**Родительское собрание**

**«Формирование математических способностей**

**у детей 5-6 лет, через игры»**

Чтобы научить детей любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием

Математика – наука

Хороша и всем нужна,

Без нее прожить нам трудно,

Без нее нам жизнь сложна

Здравствуйте, уважаемые гости! Я Математика, а я Спортик.

Математика: Мы сегодня целый день спорим, я говорю, что математические способности лучше развивать в дидактических играх.

 Спортик: А я говорю, что в физкультуре.

Вот скажи, почему именно дидактические игры?

Математика: **Дидактическая** игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для **детей**. И я с уверенностью могу сказать, что **дидактические игры с математическим** содержанием прекрасно **развивают умственные способности детей**.

А вот теперь, ты мне скажи, как можно соединить математику с физкультурой. Это ведь разные виды деятельности.

Спортик: Но и у них есть много общего.

Математика: Что именно

Спортик: Математика – это гимнастика ума, а физкультура - гимнастика тела.

Применение математики в ходе физкультурной деятельности в подвижных играх создает условия для закрепления математических понятий, помогает приобрести необходимые навыки, знания и умения.

Дети станут более самостоятельными, уверенными. И это положительно …. на дальнейшем усвоении математического материала.

Формирование у детей математических представлений должно опираться на предметно – чувственную деятельность. В процессе которой, у ребенка легче усваиваются знания и умения, осознанно появляются навыки счета, измерения, появляется основа в ориентировке в математических понятиях. С учетом этого, формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста должно проводиться не только путём целенаправленного обучения в ходе непосредственно - образовательной деятельности, но и в игровой форме, на прогулках, в играх, на занятиях физической культуры

Математика: Математика – наука

Хороша и всем нужна,

Без нее прожить нам трудно,

Без нее нам жизнь сложна.

Математика-

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. Игра способствует умственному развитию дошкольника.

Игры бывают разные

Я предлагаю развивать математические способности через дидактические игры

А я предлагаю, закрепить математические способности, через физкультуру.

А разве можно применяя физическую культуру закрепить математические способности.

А, чтобы проверить, как способствует игра на математические способности у детей 5-6 лет. Мы приглашаем вас в страну Математики

А вот мы сейчас и проверим. Нам нужно пройти 5 **Математических ступеней, после каждого задания вы получите деталь. И в конце нашей игры вам нужно будет собрать пазл.**

Итак, начнём

Первая ступенька – **«Количественные представления»**

Часто дети испытывают затруднение и не понимают, зачем нужно считать, измерять, причем не приближенно, а точно. Не осознавая значения совершаемых действий, дети выполняют их механически, что приводит к формальному усвоению знаний. Процесс формирования количественных представлений предполагает также планомерное усвоение и постепенное

**Игра - «Вылепи цифру».**

Я буду загадывать загадку о цифре, а вы вылепите ответ.

Кто-то ночью старый стул

Спинкой вниз перевернул.

И теперь у нас в квартире

Стал он цифрою. (4)

Эта циферка с секретом.

И зимой, и жарким летом

Различишь едва-едва,

Где в ней ноги, голова. (8)

Цифру эту угадай-ка!

Она большая зазнавай-ка.

Единицу сложишь с двойкой,

И получишь цифру. (3)

Для детей это оказалось не так просто.

**Количественные представления мы можем формировать в прыжках (карточки);**

-подпрыгни на одной, на двух ногах указанное количество

-подпрыгни на два раза меньше, чем дней в неделю

-посчитай количество прыжков до кубика

-перепрыгни через пять валиков.

Вторая ступенька – «**Геометрические фигуры»**

Игра называется **«Составь фигуру».**

Мы будем использовать «Коломбово яйцо» для детей старшей группы, «Ракета» для детей подготовительной группы «Бабочка». Ваша задача: составить изображение по схеме и назвать фигуры.

