МА ДОУАР детский сад «Сибирячок» корпус №3

**Конспект** **родительского собрания на тему:**

**«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста»**

**Повестка:**

1. Просмотр видеофильма на тему: «Дети – смысл жизни» - **Сердюкова А.А.**
2. Вступительное слово. Беседа по теме собрания – **Сердюкова А.А.**
3. Выступление учителя-логопеда на тему «Особенности развития речи у детей 4-5 лет» – **Карпова С.П.**
4. Игровой тренинг «Учись – играя» - **Сердюкова А.А.**
5. Вручение памятоки дипломов **– Сердюкова А.А.**
6. О разном – **Пушкарёва О.И., Сердюкова А.А.**

**Цель:** повышение родительской компетенции в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

 **Задачи:**

* создание атмосферы эмоционального комфорта и доверительной обстановки;
* актуализация отношения родителей к проблеме речевого развития детей;
* обучение родителей играм и упражнениям, помогающим совершенствовать устную речь ребенка;
* активизация речевого общения в семье.

**Оборудование:** Видеофильм,мнемотаблица,машинка, мяч, скороговорки для каждого родителя, дипломы.

**Ход мероприятия:**

**1. Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. А чему оно посвящено вы узнаете чуть позже. Сначала хотелось бы показать вам фильм о ваших детках, который так и называется «Дети – смыл жизни» (как для вас - родителей, так и для нас – воспитателей)

**2.**На этой приятной ноте, теперь хочу сказать, что наша с вами встреча посвящена теме «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста»

Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к проблеме развития речи ребенка? Как вы думаете?

До школы осталось совсем немного времени – всего 2 года. Все вы знаете, поступая в 1 класс, ребенок вступает на новый этап своей жизни. Учителя же в первую очередь обращают внимание на речь ребенка, на то, как он рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли он слова в предложении, насколько богата, разнообразна речь ребенка.

Вспомните то время, когда ваш ребенок был совсем маленький *(около 1 года)*. Какой он был? Вы переживали за его речь? Ждали, когда произнесет первое слово? А какое оно было?

А сейчас, часто ли вы задумываетесь о том, как развита речь ребенка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли нас это сейчас?

Как вы думаете, уважаемые родители, какая должна быть речь у ребенка (в идеале). *(Грамотной, понятной, выразительной, осмысленной, богатой и т.д.)*

Это идеал. А что же получается на самом деле?

Проблем множество. Назовём несколько из них.

* Дети говорят односложно. Это как? *(Речь, состоящая из одних простых предложений).*
* У многих детей бедная речь. Как это можно объяснить? *(Недостаточный словарный запас).*
* У очень многих детей встречаются «слова-паразиты». Это что за слова? (*Замусоривание речи. Употребление нелитературных слов и выражений. А это результат просмотра телевизионных передач для взрослых).*
* Дети не умеют составлять рассказ. Как это можно объяснить? (*Неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст).*
* Плохая дикция. Это что такое? *(Дети не выговаривают определенные звуки. Это потом скажется на письме).*

Чтобы более подробно ознакомить вас с проблемой речевого развития детей 4-5 лет, мы пригласили на наше собрание учителя-логопеда – Светлану Петровну Карпову.

**3.** Выступление логопеда – **Карпова С.П.**

**4.** Сейчас, уважаемые родители, я хотела бы провести игровой тренинг, который называется«Учись – играя». Мы с вами проиграем в игры, в которых поднимем проблемы, связанные с речью, которые встречаются у ваших детей. И одна из проблем, это отсутствие связной речи. Как вы думаете, что такое связная речь? *(Это умение излагать развернуто, последовательно, правильно и точно).*

**1 игра. «Опиши игрушку».**Чтобы научить ребенка рассказывать связно, можно для начала взять игрушку, потому что она красочная, яркая, простая в строении и привлекает внимание. А построить логический рассказ поможет опора на мнемотаблицу. Предлагаю вам самим попробовать.

**2 игра. «Цепочка слов».** Наши дети не могут подобрать к существительному прилагательные и наоборот.Суть этой игры заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком.

Например, исходное слово - существительное «Машина», подберите к этому слову прилагательные. А сейчас, наоборот, исходное слово – прилагательное «Круглый», подберите к этому слову существительные.

**3 игра.** Чем полезны скороговорки?

Скороговорки развивают речевой аппарат ребенка, делают его более совершенным и подвижным. Речь становится правильной, выразительной, четкой, понятной, а ребенок – успешной в будущем личностью. Это главная цель скороговорок, но не единственная. Он также учится не только говорить, но и слушать. Это очень полезно и пригодится уже в школе, когда учитель выдает много различной информации.

Итак, предлагаю каждому по скороговорке. Ваша задача прочитать быстро и чётко.

**4 игра.** Словарь наших деток очень беден.И чтобы пополнить активный словарь детей можно использовать всеми известную игру «Скажи наоборот». Назовите антонимы (слова противоположные по значению).

ДРУГ … ВРАГ

ДЕНЬ … НОЧЬ

РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)

ЖАРА … ХОЛОД

ЗЛО … ДОБРО

ПРАВДА … ЛОЖЬ

ХОРОШО … ПЛОХО

ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО

ВЫСОКО … НИЗКО

МОЖНО … НЕЛЬЗЯ

ТРУДНО … ЛЕГКО

БЫСТРО … МЕДЛЕННО

ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ

ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ

ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ

БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ

ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ

ЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬ

ГЛУБОКО … МЕЛКО

СУХОЙ … МОКРЫЙ

СВЕТЛО … ТЕМНО

**5 игра.** Посмотрите, у меня есть вот такие полоски, что это? Что вам нужно сделать? *(Продолжить пословицу)*

И обратите внимание, на шторах есть тоже пословицы, но что в них не так? *(Буквы перепутались).* Прочитайте пословицы.

