**Муниципальное автономное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок»**

 **«Современные инновационные технологии в ДОУ»**

**«**Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников»

**«Физическое развитие детей раннего возраста».**

**Скоробогатова Наталья Михайловна**

инструктор по физической культуре детского сада «Сибирячок» корпус №2

с. Абатское 2020 год.

**«Физическое развитие детей раннего возраста»**

Физические упражнения с раннего возраста закладывают мощный фундамент здоровья ребенка на всю последующую жизнь. Чтобы привить ребенку потребность в физических упражнениях, надо начинать с раннего детства. Среди 30-35 % детей дошкольного возраста отмечаются частые ОРВИ, у 3 % - снижение зрения, распространенность ортопедической патологии доходит до 80 %, высоки показатели заболеваемости внутренних органов, нервной системы. Это побуждает искать новые пути оздоровления детей.

Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными – задача каждого дошкольного учреждения. Мы 3 года уже проводим занятия по развитию движений с группой раннего возраста.

**Поставила перед собой цель:**

составить план работы на год по развитию движений.

сформировать у детей раннего возраста, с разным уровнем их двигательных и психических способностей, осознанного выполнения элементарных движений.

укрепить здоровье **детей**, заботиться об их эмоциональном благополучии посредством внедрения системы оздоровительных, физических, **развивающих мероприятий.**

**На достижение этой цели направлены следующие задачи:**

1. Формирование правильной техники выполнения основных видов движений у детей.
2. Включение здоровьесберегающих технологий в систему физкультурных движений.

Для решения этих задач я выбрала технологии С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Н. П. Кочетова «Физическое **развитие и воспитание детей раннего возраста».**

В**группе раннего возраста Программой предусматривается работа по формированию физической культуры:**

• Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

• Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

• Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом *(брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)*. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

В подвижных играх развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения *(ходьба, бег, бросание, катание)*. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. П.).

**Наметила этапы работы**.

На первом этапе  **разработала**  перспективный план на учебный год по **развитию** двигательной активности **детей раннего возраста в течение дня**. (см. ниже)

На втором этапе **– разработала**  и апробировала занятия по **развитию движений игрового типа.**

Для достижения хороших результатов в **работе** по оптимизации двигательной активности **детей** пополнили центр физического **развития** разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием.

Первоначальное ознакомление **детей с пособиями и движениями** на втором году жизни осуществляем в часы их самостоятельной деятельности (пособия вносим в группу, раскладывали на полу и вместе с детьми апробировали их).

Пройденный материал отрабатывали на занятиях по **развитию движений,** а затем в самостоятельной деятельности малышей с воспитателем.

 Дети до 1.5 лет часто падали при ходьбе, не всегда могли вовремя остановится, обойти препятствие. К концу учебного года видны результаты. Исчезает шаркающая походка, дети легко взбираются на горку, перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

 После полутора лет у детей развиваются кроме основных и подражательные движении(мишки, зайчики). В простых подвижных играх дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом ( при числе участвующих не более 8)

Заметили, что наибольший интерес дети проявляют к таким пособиям, как воротики для подлезания, оформленные в виде зайчика, разноцветная карусель... Одним из методов создания ориентировочной основы двигательных действий является обучение **детей**физическим упражнениям, с использованием элементов **развивающей** предметно- пространственной среды (разноцветные мешочки, колечки, кегли, сумочки-утяжелители, флажки, разноцветные ленточки).

Обеспечивая ощущение постоянной новизны деятельности, которое вызывает у **детей** положительный эмоциональный настрой, изготавливали игровое физкультурное, стараясь сделать его ярким, интересным, благоприятным для **развития детей во всех отношениях.**

Обращаем внимание на положительную динамику у**детей в развитии физических качеств,** умений выполнять то или иное **движение.**

Подводя итоги, можно подчеркнуть, что ориентация в **работе на степень подвижности детей** позволяет наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствует лучшему усвоению **движений**и формированию хорошей физической подготовленности, помогает создавать в группе наиболее благоприятную психологическую атмосферу.

|  |
| --- |
| ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (развитие движений). |
| Месяц | Неделя | Программное содержание | Методическое пособие | Наглядно дидактический материал |
| СЕНТЯБРЬ | 1-2 неделя | Учить детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.29 | Ящик, палка, погремушка |
|  | 3-4 неделя | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.29 | Дорожка, воротца, обруч, мячи |
| ОКТЯБРЬ | 1-2 неделя | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.30 | Бревно, палка, мячи, игрушка |
|  | 3-4 неделя | Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.31 | Две стойки, палка, мячи |
| НОЯБРЬ | 1-2 неделя | Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.31 | 2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей |
|  | 3-4 неделя | Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взайти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.33 | Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей  |
| ДЕКАБРЬ | 1-2 неделя | Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании и подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 33 | Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки. Мячи и кегли по количеству детей |
|  | 3-4 неделя | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 34 | Длинные палки гимнастическая скамейка мячи по количеству детей, игрушка мишка |
|  |  |  |  |  |
| ЯНВАРЬ | 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 35 | Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка |
|  | 3-4 неделя | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 36 | Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей |
| ФЕВРАЛЬ  | 1-2 неделя | Упражнять детей в ползании и пролезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37 | Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей |
|  | 3-4 неделя | Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37 | 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей |
| МАРТ | 1-2 неделя | Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 38 | Ребристая доска, бревно, 5 – 6 обручей, ящик, палка, мячи по количеству детей  |
|  | 3-4 неделя | Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 39 | Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина |
| АПРЕЛЬ | 1-2 неделя | Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 40 | Гимнастическая скамейка, 2 стойка, 2 палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей |
|  | 3-4 неделя | Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 41 | Ребристая доска, ящик, воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента |
| МАЙ | 1-2 неделя | Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 41 | Гимнастическая скамейка, куклы и мячи по количеству детей, длинная палка |
|  | 3-4 неделя | Учить детей ходьбе со сменой направления, бросание в горизонтальную цель, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 42 | Гимнастическая скамейка, ящик, мячи по количеству детей |

Занятия в ГРВ удобно проводить с детьми подгруппой по 4-5 человек. Если детей больше отдачи не получается.