**Консультация для родителей на тему: «Если Ваш ребенок — левша».**

Левшей считают особенными людьми. Но если у ребенка обнаруживается леворукость, то означает ли это его достоинство или недостаток? Первое, что слышит психолог от родителя, которому сообщают, что его ребенок леворукий: «Что вы! Он у меня нормальный!», потому что до сих пор широко распространены ложные представления о леворукости.



Список выдающихся людей левшей велик: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Бетховен, Наполеон и др. Теорий появления леворуких детей много: теория привычки Джексона С., теория внутриутробных и родовых травм Гешвинда Н., теория генетического наследования и т. д. Ответы, которые дают современные исследователи, опровергают устаревшие представления на этот счет.

Сегодня психологи придерживаются мнения о том, что в основе левшества лежит скорость созревания мозга: чем быстрее этот процесс, тем больше вероятность праворукости, чем медленнее – тем больше вероятность леворукости.

Рукость – преобладание одной руки над другой – выражается в том, какой рукой ребенок работает, играет, ест и выполняет любые действия лучше, качественнее, точнее и быстрее. А учитывая неравномерность развития ребенка на протяжении всей его жизни, необходимо знать, что на разных этапах он может пользоваться то правой, то левой рукой, как доминирующей. Некоторые признаки рукости можно уловить в раннем возрасте, например, по силе, с которой ребенок сжимает кулачок доминирующей руки; по длительности удержания погремушки в доминирующей руке. С 16-20 недель до 2 лет происходят волнообразные изменения рукости. С 2 до 4 лет руки практически равноценны и одинаково активны. К 4-5 годам у ребенка формируется стойкое предпочтение одной из рук, которая в дальнейшем и будет доминирующей. И это либо правая, либо левая. Реже обе руки бывают одинаково активны и сильны.

Но так как наша жизнь приспособлена в большинстве своем на правшей, леворуким детям приходится несколько сложнее адаптироваться в мире и жить полноценной жизнью. Первое, что слышит ребенок – слова взрослого: «Возьми в правую руку… (карандаш, ложку, кубик и т. д.). И чем старше ребенок, тем больше таких «Возьми в правую руку…».

Подобные указания могут закончиться развитием невроза, так как правая рука для левши – это повод для потери ощущения состояния комфорта, для беспокойства и переживаний, для развития страхов и чувства безысходности, моторных тиков и отказа от деятельности в целом.

Проблемы может и не быть, если вовремя определить, знать самим наличие доминирования одной или другой руки и предупредить об этом педагогов ребенка.



***Для этого можно провести ряд простых тестов:***

1. Завести дневник наблюдения, где фиксировать на протяжении недели доминирование руки по критериям: какой рукой рисует легче и красивее; какой рукой бросает мяч и ловит его; какой рукой режет ножницами; какой рукой вбивает «гвоздь» или закручивает «болт»; какой рукой пользуется при открывании и закрывании коробочек; какой рукой расчесывает волосы; какой рукой застегивает пуговицы или «молнию»; какой рукой берет стакан с водой и т. п.

2.Провести традиционный набор тестов: переплетение пальцев рук; «поза Наполеона»; аплодирование; пробы одновременного выполнения действий (одновременное рисование круга, квадрата, треугольника); моторные пробы (подсчет поочередных постукиваний указательным пальцем каждой руки в течение 10 секунд) с фиксацией преобладающей руки, работающей быстрее и четче. Результат преобладания левой или правой руки является профилем доминирования, по которому можно судить о том, является ли ребенок левшой или нет.

Если профиль не четкий, тесты необходимо провести еще раз через несколько дней для уточнения информации о преобладании той или иной руки. Подробные описания тестов есть у М. Озьяс, М. Князевой и В. Вильдавского и других авторов, занимающихся изучением проблем рукости у детей.

Для чего необходимо владеть этой информацией? До 5-6 лет чаще всего вопрос о рукости не встает остро, но в процессе подготовки ребенка к школе родители, воспитатели и учителя начинают бить тревогу по поводу леворукости ребенка. Наша с Вами задача – предупредить появление разнообразных психологических и физиологических проблем у ребенка-левши в дошкольном возрасте, помочь адекватно войти в мир, отказавшись от переучивания леворукого ребенка на праворукий лад.

Отказ от переучивания не снимает всех проблем, скорее ставит ряд других, не менее важных:

- это дифференцированное обучение ребенка с учетом леворукости (как правильно держать карандаш, как провести нужную линию,

- это комплекс гигиенических требований к рабочему месту (правостороннее освещение, расположение принадлежностей,

- это требования к инструментам для работы (ножницы, ручки, карандаши для левшей, - это учет функциональных особенностей большинства левшей (трудности зрительно-моторных координаций, нарушение пространственного восприятия, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, тревожность, возбудимость).

Важно помнить, что главная проблема леворуких детей – обучение процессу письма и рисования - должна стать отдельным видом занятий для таких детей. Это особая система пошаговых занятий, где важно все: как сидит ребенок, как держит карандаш или ручку, как лежит перед ним лист бумаги или тетрадь, как выполняются элементарные графические движения.

***Можно ли помочь леворуким детям избежать серьезных трудностей при обучении рисованию и письму? Да!***

Выделяя последовательность того, чему надо научить ребенка, следует подчеркнуть три момента:

1. научить ребенка соблюдать правильную позу при рисовании и письме;

2. научить ребенка правильно держать карандаш, ручку;

3. научить ребенка правильно координировать движение пальцев, кисти, предплечья при рисовании и письме.

Почему? Потому что правильная поза, положение карандаша или ручки в руке, координация движений позволяют сформировать правильную технику рисования и письма, графический навык, а значит, сделать работу удобной, четкой, быстрой, сохранить ощущение комфорта в процессе рисования или письма, создать ситуацию эмоционального удовлетворения и стабильности.

Педагог – психолог Леонтьева Е.Ю.