**6 игра.** Мы ещё с вами не поговорили о сказках. Хочется сказать, что сказка нужна всем – большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомить с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителя. А сейчас мы попытаемся сблизить вас, уважаемые родители. Предлагаю вам придумать сказку самостоятельно. Я начну с такого предложения. **Жила была маленькая девочка…**

**7 игра.** Ну и что-то вы у нас засиделись…. Хочу предложить вам театр-экспромт на сказку «Теремок». А героев я выберу, пожалуй, сама.

*(Раздаю маски и листки с ролями)*

Как только называется какой-либо персонаж, тот должен говорить свои слова, но говорить эмоционально, чтобы сказка получилась интереснее.

Теремок (Скрип-скрип!)

Мышка-норушка (Ух, ты!)

Лягушка-квакушка (Квантересно!)

Зайчик-побегайчик (Вот это да!)

Лисичка-сестричка (Тра-ля-ля!)

Волчок-серый бочок (Тыц-тыц-тыц!)

Медведь-косолапый (Ничего себе!)

Итак, начнем!

Стоит в поле теремок. Бежит мимо **мышка-норушка**. Увидела **теремок**, остановилась, заглянула внутрь, и подумала **мышка**, что коль **теремок** пустой, станет она там жить. Прискакала к терему **лягушка-квакушка**, стала в окошки заглядывать. Увидела её **мышка-норушка** и предложила ей жить вместе. Согласилась **лягушка-квакушка**, и стали они вдвоём жить. Бежит мимо **зайчик-побегайчик**. Остановился, смотрит, а тут из теремка выскочили **мышка-норушка и лягушка-квакушка** и потащили **зайчика-побегайчика** в теремок.

Идёт мимо **лисичка-сестричка**. Смотрит – стоит **теремок**. Заглянула в окошко, а там **мышка-норушка, лягушка-квакушка и зайчик-побегайчик** живут. Жалобно так попросилась **лисичка-сетсричка**, приняли и её в компанию. Прибежал **волчок-серый бочок**, заглянул в дверь и спросил, кто в тереме живёт. А из **терема** отозвались **мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка** и пригласили его к себе. С радостью побежал в **теремок** **волчок-серый бочок**. Стали они впятером жить. Вот они в **теремке** живут, песни поют. **Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок-серый бочок.** Вдруг идёт **медведь косолапый**. Увидел он **теремок**, услыхал песни, остановился и заревел во всю мочь.

Испугались **мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок-серый бочок** и позвали **медведя косолапого** к себе жить.

**Медведь** полез в теремок. Лез-лез, лез-лез – никак не мог влезть и решил, что лучше на крыше будет жить. Влез на крышу медведь и только уселся – затрещал **теремок**, упал набок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить **мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок-серый бочок** – все целы и невредимы, да стали горевать – где ж им дальше-то жить? Делать нечего, принялись они брёвна носить, доски пилить – строить новый **теремок**.

Лучше прежнего выстроили **теремок**!

И стали жить поживать **мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок-серый бочок и медведь косолапый в новом теремке.**

Молодцы, уважаемые родители, и хочу за лучшие роли и импровизацию вручить вам награду (Оскар).

**Воспитатель:** Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых  (и прежде всего от родителей). Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Играя со своими детьми, вы можете многого добиться. Так что, все в ваших руках.

**5.** Хотелось бы вам в дополнении ко всему сказанному вручить мнемотаблицу. Учите деток описывать игрушки, развивайте связную речь. Ещё мы хотим выразить благодарность родителям, которые помогли подготовить детей к конкурсу чтецов (Солнцеву Ольгу Яковлевну, Сартакову Алёну Александровну, Турунову Татьяну Николаевну, Мякишеву Ольгу Викторовну). А также я хочу вручить дипломы родителям и детям, учувствовавшим во Всероссийском творческом конкурсе «Мозаика детского творчества».

Спасибо большое, еще раз вам, уважаемые родители, за активное участие на нашем собрании, я надеюсь, что вы ваше личное время потратили не зря.

А сейчас слово передаю Ольге Ивановне. Она поговорит с вами о текущих делах нашей группы.

**6.** О разном.

Самоанализ родительского собрания

**«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста»**

На данном родительском собрании ставится очень актуальный вопрос о проблемах речевого развития детей средней группы. Собрание построено таким образом, чтобы показать родителям, какие проблемы в речи есть у детей нашей группы. Цель данного собрания – с помощью консультации учителя-логопеда и проигранных игр на данную тему повысить родительскую компетенцию в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

В начале собрания, чтобы настроить родителей на встречу, был показан фильм про детей, который назывался «Дети – смысл жизни». Затем, введение родителей в тему собрания, где была проведена беседа о проблемах речевого развития, которые встречаются у наших детей. Чтобы более подробно ознакомить родителей с данной проблемой, мы пригласили на собрание учителя-логопеда – Светлану Петровну Карпову. Для того, чтобы родители знали как работать с детьми дома по данной проблеме, была проведена игра-тренинг «Учись-играя», где были предложены такие задания, как «Опиши игрушку по мнемотаблице», «Проговори скороговорку», «Закончи предложение», «Цепочка слов», «Продолжи сказку», «Сказка-экспромт».

    Были созданы все необходимые условия:

- учебно-материальные – оборудование, раздаточный материал;

- морально-психологические - психологический настой, психологическая поддержка, положительный эмоциональный климат на  собрании;

- гигиенические – проветривание, влажная уборка;

- эстетические – оформление зала к  собранию.

Поставленные цели в ходе  собрания  были реализованы полностью.