**«Следы на снегу»**

**наблюдения на прогулке с детьми средней группы.**

Сегодня был очень хороший денек, с утра выпал снежок. На **прогулке**, после **снегопада**, дети увидели множество **следов**, знакомых и незнакомых, детей очень заинтересовало, чьи же это **следы**.

Если ребёнок заинтересовался **следами на снегу**, то сможет узнавать, кто здесь был. Его умственное развитие **прогрессирует**, а сам он узнаёт много нового и интересного. Детская пытливость позволяет узнать, как устроена окружающая природа.

История жизни, написанная на **снегу**, детям недоступна. Но они могут **увидеть следы** знакомых домашних животных, птиц, техники, следы человека.

Развитие ребёнка в ходе **исследовательской**деятельности наиболее продуктивно, потому что это происходит при участии активной заинтересованности. Сегодня мы были **следопытами**: определяли, кому **следы принадлежат и куда они ведут**.

Кто расхаживал по **снегу?**

Догадайся-ка по **следу!**

Интересные **следы**

На **снегу я вижу**.

Чтобы лучше рассмотреть,

Наклоняюсь я ниже.





Вот у грузовой машины

**След** от толстой чёрной шины.



Здесь кошка проходила



И веранду посетила



Кто рисует на **снегу**

Длинные цепочки?

Кто расставил на бегу

Крестики и точки?

Это птицы на бегу

Оставляют на **снегу**

Тонкие **следочки -**

Крестики и точки.

На**снегу свое письмо,**

Прочитать не так легко,

Нужно постараться,

Чтобы разобраться.

Очень интересной и познавательной была наша сегодня **прогулка.**

**Подготовила воспитатель: Мальцева М.Н.**