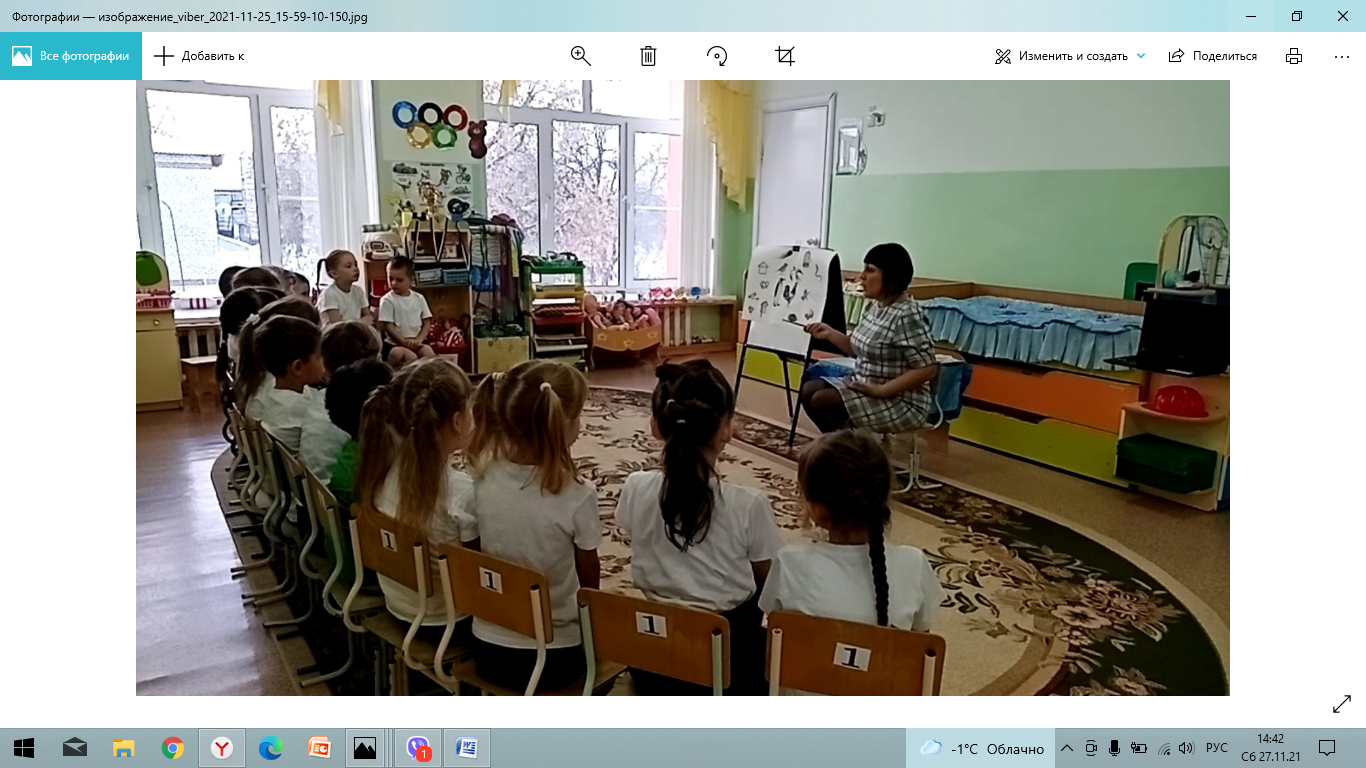
Цы-Цы-Цы-все ребята молодцы.

В. Сегодня, ребята мы с вами будем составлять описательный рассказ по **коллажу на тему «Птицы».**

**Коллаж – это большая картина из маленьких картинок, которые взаимосвязаны между собой**



В: Посмотрите на коллаж и скажите, кто находится в центре?



Д: Синица, ласточка, пингвин, петух.

В: Верно. А на какие группы можно разделить этих птиц?

Д: На диких и домашних.

В: Молодцы. Как вы догадались?

Д: На коллаже слева от птиц нарисован дом и лес. Возле дома живут домашние птицы, а в лесу, это птицы которые живут на воле.

