**Образовательная область: Познание
Возрастная группа: подготовительная (дети 6 – 7 лет)**

**Тема: «Путешествие в подводное царство»**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний детей о водоемах Земли и обитателях моря.
**Задачи:**
• Расширить и систематизировать знания детей о водоемах Земли;
• Расширять представления детей об обитателях моря, уточнить об особенностях их приспособления к окружающей среде.
• Активизировать словарь детей по теме «Морские обитатели».
• Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.

**Оборудование:** *демонстрационный материал:* карта мира, картинка «Батискаф»;
*раздаточный материал:* одноразовый стакан с водой и трубочка, картинки с морскими обитателями (для каждого ребёнка), лист А4 с заданием и цветные карандаши, медали-раскраски (для каждого ребёнка).

**Предварительная работа:**

• Рассматривание иллюстраций о подводном мире;

• Беседы с детьми об океанах, морях и реках;

• Просмотр видео о морских обитателях;

• Отгадывание загадок о рыбах, море.

**Методические приемы:** работа с картой, беседа – диалог, опыт, игра-физминутка, просмотр видеофрагмента и иллюстраций, дыхательная гимнастика, практическая деятельность, подведение итогов.

**Ход НОД:**

В.: Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями. Приглашаю, вас встать в круг.
В.: Ребята, предлагаю сегодня отправиться в интересное путешествие. Но для того, чтобы узнать, куда мы его совершим, вам нужно отгадать загадку.
Шириною широко,

Глубиною глубоко,

День и ночь о берег бьется.

Из него воды не пьётся,

Потому что не вкусна –

И горька, и солона. *(Море)*

В.: А почему вы подумали, что это море? *(Спросить 2-3 детей)*

В.: Ребята, а кто из вас был на море? *(Ответы детей)*

В.: А сейчас я предлагаю пройти к карте. Какая это карта? *(Карта мира)*

В.: Давайте определим стороны света на карте. Вверху – это север, внизу – юг, слева – запад, справа – восток.

В.: Перед вами ребята модель планеты Земля. Какую форму имеет наша планета. *(Форму шара).* Перед вами ребята, два полушария. Какие конкретно? *(Западное и восточное).*

В.: Какой цвет на карте преобладает? *(Голубой).* Что он означает на карте? *(Водоёмы – это моря, океаны, озёра)* А какие еще есть цвета? *(Зелёный и разные оттенки коричневого. Зелёный – это леса, а коричневый горы, и чем темнее коричневый, тем выше гора).*

В.: Молодцы! Посмотрите, воды гораздо больше, чем суши. Что омывает вода? *(Сушу. Материки).*

В.: Сколько всего материков? *(6)* Давайте их все вместе назовём.

В.: Ну и давайте назовём океаны, их всего? *(5)*

В.: Ребята, а вы знаете, какие реки протекают через наше село, кто знает? *(Китерня и Ишим)*
В.: Молодцы! Вспомнили разные водоёмы: и реки, и океаны. Но сегодня мы отправимся в путешествие к морю, а конкретнее – на морское дно.

В.: Для того, чтобы опуститься на большую глубину, исследователи придумали специальный аппарат. Он называется – **батискаф*.***В.: И чтобы услышать, как мы погружаемся, я предлагаю вам провести опыт. **Опыт «Подуем в стакан с водой через трубочку».**

В.: Вот такой звук издает батискаф, опускаясь под воду.

В.: Ну а сейчас предлагаю занять места в батискафе перед иллюминатором.
*(Дети рассаживаются на стулья перед экраном)*

В.: Прежде, чем опуститься под толщу на дно, исследователи делают дыхательную гимнастику. Закрывайте руками глаза, делаем глубокий вдох через нос, выдыхаем ртом.
В. Открывайте глаза. Мы опустились на большую глубину. Посмотрите, как красиво в подводном мире. *(Дети смотрят видеофрагмент)*

В.: *Показ презентации.* Давайте вспомним фрагмент фильма, который вы сейчас посмотрели. Каких морских обитателей вы там встретили. Кто что запомнил?

В.: Молодцы! Вы сейчас познакомились с новыми видами морских обитателей, мы с вами в группе потом еще о них поговорим.

В.: Ну вот, ребята, подошла к концу наша прогулка по морскому дну. Пора возвращаться домой. При подъеме исследователи так же делают дыхательную гимнастику. Закрывайте руками глаза, делаем глубокий вдох через нос, выдыхаем ртом. *(Дети делают дыхательную гимнастику)*

В.: Выходите ко мне. А сейчас приглашаю вас поиграть в игру «Море волнуется раз»? *(Выходим на свободное пространство)*

В.: Вы сегодня узнали много нового. Но это еще не всё. Обитатели морские приготовили для вас небольшой подарок. Но чтобы его получить вы должны выполнить задание. Готовы? Садитесь за стол. Следим за осанкой.

В.: Что вы видите перед собой? *(Ответы детей)*

Вам нужно раскрасить этих рыбок, но в определенные цвета, слушайте меня внимательно.

- Раскрасьте рыбку в правом верхнем углу в синий цвет.

- Раскрасьте рыбку в левом нижнем углу в желтый цвет.

- Раскрасьте рыбку в левом верхнем углу в зеленый цвет.

- Раскрасьте рыбку в центре в оранжевый цвет.

- Раскрасьте рыбку в правом нижнем углу в серый цвет. ***(Рефлексия)***

В.: Молодцы ребята, прекрасно справились с заданием! Выходите из-за стола. Встанем в круг. Скажите, мне, на какую тему было наше занятие. Чем вы занимались сегодня? Что вам больше всего понравилось на занятии? За то что, что вы у меня такие молодцы, морские обитателя дарят вам вот такие медали-раскраски.

**Самоанализ НОД**

**Цель:**  систематизация и обобщение знаний детей о водоемах Земли и обитателях моря.

**Задачи:**
• Расширить и систематизировать знания детей о водоемах Земли;
• Расширять представления детей об обитателях моря, уточнить об особенностях их приспособления к окружающей среде.
• Активизировать словарь детей по теме «Морские обитатели».
• Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.

 Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно и соответствовал данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

Занятие динамичное, оно включало приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности: беседа у карты, проведение опыта, дыхательная гимнастика, просмотр фильма, физминутка – игра, работа за столами, рефлексия. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

На занятии решались следующие задачи:

- Расширяли и систематизировали знания о водоемах Земли. Дети работая у карты, назвали, что планета Земля представлена на карте в виде двух полушарий, определили что обозначает определенный цвет на карте, назвали все материки и океаны.

- Расширили представления об обитателях моря, уточнили об особенностях их приспособления к окружающей среде. Просмотрев фильм, дети узнали много новых обитателей моря и попытались кратко про них рассказать. В конце занятия дети получив медали, закрепили уже имеющиеся знания.

- Активизировали словарь по теме «Морские обитатели». Дети после просмотра фильма «Погружения на морское дно» узнали много новых слов – это батискаф, морской дьявол, рыба-лев, жабовидная рыба, рыба-инимикус, морская лилия, рак-богомол. Работа по закреплению данных понятий будет продолжаться.

- Продолжали учиться ориентироваться на листе бумаги. Дети по заданию, закрашивали рыбок в соответствующем углу, в определенный цвет.

В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне и поддерживать интерес к занятию на протяжении всего времени.