**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок»**

Консультация для педагогов

«Развитие связной речи детей

при ознакомлении

с сезонными явлениями

в природе»

**Мальцева Мария Николаевна**

**воспитатель первой квалификации**

**МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»**

**корпус №2**

**с. Абатское 2021г.**

Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, четкость и красоту речи — развитие мышления и речи идет как единый процесс.

Ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, т. е. учится элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Это создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, четкость. Ребенок учится рассуждать, рассказывать, описывать.

Чтобы развитие мышления и речи ребенка при ознакомлении с природой достигло возможно более высокого уровня, необходимо целенаправленное руководство воспитателя этим процессом.

Чаще всего работа проводится по ознакомлению детей с природой по сезонам. Это позволяет педагогу знакомить детей с различными явлениями природы в определенной последовательности, соответствующей естественной смене времен года, а также помогает осмыслению детьми самого понятия «время года». За время пребывания в детском саду ребенок должен научиться замечать и выделять характерные особенности сезона, устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями, приобрести достаточно систематические знания о жизни животных и растений. Воспитатель должен стремиться не только и не столько к тому, чтобы дети имели определенное количество представлений, но чтобы представления эти были достаточно глубокими и полными и чтобы дети умели разумно применять их в различной деятельности.

Это достигается такой организацией педагогического процесса, когда занятия, на которых дети, используя свой чувственный опыт, рассказывают, объясняют, отвечают на вопросы, рассуждают, сочетаются с разнообразной практической деятельностью детей в повседневной жизни. Для развития связной речи очень важно умение составлять предложения разных типов. Передача знаний о природе требует обязательного использования сложных предложений. Поэтому необходимо научить детей свободно пользоваться ими. Учитывая особенности возраста, широко используются дидактические игры, считаются одним из эффективнейших средств обучения.

К приемам, открывающим богатые возможности для развития у детей мышления и речи, относятся и речевые логические задачи.

Речевая логическая задача — это рассказ-загадка, в данном случае о природе, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности природы. Давая детям речевую логическую задачу, воспитатель ставит их в ситуацию, когда они должны использовать разные приемы умственной деятельности (сравнение, рассмотрение явлений с разных сторон, поиск путей решения), это стимулирует развитие самостоятельности мышления, гибкости ума.

Речевые логические задачи имеют особое значение для развития речи, в частности монологической речи, тем самым совершенствуется умение рассказывать, четко и образно формулировать свои мысли.

При наблюдении природных явлений можно использовать пословицы, поговорки и загадки, которые учат детей красивому, образному видению природы, но также и логически точному и краткому описанию природного объекта или явления. Загадка учит видеть и осмысливать действительность в ее многообразных связях и ассоциациях, помогает выделить в речи ту или иную особенность предмета, явления, заставляет более внимательно взглянуть на него, увидеть красивое в этом предмете или явлении.

Развитию связной речи детей дошкольного возраста в наибольшей степени способствуют вопросы, помогающие детям раскрыть причины явлений и установить связи и закономерности сезонных изменений в природе, поскольку отвечая, ребенку придется охарактеризовать явление и назвать словом установленную связь (Почему зимой река покрыта льдом? – Зимой река покрыта льдом, потому что холодно).

Так же для развития связной речи, является обучение детей связному повествовательному рассказыванию о сезонных явлениях природы. Приоритетной задачей на данном этапе выступает формирование умения строить высказывания и анализировать его структуру: есть ли в нем начало, как развивается действие, имеется ли завершение.

В работе с детьми, для активизации познавательной деятельности и речевой активности, необходимо использовать различные экологические игры (дидактические, речевые подвижные), игровые обучающие ситуации, экскурсии, целевые прогулки, природоохранительные акции и экологические проекты, наблюдения разных видов, элементарные опыты, эксперименты и трудовую деятельность.

Например: д/и «Скажи наоборот» (Тепло – холодно) и т, д., «Слова родственники» (Лес – лесной – лесок – лесник) и т, д., «Назови ласково» (Береза – березонька) и т, д., «Есть или нет» (Деревья – деревьев) и т, д., «Что происходит в природе» (слова подбираются с опорой на сезон)

Солнце

Что делает?

Светит, греет и печет.

Дождь

 Что делает?

Льет, идет, моросит, капает, стучит по крышам.

«Подбери признак» (слова подбираются с опорой на сезон).

Листья осенью (какие?) — зеленые; желтые, красные, багряные, золотые. Как можно сказать об этом одним словом – разноцветные.

В работе также поможет картотека загадок, которые описывают разные природные явления, доступным для детей языком, заставляют их активизировать и обобщить все полученные знания. Например: Скатерть бела, весь свет одела (снег).

Таким образом: природа – богатейший источник для речевого развития ребёнка. Основная задача развития речи детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а так же развитие у детей коммуникативных способностей, развитию интеллекта. Общение с природой доставляют ребёнку огромную радость, заставляет непроизвольно пользоваться речью: задавать вопросы, высказываться об увиденном, использовать речь как средство общения со взрослыми и сверстниками.

https://docs.google.com/document/d/1-qnu7x7R1CtOpBCDqfAMIjEm0IAA0VlsCDzqauSbATg/edit?usp=sharing