В: Верно. А какие птицы живут рядом с человеком?

Д: Это петух.

В: Да. А каких вы ещё знаете домашних птиц?

Д: Утка, индюк, курица, гусь.

В: Молодцы. А какие птицы живут на воле?

Р: Синица, ласточка, пингвин.

В: А как этих птиц можно ещё сгруппировать?

Д: На зимующих – к ним относится синичка, на перелётных – это ласточка и на птиц севера – это пингвин.

В: Молодцы! Верно, каких вы ещё знаете зимующих птиц?

Д: Ворона, голубь, воробей. Сорока.

В: А каких вы знаете перелётных птиц?

Д: Журавль, кукушка, грач, утка, аист, цапля.

**Дидактическая игра:** «Четвёртый лишний»

-На картинку посмотри,

Кто здесь лишний назови,

И свой выбор объясни.

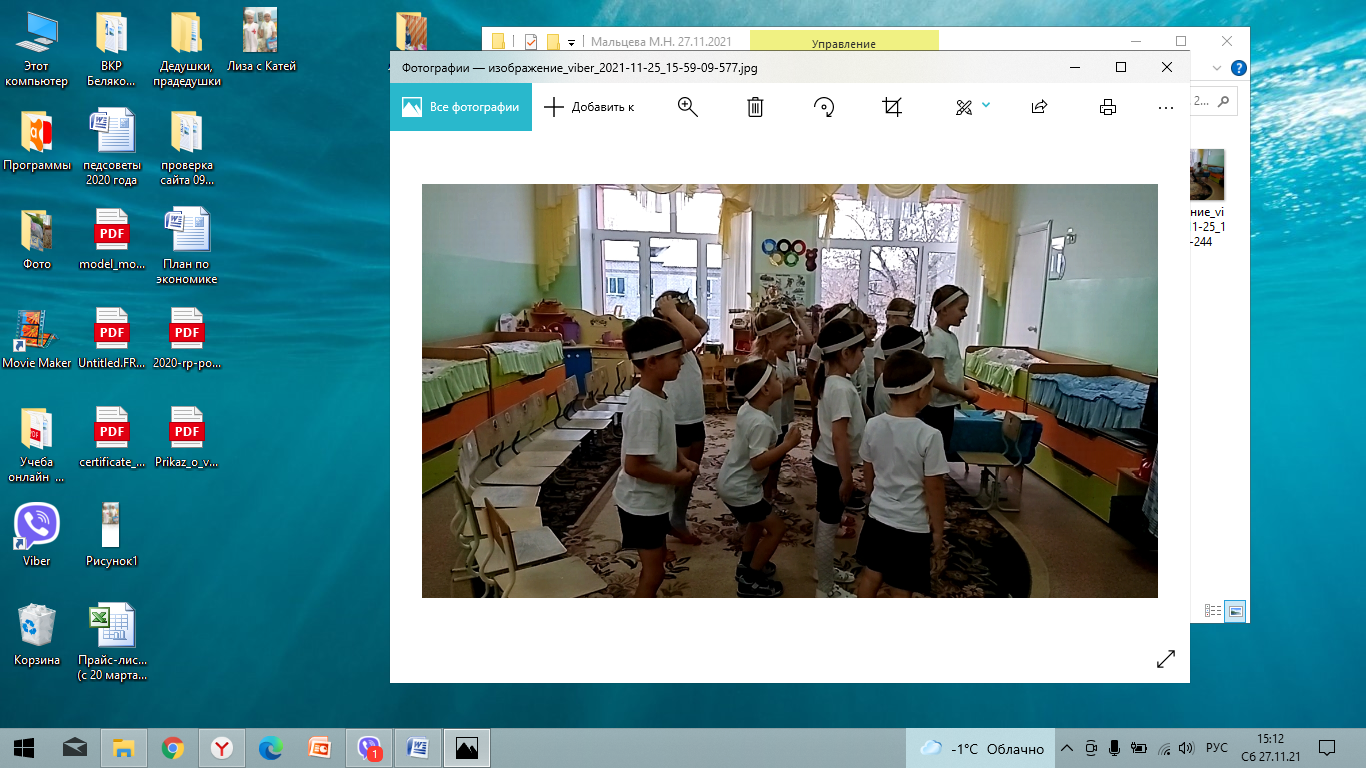
В: А кто может рассказать о пингвине?

