***МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»***

***корпус №2 «Теремок»***

***«Организация метеорологических наблюдений для детей средней группы»***

***Автор:***

 ***воспитатель детского сада «Сибирячок» корпус №2***

***Мальцева Мария Николаевна***

***«Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»***

К.Е.Тимирязев

Взрослым иногда так интересно наблюдать за изменениями погоды, смотреть как изменяется небо перед дождем или снегопадом, как появляется радуга после дождя, чувствовать, как дует ветер, падает первая снежинка. А теперь представьте, как радуются этим явлениям природы маленькие дети. Дошкольники очень любознательны, тянуться к новым знаниям, им интересно все вокруг. Наблюдение доставляет детям всевозможные положительные эмоции и яркие впечатления, позволяет всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы. Одной из задач воспитателя при знакомстве детей с живой и неживой природой является организация наблюдений за природными явлениями и объектами. В течение года мы проводим наблюдения на территории детского сада, на участке группы во время прогулки. Дети наблюдают за изменениями в природе, погодой, солнцем, облаками, деревьями, птицами, растениями и т. д. Во время наблюдений мы помогаем ребёнку увидеть красоту природы, научиться наслаждаться ею, беречь и охранять ее. Для того, чтобы активность детей не снижалась, во время проведения наблюдений, а интерес к ним возрастал, необходимо соблюдать некоторые правила.

Пространственная организация наблюдений должна быть такой, чтобы любой объект природы был максимально доступен каждому.

Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение — это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения.

Во время наблюдений нельзя разговаривать, играть, манипулировать предметами.

Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей 3–10 минут, этим временем и ограничивается наблюдение.

 Наблюдение складывается по определенной схеме: начало, основная часть и конец наблюдения.

Сначала необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание. Лучше использовать следующие приемы, которые вызывают легкие положительные эмоции и готовность внимать воспитателю:

• Призыв вместе смотреть что — то интересное;

• Ласковая интригующая интонация;

• Загадка — описание, загадка — действие о предмете наблюдения.

Вторая часть — основная, обеспечивает самостоятельное получение сенсорной информации. Педагог предлагает посмотреть на объект и задает вопросы с паузами в 2–3 секунды. Эти секунды позволяют детям сосредоточиться в поиске ответов на вопросы. Основную часть нельзя прерывать рассказами, пояснениями, стихами, играми, загадками.

В конце наблюдений воспитатель читает стихи, играют в подвижные или дидактические игры, загадывает загадки о наблюдаемом объекте. В некоторых случаях даются задания для самостоятельного наблюдения или домашние задания: понаблюдать со взрослыми (мамой, папой, бабушкой).

Важной составной частью по организации наблюдений стало оборудование метеостанции на территории детского сада, для расширения исследовательской экспериментальной деятельности.

Детская метеостанция выполнена компактно и позволяет дошкольникам в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдение за изменениями параметров погоды.

Цель: Создание предметно развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, обучения их элементарному прогнозированию состояния погоды.

Детская метеостанция, это комплекс различных приборов измеряющие погодные условия. Для изучения состояния погоды и наблюдений за природными явлениями, а также для умения предсказывать ее изменения мы используем оборудование на метеостанции, которое позволяет дошколятам расширять кругозор, учиться быть внимательными, анализировать происходящие процессы в природе, делать соответствующие выводы.

Ежедневно во время прогулки с ребятами средней группы на метеоплощадке проводим наблюдение за погодой: наблюдаем за небом и облачностью, даем относительную оценку силы ветра с помощью ветряного рукава, определяем направление ветра с помощью флюгера, измеряем количество осадков с помощью осадкомера, определяем толщину снега с помощью снегомера, подкармливание птиц. Все наблюдения и измерения проходят при постоянном фиксировании полученных результатов в календарях природы и в дневниках наблюдения в группе дежурным.

 В конце месяца анализируем результаты, делаем выводы: какая погода была в течение месяца; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных,  когда была первая оттепель?

Наблюдения и исследовательская деятельность на метеостанции помогают детям получать естественнонаучные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы. Благодаря организованной работе на метеостанции у детей формируются такие понятия как «взаимодействие живой и неживой природы», «взаимодействие организма со средой».

Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности, что гарантирует успешное обучение в школе.