Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок»

Консультация для педагогов

***Шахматы, как средство формирования логического мышления и предпосылок универсальных учебных действий***

Подготовила: воспитатель

Первой квалификационной категории

Иванова Е.Н.

с.Абатское, 2019 г

Великий французский философ, писатель,  математик и физик Блез Паскаль утверждал: « Шахматы это гимнастика для мозгов». Не могу с ним, не согласится. Одной из главных причин, по которой я решила познакомить детей с этой древней и мудрой игрой является желание научить детей логически мыслить, подготовить их в дальнейшем к более успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла**(слайд 1).**

**(Слайд 2)**Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности при соблюдении требований к условиям реализации программы. Сегодня, согласно требованиям Стандарта, процесс обучения – это не готовый конспект, а поиск и сотворчество, при котором дети учатся планировать, делать выводы, приобретают новые знания через собственную деятельность. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Переступив порог школы, вчерашний дошкольник попадает в совершенно непривычный для него мир. От того, каким будет его знакомство с этим миром, что он ему подарит, зависит, подружится ли с ним ребенок, или будет себя чувствовать чужим и незащищенным. Что или кто станет помощником, а не препятствием в овладении будущими школьниками образовательной программы? Сегодня, мы хорошо понимаем, что ребенок не готовится ни к школе, ни к будущей жизни. Он развивается здесь и сейчас, проживая значимый, возрастной период, когда происходит становление базовых составляющих ценностно-смысловой картины мира ребенка.

Реализация системно - деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС ДО, подводит нас к необходимости более качественного освоения и адаптации в практике активных технологий, форм и методов обучения, содействующих формированию у ребёнка логического мышления и предпосылок к учебной деятельности, становлению ребёнка, как активного субъекта познания.

**(Слайд 3)**Проблема развития предпосылок учебной деятельности - одна из актуальных. Педагогами и психологами доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой воспитания. Не стоит забывать, что наиболее эффективным методом формирования учебной деятельности является игра. (слайд 2)

**Шахматы**, как раз такая игра. Она моделирует различные жизненные ситуации, способствует развитию многих личностных качеств, таких как: умение правильно принимать решение в быстроменяющейся обстановке; правильно оценивать свои сил, дети учатся умению выходить без потерь из кризисных и конфликтных ситуаций, у **ребенка** формируется умение кратковременному и долгосрочному планированию.

**(Слайд 4**)**регулятивные УУД**

Будущий первоклассник должен уметь принимать инструкцию из 3-4 предложений, сохранять инструкцию до конца задания, в конце работы просматривать выполненное задание, находить и исправлять ошибки. На занятии работать согласно правилу, управлять своим поведением. В ходе проигрывания проблемных шахматных ситуаций **дошкольники учатся ставить цель, выстраивать свою деятельность и прогнозировать результат.**Лучше всего предпосылки регулятивных ууд у детей формируются через такие шахматные игры, как:

**(Слайд 4**)***«Лабиринт»***

**(Слайд 5**)***«Перехитри часовых»***

**(Слайд 6**)***«Захват контрольного поля»***

**(Слайд 7**)***«Ограничение подвижности»***

**(Слайд 8**)***Головоломка***

**(Слайд 9**)***«Самая короткая дорожка»***

**(Слайд 10)коммуникативные и личностные ууд**

Разбирая шахматные логические задачи, осуществляя процесс поиска правильных решений, доказывая свой выбор действий, обсуждая предполагаемый результат **у ребёнка, как будущего первоклассника, активизируется речевая деятельность и развиваются коммуникативные навыки: ребёнок учится формулировать и задавать вопросы; учится отвечать на вопросы, рассуждать, слушать и слышать других детей и взрослого, высказывать своё мнение. Здесь мы можем говорить о предпосылках формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий в таких играх как**«Шахматный мешочек», «Цепочка», «Найди такую же», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защити свою фигуру», шахматные игры по сюжетам сказок, - обсуждение любой шахматной задачи формирует коммуникативные и личнстные УУД.

**(Слайд 12)**Знакомство с правилами поведения в игре в шахматы незаменимо при формировании личностных УУД

**(Слайд 13**) Через изучение истории древней игры, поддерживая инициативу поиска информации о знаменитых шахматистах, знакомясь с шахматными фигурами и терминами мы способствуем формированию предпосылокпознавательныхУУД.Например, обсуждая варианты поиска ответов на интересующие вопросы, дети предлагают обратиться за помощью к взрослым, найти информацию в книгах, энциклопедиях, посетить библиотеку, воспользоваться Интернетом. С этой целью в группах созданы уголки шахматной литературы - «Хочу все знать о шахматах». Это очень важно для поддержки и развития детской любознательности как основы познавательной активности будущего ученика.

**(Слайд 14)** Игра в шахматы нашла свое применение и в непосредственно образовательной деятельности: в развитии элементарных математических представлений,

**(Слайд 15)** в ориентировке в пространстве

**(Слайд 16)**в ИЗО деятельности и конструировании. (Интегрирование) Таким образом, в ходе обучения детей игре в шахматы формируются все виды УУД дошкольников

**(Слайд 18)**На этапе **подготовки к школе**, **шахматы** вырабатывают усидчивость, тренируют память и способность долго концентрировать внимание. **Ребенок- шахматист** становится более организованным, он учится планировать свое время. Внимание и память развиваются значительно быстрее. Одно из ключевых умений, которое дают **шахматы** – способность к последовательному мышлению. Все, что происходит на доске во время партии, не просто случайность, а результат хорошо обдуманной работы. А победа в поединке дается только тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад. В этом плане **влияние шахмат** на интеллект очевидно. В процессе игры тренируется память, способность видеть различия в похожих ситуациях и сходства в различных. **Шахматы - игра творческая**, но и математическая, она учит умению запоминать все возможных комбинаций и хода. **Влияние шахмат** на мозг человека в данном случае проявляется в развитии пространственного мышления.

**Шахматы учат думать**, а это один их основных факторов успешного **обучения в школе**. **Влияние шахмат** на интеллект человека дает результат не только в игре, в **обучении в школе**, но и за ее пределами. Получив навык мыслить самостоятельно и видеть наперед результат своих действий, безусловно, пригодится не только в **шахматном поединке**. **Обучение детей игре в шахматы благотворно влияет** на их успеваемость в **школе**. Не зря все чаще поднимается вопрос о введении **шахмат в школьную** программу в качестве обязательного урока. **Влияние шахмат** на интеллект особенно силен в **дошкольном возрасте**, в последующем **школьники** могут получить огромную пользу от этого вида спорта.