Д: Пингвин единственная птица, которая не умеет летать, но хорошо умеет плавать.

В: Молодцы, более того, это единственная птица, которая ходит стоя.

Д: Очень необычная птица.

В: Да. Воспитатель предлагает превратиться в синичек и проводит физкультминутку.



**Физкультминутка: «Скачет шустрая синица»**

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Села, (Присели.)

Встала, (Встали

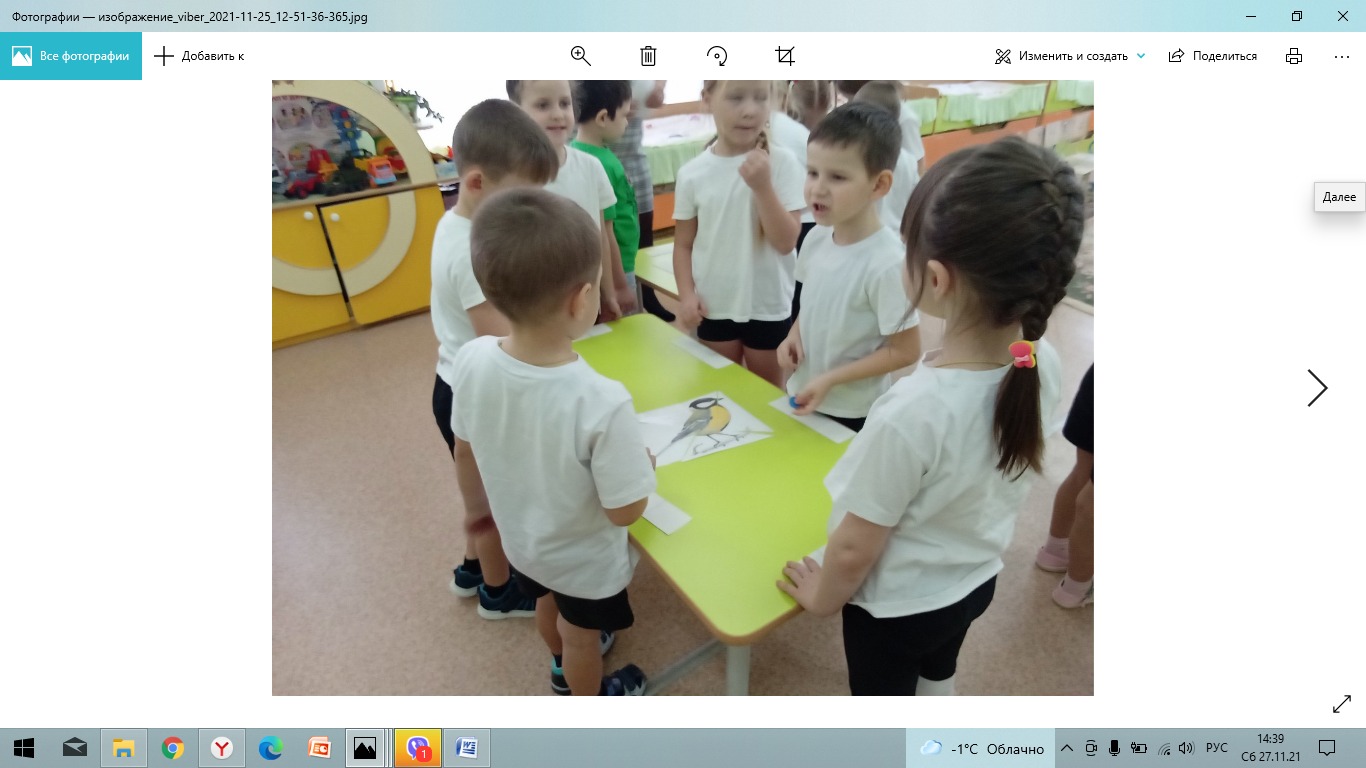
Села, (Присели.)