Подумаешь, а

Я приглашаю вас на тур,
Заглянем вместе в мир фигур:
Прямоугольник, ромб, квадрат
Представить их я буду рада

Игра **«Слепи фигуру»**

Дети шагают врассыпную по залу по команде 1,2,3, - «Лепи», дети бегут к фигуре. берутся за руки и ногами выстраивают заданную фигуру (фигуры могут быть расположены по разному)

Третья ступенька – «**Величина»**

Игра **«Кто какого роста?»**

Цель: установление отношений между **величинами**.

Затем предлагает решить задачи.

1. В **старшую группу ходят Юля**, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Бори. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

2. Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

Вызывать 5человек разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?»

Четвёртая ступенька – «**Ориентировка в пространстве»**

Можно ориентироваться на листе

Игра - **«Ориентируйся на листе»**

**А можно и так**

**Игра «Найди своё место»**

Разложить квадратики на одной линии на определённом расстоянии друг от друга по количеству детей, дети идут врассыпную по команде: встать сзади квадратика (перед, справа, слева) кто ошибся, выходит из игры. Из игры ни кто не хочет выходить и поэтому дети запоминают ориентиры сзади, впереди, справа, слева очень быстро.

Пятая ступенька **«Поговорим серьёзно»**

Часто, при занятиях с ребёнком, возникают вопросы, казалось бы не связанные с математикой, но мешающие общению или достижению поставленной цели. Я заранее приготовила вопросы и предлагаю прочитать их и обсудить интересующие вас.

* Можно ли говорить ребёнку : «Ты ничего не хочешь сам делать».
* Нужно ли помогать ребёнку, если он не справляется с заданием?
* Можно ли раздражительно разъяснять ребёнку решение примера или задачи?
* Можно ли рассказывать о неудачах ребёнка в присутствии посторонних или родственников?
* Какие приёмы Вам помогают развить в ребёнке познавательный интерес, желание заниматься?
* Необходимо ли проводить индивидуальную работу с ребёнком в форме игры и игровых упражнений.

Шестая ступенька «**Обмен полезных советов»**

Мы с вами сейчас обменяемся советами, и возможно, что-то возьмем себе на заметку.

**Родители выполняют задание**

Считается, что самое простое занятие -давать советы другим. Не буду спорить. Но предлагаю Вам написать по одному полезному совету о том, как нужно развивать математические способности у детей ( что использовать во время занятия, где проводить занятия, какие предметы использовать) и прикрепить их на доску.

**По очереди Математика и Спортик, дают советы родителям**

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочется напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно.

**Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».**

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество.

* Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка.
* Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать**.** Если пересчитать, то можно сравнить числа *(груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.)*
* По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья *(выше-ниже, толще-тоньше)*.
* Рисует ваш ребенок, спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий *(шарфики, полотенца, например)*, высокий-низкий *(шкаф, стол, стул, диван)*; толще-тоньше *(колбаса, сосиска, палка)*.
* Используйте игрушки разной величины*(матрешки, куклы, машины)*, Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.
* Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных*(у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя)*. Сравнивайте все вокруг по величине.
* Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например: на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.
* Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов*(любых)*, сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов.
* Поиграйте в игру **«Кто больше найдет цифр в окружении?»** вы или ребенок.
* Предложите поиграть в **игру «Какое число пропущено?»** Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой или цифру, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки или цифры нет, и где она стояла.
* Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади.
* Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра*(что было сегодня, что было вчера и что будет завтра)*. Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру **«Найди игрушку».** Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».
* Обращайте внимание ребёнка на то, сколько минут он одевается, убирает постель, спросите: что можно сделать за 3 или 5 минут.
* В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом *(вместимостью сосудов)*, сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки. Измерить условной меркой сыпучие продукты.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Вы собрали все детали и вам пора собрать пазл.

Вы собрали ключ. Это ключ знаний, и он откроет вам дверь в страну знаний.

 **Итог**

Чтобы научить детей любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.