Встала,

Начинай игру сначала! 2 раза

Наконец она устала.

**Работа за столами:** Разрезные картинки



1 конверт «Синица», 2 конверт «Скворец», 3 конверт «Цапля».

В: Разделить слова на слоги, определить где находится звук «Ц», составить предложение с названием своей птицы. Молодцы, ребята, а сейчас возвращаемся к коллажу.

В: Посмотрите на коллаж и скажите, что находится над синичкой?

Д: Перо.

В: А как это связано с птицами?

Д: Тело всех птиц покрыто перьями, это их отличительный признак.

В: Верно. А ещё перья каждой птицы имеет свою окраску, так мы её и узнаём.

В: А как с птицами связана клетка?

Д: Это жильё птиц. Есть птицы, которых люди держат дома.

В: Правильно, а каких птичек можно держать в клетке дома?

Д: Попугаи, канарейка.

В: Умницы. Важно! Клетка должна располагаться в хорошо освещаемом месте, но не под прямыми солнечными лучами и не там, где присутствуют сквозняки, а если помещение закрывается, то периодически нужно выпускать пернатого питомца полетать.

В: А какие ёще картинки на коллаже связаны с жильём птиц?

Д: Это скворечник и гнездо.

В: А чем отличается скворечник от гнезда?

Д: Гнездо птицы строят сами, а скворечник это искусственное гнездо, которое делают для них люди.

В: Верно. А кто живёт в скворечнике?

Д: Скворцы.

В: Да. Скворечник – это гнездовье, которое могут заселить скворцы, воробьи. Птицы, живущие рядом, оказывают неоценимую помощь садоводам в борьбе с насекомыми вредителями.

Посмотрите на коллаж и скажите, что находится в левом нижнем углу?

Д: Цыплёнок с яйцами.

В: А что это значит, как это связано с птицами? Как вы думаете?

Д: Птицы высиживают яйца, а потом когда приходит время, яйцо трескается и из него вылупляется птенец.

В: Молодцы. А чей это птенец рядом с яйцами и как он называется?

Д: Это цыплёнок, птенец курицы и петуха.

В: Правильно.

**Дидактическая игра: «Назови птенца»**

В: А как называется птенец у скворца?

Д: Скворчонок.

В: А у пингвина?

Д: Пингвинёнок.

В: А у Воробья?

Д: Воробышек.

В: А у Сороки?

Д: Сорочонок.

В:А у кукушки?

Д:Кукушонок.

В:А у грача?

Д:Грачонок.

В:А у аиста?

Д:Аистенок.

В: А у синички?

Д: Не знаем.

В: У птенца синички нет отдельного названия, его так и называют птенчик синички.

**Скороговорка:**

Солнце садится, струится водица.  
Птица синица в водицу глядится.

Мальчики медленно и тихо произносят, а девочки быстро и громко.

В: Посмотрите на коллаж и скажите, что находится справа от клетки?

Д: Червячок.

В: А как связан с птицами червячок?

Д: Это корм птиц.

В: А что ещё на коллаже является едой птиц?

Д: Вишни, рябина.

В: Верно. Среди птиц есть вредные для сада, т. е. птицы-вредители. Прежде всего, те же скворцы и воробьи, которые помогают в гнездовое время бороться с насекомыми, к моменту созревания ягод вишни становятся их кормом.

**Игра «ОДИН – МНОГО»**

Кукушка – кукушки.

Журавль - журавли.

Скворец - скворцы.

Соловей - соловьи.

Жаворонок – жаворонки.

Лебедь - лебеди.

Грач - грачи.

Утка - утки.

Ласточка – ласточки.

Грач – грачи.

Аист – аисты.

Гусь – гуси.

Гнездо- гнезда

Птенец- птенцы

Яйцо- яйца

Молодцы, ребята.

В: А что на коллаже находится между клеткой и вишнями?

Д: птенец и бумажный самолёт.

В: А как это связано между собой?

Д: Птицы летают как и самолёты.

В: Верно. А птицы сразу умеют летать?

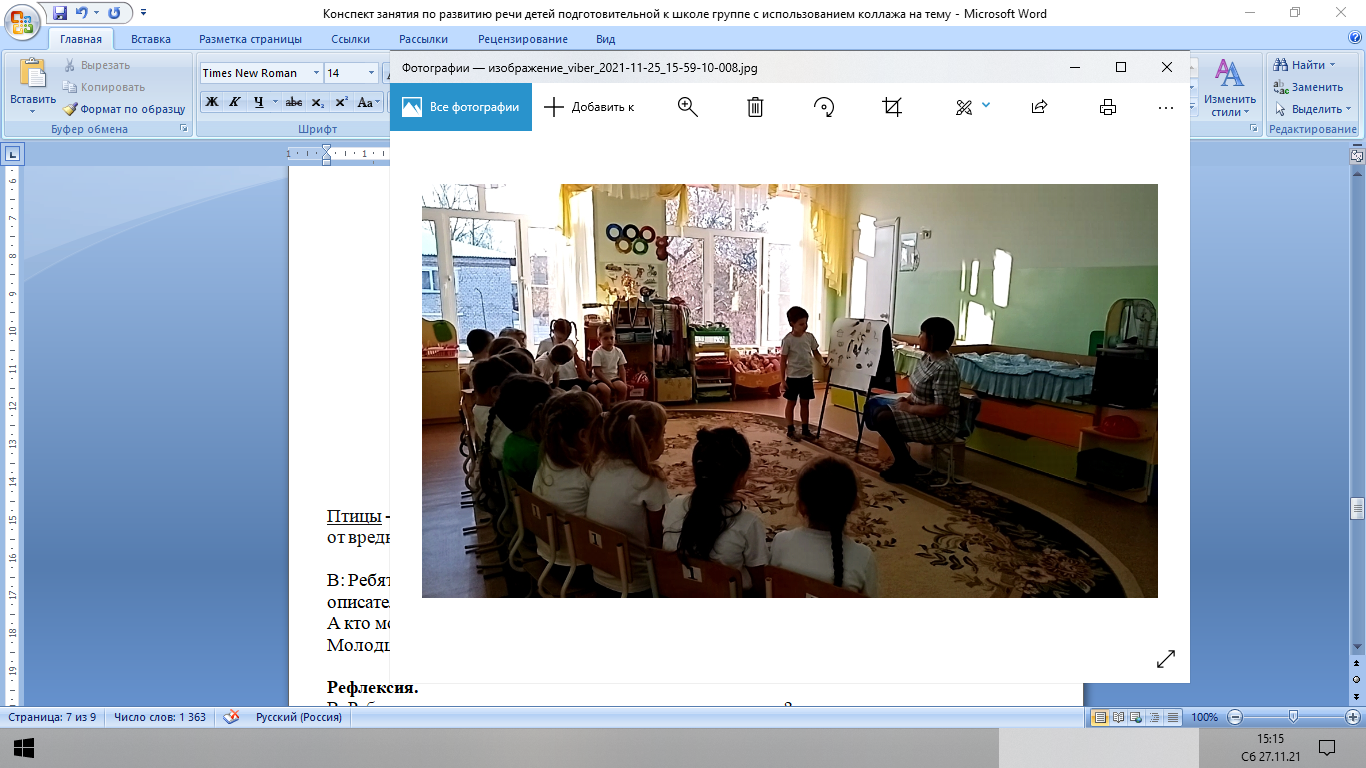
Д: Нет. Птенцов учат летать взрослые птицы.

В: Да. Птенцы ещё неспособные взлететь, в точности повторяют при беге вверх или вниз движения своих родителей и стоит их крыльям окрепнуть и развиться, как они взмывают в воздух.

Птицы - это наши верные помощники, защитники наших лесов, полей, садов, огородов от вредных насекомых и грызунов. Без птиц нам не обойтись.

В: Ребята, все картинки на коллаже мы разобрали. Кто начнет первый составлять описательный рассказ по коллажу на тему «Птицы»?

А кто может один составить рассказ по коллажу?



Молодцы!